

ПРИНЯТА

На заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ № 21
г.о. Чапаевск
приказ № 90 от 29.08.2025г.
_____ С.С. Бодрова

Согласована

Совет учреждения
от «29» августа 2025г.

**Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для
учеников начальных классов с умеренной, тяжелой или
глубокой умственной отсталостью
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области основной общеобразовательной школы № 21 имени
Героя Советского Союза А.П. Долгова
городского округа Чапаевск Самарской области**

Вариант 2

**Чапаевск
2025 год**

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ №1599 от 19.12.2014г.).

Программа предназначена для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учитывает его индивидуальные образовательные потребности. Целью реализации СИПР является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Нормативно-правовую базу разработки СИПР составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (вариант 2).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. (СанПиН 2.4.3648-20).
- Локальные акты ОУ.

3. Общие сведения о ребенке

Параметр	Содержание
----------	------------

ФИО ребенка

Дата рождения

Класс

Параметр Содержание

Заключение

ПМПК

Категория

Форма

обучения

Семья

4. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на момент составления программы

В данном разделе необходимо описать актуальный уровень развития ребенка, его сильные и слабые стороны.

- **Состояние здоровья и физическое развитие:** Группа здоровья, соматическое состояние. Описывается общая моторика (координация движений, мышечный тонус, нарушения опорно-двигательного аппарата, если есть ДЦП или парезы), состояние мелкой моторики рук (способность к захвату карандаша, лепке).
- **Особенности познавательной деятельности:** Восприятие (зрительное, слуховое), внимание (неустойчивое, истощаемое), память (механическая, зрительная), мышление (наглядно-действенное, уровень сформированности элементарных понятий).
- **Речевое развитие:** Понимание обращенной речи, наличие активной речи (отдельные звуки, лепет, фразы). Состояние артикуляционного аппарата.
- **Эмоционально-волевая сфера:** Преобладающее настроение, эмоциональная лабильность или ригидность, наличие агрессии, самоагрессии, стереотипий, аутистических черт.
- **Социально-бытовые навыки:** Уровень сформированности навыков самообслуживания (прием пищи, туалет, одевание), наличие мотивации к взаимодействию с окружающими.
- **Интересы и предпочтения:** Любимые игрушки, виды деятельности (музыка, рисование, тактильные игры).

5. Индивидуальный учебный план (ИУП)

ИУП разрабатывается на основе учебного плана АООП (вариант 2), но с максимальной индивидуализацией нагрузки. Учебный год делится на четверти. Образовательные области и предметы:

Образовательная область	Учебный предмет / Коррекционный курс	Количество часов в неделю
-------------------------	--------------------------------------	---------------------------

Примечание: часы распределяются с учетом физических возможностей ребенка. Для обучающихся на дому объем часов может быть сокращен.

6. Содержание образования (по четвертям)

Программа детализирует содержание каждого учебного предмета и коррекционного курса в виде перечня конкретных умений и навыков, которые должны быть сформированы к концу учебного года. Основные разделы:

6.1. Базовые учебные действия (БУД)

Развитие способности принимать помощь, вступать в контакт, понимать инструкцию, подражать, выполнять действие по образцу и по словесной инструкции.

6.2. Содержание учебных предметов

- **Речь и альтернативная коммуникация:** Формирование невербальных средств общения (жест, графическое изображение, карточка PECS), развитие понимания обращенной речи, побуждение к звукоподражанию и вокализациям.
- **Математические представления:** Сенсорные эталоны (цвет, форма, величина). Количественные представления (один — много, пусто — полный). Пространственно-временные ориентировки (далеко — близко, день — ночь). Практические действия с множествами.
- **Человек:** Представления о себе (схема тела, пол, возраст), о частях тела и лица, их функциях. Гигиенические навыки (умывание, пользование туалетом, чистка зубов).
- **Окружающий природный мир:** Знакомство с объектами живой и неживой природы (животные, растения, вода, песок), сезонные изменения.

- **Изобразительная деятельность:** Развитие тактильно-двигательного восприятия через работу с пластилином, тестом, красками, карандашами. Формирование захвата и удержания орудия деятельности.
- **Адаптивная физкультура:** Коррекция двигательных нарушений, развитие общей и мелкой моторики, формирование основных движений (ходьба, бег, прыжки) в доступном объеме.

