

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа № 21
им.Героя Советского Союза А.П.Долгова
городского округа Чапаевск Самарской области

Проверено
Ответственный по УВР
Кириллова.А.А

(подпись)

«__» _____ 20__

Утверждаю
Директор ГБОУ ООШ № 21
Бодрова С.С.

(подпись)

«__» _____ 20__

Рабочая программа

Предмет (курс) развитие креативного мышления обучающихся _____ Класс 5-9

Количество часов по учебному плану 17 ч в год, 0,5 ч в неделю

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой. курса «Развитие креативного мышления обучающихся основной». Рекомендовано Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол № 44 от 17.08.2021)

Рассмотрена на заседании МО естественнонаучного цикла
(название методического объединения)

Протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Председатель МО Сетяева Н.Н.
(ФИО) (подпись)

Планирование составлено на основе программы курса «Развитие креативного мышления обучающихся» (7-9 класс) / Л.Ю.Панарина, И.Н.Минаев – Самара, 2021

Учебник: Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, О.Б.Логинова, Н.А. Авдеенко, С.Г. Яковлева] ; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - 2е изд. - М.; СПб.: 2021.Просвещение

Пояснительная записка

Всего уроков / Класс	5	6	7	8	9
за год	17	17	17	17	17
в неделю	1	1	1	1	1
период реализации	3 четверть	2 четверть	3 четверть	3-4 четверть	3-4 четверть

Креативное мышление – способность воображать и изобретать новые инновационные способы решения проблем, находить ответы на вопросы или выражать новые смыслы через приложение, синтез или перепрофилирование знаний.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие и оценка креативного мышления обучающихся 7-9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам.

Программа нацелена на развитие: любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Планируемые результаты:

5 – 6 класс

Познавательные УУД:

- построение логической цепи рассуждений;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание
- алгоритмов деятельности при решении проблем.

Регулятивные УУД:

- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- умение планировать работу (планирующий самоконтроль);
- адекватность самооценки;

Коммуникативные УУД:

- способность выстраивать правильно свою речь
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения

Личностные УУД:

- Внутренняя позиция школьника.
- Самооценка
- Мотивация учебной деятельности.

7-9 класс

Познавательные УУД:

- построение логической цепи рассуждений;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.

- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Коммуникативные УУД:

- Осознанно использует речевые средства,
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Личностные УУД

Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (5-9 класс), реализуется во внеурочной деятельности и может являться составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Общее количество часов: 85.

Занятия могут быть реализованы через еженедельное расписание внеурочной деятельности, а также в рамках организации профильных смен.

Формы организации: преимущественно групповые.

Методы обучения: беседы, дискуссии, проектные методы, методы проблемного обучения, деловые ролевые игры и др.

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.

Основные характеристики учебного задания:

предполагает больше одного или множество возможных решений;

в центре задания лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств; дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной проблемы, при этом проблема может быть отнесена к следующим категориям: «Креативное самовыражение» (письменное или устное, художественное или символическое) или

«Получение нового знания / Решение проблем» (математическое или естественнонаучное, социальное или межличностное); предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы; требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках; может включать поиск и использование информации из нескольких предметов/предметных областей.

Алгоритм работы с учебной ситуацией или учебной задачей описан Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой и др. в учебном пособии для общеобразовательных организаций «Креативное мышление. Сборник эталонных заданий»¹ и представлен на рисунке



При оценивании заданий учитывается, что креативная идея (решение) – это всегда идея:

– осмысленная;

- необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая обращает на себя внимание);
- тщательно представленная и оформленная;
- имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность.

Таким образом, основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем – новизна, эффективность, научная ценность².

Общее продвижение (достижение) обучающегося за весь курс имеет качественную характеристику и оценивается на основе следующих умений:

Выдвижение идей:

- осознает описанную проблему, может задать уточняющий вопрос;
- способен рассмотреть проблему с разных точек зрения;
- дает различные интерпретации проблемы;
- при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналоги;
- при создании продукта предлагает вариации с ориентацией на разную аудиторию;
- применяет разные методы, способы, инструменты; - выдвигает несколько (!) различных(!) моделей или гипотез.

Оценка и отбор идей:

- способен оценить идею (продукт) по заданным критериям;
- проводит ранжирование идей на основе определенных критериев;
- выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта)
- способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи;
- в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.

Доработка и совершенствование идеи:

- вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями;
- адаптирует идею с учётом интересов аудитории;
- совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон.

С целью формирования креативного мышления учитель может использовать целый комплекс педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии.

Содержание

5 класс

Введение в курс. «Порядок на столе». Улыбка осени. Точность – вежливость королей. «Тёплая одежда». «Место для малины». «Буккроссинг – обмен книгами». Литературная викторина. «Класс»

6 класс

Введение в курс. «Марафон чистоты». «В шутку и всерьёз» «Сохраним природу» «Наша жизнь зависит от природы». «Питание растений» «Поговорим о дежурстве». «Порядок»

7 класс

Введение в курс. Хочу помочь! Геометрические фигуры. Путешествие по школе Парта будущего Как помочь отстающему Идти в гору Журнал с фотографиями За чистоту воды

8 класс

Введение в курс. Быть чуткими. Вращение Земли. Поймать удачу за хвост Название книги Рисунок к математическому выражению Трудный предмет Обложка для книги. Вопросы Почемучки

9 класс

Введение в курс. Газетная утка Солнечные дети Вещества и материалы Социальная реклама Регенеративная медицина. Такой разный звук. Кир Булычев «Новости будущего века»

Литература

1. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеенко, С.Г. Яковлева] ; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. – 126 с.: ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни). // URL:

<https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/>

2. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: ООО Корпорация «Росучебник», 2019, 76 с.

3. Российская школа: начало XXI века. Под редакцией С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. Издательский дом Высшей школы экономики, Москва, 2019.

4. Функциональная грамотность. Креативное мышление: Разговор экспертом. Группа компаний «Просвещение». 8 октября 2020 года // URL: <https://events.prosv.ru/uploads/2020/09/additions/iY8GBKcHsBy26MUUBbFfz7oSbRXL0uhouWxKMsHS.pdf>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1	Введение в курс «ПОРЯДОК НА СТОЛЕ» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-5-2021/06_KM_5_Poryadok%20na%20stole_text.pdf	2	1	1	решение социальных проблем
2	УЛЫБКА ОСЕНИ (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-5-2021/11_KM_5_Ulybka%20oseni_text.pdf)	2		2	Визуальное самовыражение
3	ТОЧНОСТЬ – ВЕЖЛИВОСТЬ КОРОЛЕЙ (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-5-2021/10_KM_5_Tochnost%20-%20vejливость%20kоролей_text.pdf)	2		2	решение социальных проблем
4	«ТЁПЛАЯ ОДЕЖДА» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-5-2021/09_KM_5_Teplyaya%20odezha_text.pdf	2		2	получение нового знания, решение естественно-научных проблем
5	«МЕСТО ДЛЯ МАЛИНЫ» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-5-2021/05_KM_5_Mesto%20dlya%20maliny_text.pdf	2		2	решение естественно-научных проблем
6	«БУККРОССИНГ – ОБМЕН КНИГАМИ» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-5-2021/01_KM_5_Bukkrrossing_text.pdf	2	0	2	решение социальных проблем
7	ЛИТЕРАТУРНАЯ ВИКТОРИНА http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-5-2021/04_KM_5_Literaturnaya%20viktorina_%20text.pdf	2	0	2	письменное самовыражение
8	«КЛАСС» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-5-2021/03_KM_5_Klass_text.pdf	2		2	решение социальных проблем
	Итоговая аттестация	1		1	
Итого		17	1	16	