6.3. Содержание коррекционных курсов

- **Сенсорное развитие:** Стимуляция и развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия (игры с крупами, водой, звучащими игрушками, световыми столами).
- **Предметно-практическая деятельность:** Формирование целенаправленных действий с предметами, орудиями (ложка, расческа, карандаш) и материалами.
- **Альтернативная коммуникация:** Обучение использованию карточек, коммуникативных кнопок, планшетов с программами ААС для выражения просьб, желаний, отказа.
- **Двигательное развитие:** Пассивная и активная гимнастика, ЛФК, массаж, профилактика контрактур, формирование опороспособности.

6.4. Нравственное воспитание и формирование здорового образа жизни

Формирование представлений о дружбе, взаимопомощи, безопасном поведении в быту и на улице, понимание эмоций (радость, грусть).

7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

- Учитель (тьютор/куратор программы)
- Учитель-логопед / учитель-дефектолог
- Педагог-психолог
- Учитель адаптивной физкультуры
- Музыкальный руководитель
- Ассистент (помощник) при необходимости.

8. Программа сотрудничества специалистов с семьей

План взаимодействия на учебный год: индивидуальные консультации, мастер-классы, посещение уроков родителями, совместное составление расписания и режима дня, ведение дневника наблюдений родителями (обратная связь о переносе навыков в домашнюю среду). Важно включить в этот раздел конкретные задачи и мероприятия на каждую четверть, а также ожидаемые результаты такого сотрудничества (например, снижение тревожности у родителей, повышение компетенций в вопросах ухода и обучения).

9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- Средства альтернативной коммуникации (коммуникативные доски, карточки PECS, голосовые кнопки, планшет с ПО).
- Сенсорные материалы (сенсорные коробки, кинетический песок, текстильные мячи, тактильные дорожки).
- Технические средства обучения (утяжеленные ложки, специальные карандаши, вертикализаторы, ходунки — по показаниям).
- Развивающие игрушки (пирамидки, сортеры, пазлы из 2-4 частей, шнуровки).
- Наглядно-дидактический материал (реальные предметы, муляжи, предметные и сюжетные картинки).

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Для отслеживания результативности используется система **балльной оценки** (или уровневая) с фиксацией в «Листе динамики развития»:

- **0 баллов** — действие не выполняется, помощь не принимается.
- **1 балл** — выполняется совместно с учителем (рука в руке), значительная помощь.
- **2 балла** — выполняется по подражанию или по образцу с частичной помощью.
- **3 балла** — выполняется самостоятельно.

Оценка проводится на начало года, в конце каждой четверти и в конце учебного года. В конце программы делается итоговое заключение о динамике развития (положительная, незначительная, отсутствует). Дополнительно ведется портфолио достижений ученика.

11. Ожидаемые результаты реализации СИПР

- **Личностные результаты:** Осознание себя как «Я», эмоциональное участие в общении со взрослым, освоение доступных социальных ролей (ученик, сын/дочь).
- **Предметные результаты:** Сформированность элементарных сенсорных эталонов, положительная реакция на совместную деятельность с игрушками и предметами, узнавание близких людей и реагирование на свое имя.
- **Ключевой результат:** Максимально возможная для ребенка самостоятельность в быту и развитие жизненной компетенции.

2. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ №1599) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой (ФАОП). Программа предназначена для обучающегося с умственной отсталостью, имеющего сложную структуру дефекта.

Цель реализации СИПР: достижение ребенком максимально возможной самостоятельности и жизненной компетенции через формирование социально-бытовых навыков, коммуникации и базовых учебных действий, а также коррекцию двигательных нарушений.

3. Общие сведения о ребенке

Параметр	Содержание
----------	------------

ФИО ребенка

Дата рождения

**Класс / Год
обучения**

**Заключение
ПМПК**

Семья

4. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

Содержит данные на начало учебного года (актуальное состояние).

- **Физическое развитие:** Характер двигательных нарушений (степень поражения рук/ног, использование коляски/ходунков), состояние крупной и мелкой моторики (парезы, гиперкинезы, тремор, возможности захвата).
- **Особенности познавательной деятельности:** Восприятие (суженное поле зрения/слуха при наличии сенсорных нарушений), внимание (истощаемость, переключаемость), память (механическая/зрительная), мышление (на уровне наглядно-действенного).
- **Речь и коммуникация:** Понимание обращенной речи (на бытовом уровне / в ограниченном объеме), активная речь (лепет, звукоподражание, отдельные слова). Использование альтернативных средств (карточки PECS, жесты).
- **Самообслуживание:** Уровень сформированности навыков еды, одевания, туалета, гигиены с учетом моторных ограничений.
- **Эмоционально-волевая сфера и поведение:** Эмоциональный фон, наличие стереотипий, агрессии/аутоагрессии, принятие помощи.
- **Психологические особенности:** Отношение к дефекту, наличие тревожности, мотивации к общению и деятельности.