6 класс

	Тема занятия/	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1	Введение в курс	1	1	0	Решение естественнонаучных проблем
2	«МАРАФОН ЧИСТОТЫ» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-6-2021/06_KM_6_Marafon%20Чистоты_текст.pdf	2	0	2	комбинированное: письменное самовыражение (задания №2, №4), решение социальных проблем (задания №№1, 3, 5, 6)
	«В ШУТКУ И ВСЕРЬЁЗ» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-6-2021/01_KM_6_В%20шутку%20и%20всерьёз_текст.pdf	2	0	2	письменное самовыражение
3.	«СОХРАНИМ ПРИРОДУ» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-6-2021/15_KM_6_Сохраним%20природу_текст.pdf	2	0	2	решение социальных проблем
4	«НАША ЖИЗНЬ ЗАВИСИТ ОТ ПРИРОДЫ» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-6-2021/07_KM_6_Наша%20жизнь%20зависит%20от%20природы_текст.pdf	2	0	2	комбинированное: письменное самовыражение (задания №1, №2), визуальное самовыражение (задание №3, №4)
5.	«ПИТАНИЕ РАСТЕНИЙ» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-6-2021/09_KM_6_Питание%20растений_текст.pdf	2	0	2	получение нового знания, решение естественно-научных проблем
6	«ПОГОВОРИМ О ДЕЖУРСТВЕ» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-6-2021/10_KM_6_Поговорим%20о%20дежурстве_%20текст.pdf	2	0	2	решение социальных проблем
7	«ПОРЯДОК» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-6-2021/11_KM_6_Порядок_текст.pdf	2	0	2	комбинированное, решение естественно-научных (задание №1) и социальных (задания №№2, 3) проблем
8	Итоговая аттестация	1		1	
Итого		17	1	16	

7 класс

	Тема занятия/	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1.	Введение в курс (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , стр. 4 - 10)	1	1	0	
2.	Хочу помочь! (Демонстрационный вариант 2019 http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php)	2		2	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей
3.	Геометрические фигуры (Демонстрационный вариант 2019 http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php)	2	0	2	Визуальное самовыражение
4.	Путешествие по школе (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 4)	2	0	2	Письменное самовыражение
5.	Парта будущего (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 6)	2	0	2	Решение естественнонаучных проблем
6.	Как помочь отстающему (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 8)	2	0	2	Решение социальных проблем, усовершенствование идеи
7.	Идти в гору (https://media.prosv.ru/content/situation/74/)	2	0	2	Визуальное самовыражение
8.	Журнал с фотографиями (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)	2	0	2	Письменное самовыражение
9.	За чистоту воды (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	1	0	1	Решение естественнонаучных проблем
10.	Итоговая аттестация	1		1	
Итого		17	1	16	

8 класс

	Тема занятия/	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1.	Введение в курс (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , стр. 11 - 22)	1	1	0	
2.	Быть чуткими (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2	0	2	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей
3.	Вращение Земли (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2	0	2	Решение естественнонаучных проблем
4.	Поймать удачу за хвост (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)	2	0	2	Визуальное самовыражение
5.	Название книги (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2	0	2	Креативное письменное самовыражение
6.	Рисунок к математическому выражению (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 1)	2	0	2	Визуальное самовыражение
7.	Трудный предмет (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 7)	2	0	2	Решение социальных проблем. усовершенствование идеи
8.	Обложка для книги (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 3)	2	0	2	Креативное письменное самовыражение
9.	Вопросы Почемучки (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 5)	1	0	1	Решение естественнонаучных проблем
10.	Итоговая аттестация	1		1	
Итого		17	1	16	

9 класс

	Тема занятия/	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1.	Введение в курс (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , стр. 11 - 22)	1	1	0	
2.	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2	0	2	Креативное визуальное самовыражение
3.	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2	0	2	Решение социальных проблем
4.	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)	2	0	2	Решение естественнонаучных проблем
5.	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/kreativnoe-myshlenie/)	2	0	2	Креативное письменное самовыражение
6.	Регенеративная медицина, задание 3 (https://media.prosv.ru/content/situation/28/)	2	0	2	Креативное визуальное самовыражение
7.	Такой разный звук, задание 1 (https://media.prosv.ru/content/situation/73/)	2	0	2	Решение естественнонаучных проблем
8.	Видеть глазами души (https://media.prosv.ru)	2	0	2	Решение социальных проблем
9.	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) (https://media.prosv.ru/content/situation/145/)	1	0	1	Креативное письменное самовыражение
10.	Итоговая аттестация	1		1	
Итого		17	1	16	