5. Индивидуальный учебный план (ИУП)

ИУП строится на основе Базисного учебного плана АООП (вариант 2) с индивидуальным перераспределением часов в зависимости от состояния здоровья ребенка.

Примерная недельная нагрузка (6-й год обучения, надомная/классно-урочная форма)

№	Предметные области	Учебные предметы / Коррекционные курсы	Кол-во часов в неделю
---	--------------------	---	--------------------------

6. Содержание образования

6.1. Формирование базовых учебных действий (БУД)

Овладение БУД является основой для всего обучения. В 5 классе акцент делается на:

- **Принятие контакта:** умение реагировать на свое имя, подчиняться инструкциям («дай», «сядь», «посмотри»), принимать физическую помощь.
- **Подражание:** выполнение действий по образцу («сделай как я»).
- **Коммуникация:** выражение желаний («дай пить», «я хочу в туалет») с помощью жеста, карточки или вокализации.

6.2. Содержание учебных предметов (конкретные измеримые навыки)

- **Речь и альтернативная коммуникация:** узнавание бытовых предметов на картинках, использование карточек для запроса желаемого, выполнение простых односложных инструкций.
- **Математические представления:** выделение «один — много», различение больших и маленьких предметов, ориентировка в схеме тела (правая/левая рука).
- **Человек и домоводство:** уход за собой (мытьё рук с помощью), умение сообщать о физиологических потребностях, соблюдение режима дня.
- **Окружающий социальный и природный мир:** узнавание близких людей, правильное поведение на улице (остановка по сигналу, держание за руку взрослого), различение явлений природы (дождь, снег).
- **Изобразительная деятельность и музыка:** извлечение звука из музыкальных инструментов, закрашивание фигур, лепка простых форм (с учетом моторных возможностей).
- **Адаптивная физическая культура:** коррекция позы сидя/стоя, пассивная гимнастика для разработки суставов, релаксация для снятия спастики.

6.3. Содержание коррекционных курсов

- **Двигательное развитие:** ежедневный комплекс ЛФК для профилактики контрактур, вертикализация (в станке или с поддержкой), развитие захвата кисти.
- **Сенсорное развитие:** стимуляция остаточного зрения и слуха, игры с крупами, водой, звуковыми игрушками для снижения тактильной гиперчувствительности.
- **Предметно-практические действия:** сортировка предметов, нанизывание колец, работа с ножницами (под контролем), конструирование.
- **Альтернативная коммуникация:** настройка и обучение работе с коммуникатором/планшетом (ААС), глобальное чтение вывесок («Магазин», «Туалет»).

6.4. Программа сотрудничества с семьей и нравственное воспитание

- **Работа с семьей:** обучение родителей приемам ЛФК для ежедневных занятий, ведение дневника питания и самочувствия, консультирование по вопросам гигиены и социализации.
- **Нравственное развитие:** формирование «хорошо — плохо» на основе бытовых ситуаций (драка — дружба), обучение приветствию (помахать рукой, сказать «Здравствуй»).

7. Специалисты, участвующие в реализации

- **Учитель-дефектолог (куратор СИПР)** — ведет предметы и координацию.
- **Учитель-логопед** — развитие коммуникации.
- **Педагог-психолог** — коррекция поведения и эмоциональной сферы.
- **Ассистент (тьютор)** — помощь в передвижении и гигиене (при тяжелых формах НОДА).

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- **Для СИПР:** Ламинатор и карточки PECS, тактильные дорожки, утяжеленные ложки/карандаши.
- **Для обучения:** Магнитные доски, крупные пазлы, сортеры, шнуровки, мягкие конструкторы.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Уровневая шкала оценки (баллы):

- **0 баллов** — не выполняет, помощь не принимает.
- **1 балл** — выполняет со значительной физической помощью («рука в руке»).
- **2 балла** — выполняет с частичной помощью или по подражанию.
- **3 балла** — выполняет самостоятельно.

Отслеживание: диагностика на начало года (сентябрь), промежуточная (декабрь), итоговая (май). Результаты фиксируются в «Листе динамики развития» (с указанием прогресса по каждому навыку).

10. Ожидаемые результаты реализации СИПР

- **Личностные и социальные:** Ребенок использует одно средство коммуникации (жест/карточку) для выражения просьбы. Реагирует на запрет «Нельзя».
- **Предметные:** Различает 3-4 цвета, выполняет захват ложки/карандаша. Показывает части тела на себе и кукле.
- **Двигательные:** Удерживает голову в положении сидя (если это целевой навык). Выполняет пассивные упражнения без выраженного сопротивления.