

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 21 имени Героя Советского Союза А.П.Долгова городского округа Чапаевск Самарской области

Проверено

Ответственный по УВР

_____ Кириллова А.А.

(подпись)

«__» _____ 2022 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ №21

_____ Бодрова С.С.

(подпись)

«__» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предмет (курс) **Функциональная грамотность** Класс 1-4 классы

Количество часов по учебному плану 102 часа в год 1 ч. в неделю для 2 класса и 3 класса, 0,5 часов в неделю для 1 класса и 4 класса.

Составлена в соответствии с рабочей программой по функциональной грамотности. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Рассмотрена на заседании МО начального обучения

Протокол №__ от «_____» _____ 2022г.

Председатель МО _____ Суровушкина М.Ю.

(подпись)

Рабочая программа ориентирована на УМК:

1. Функциональная грамотность.1-4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В.Буряк, С.А.Шейкина.- М: Планета, 2022.
2. Функциональная грамотность 1 класс. Тренажер для школьников / М.В.Буряк, С.А.Шейкина.- М: Планета, 2022.
3. Функциональная грамотность 2 класс. Тренажер для школьников / М.В.Буряк, С.А.Шейкина.- М: Планета, 2022.
4. Функциональная грамотность 3 класс. Тренажер для школьников / М.В.Буряк, С.А.Шейкина.- М: Планета, 2022.
5. Функциональная грамотность 4 класс. Тренажер для школьников / М.В.Буряк, С.А.Шейкина.- М: Планета, 2022.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для второго класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования и в соответствии с учебным планом ГБОУ ООШ №21 имени Героя Советского Союза А. П. Долгова городского округа Чапаевск Самарской области, Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 N 09-1672, ООП НОО ГБОУ ООШ № 21 г.о.Чапаевск и авторской программы Функциональная грамотность.1-4 класс. Программа внеурочной деятельности/ М.В.Буряк, С.А.Шейкина.- М: Планета, 2022.

Срок реализации рабочей программы - 4 года.

Направление программы – «Учение с увлечением!».

Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия: программа рассчитана на занятия с детьми 7 – 11 лет.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в начальных классах и рассчитана на 102 часа (1 раз в 2 недели в 1 и 4 классах, 1 раз в неделю во 2 и 3 классах).

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	0,5ч	17	17
2 класс	1ч	34	34
3 класс	1ч	34	34
4 класс	0,5ч	17	17
Итого за курс:			102ч.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению. Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей обучающихся начальной школы для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков,

обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается максимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, регулятивные, коммуникативные.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех

изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Читательская грамотность (1-8 занятия): анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность(9-16 занятия): счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность (17-24 занятия): деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность (25-33 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и ее свойства, вода и ее свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение

суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 34 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и поврежденные деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 33 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, медом, лесной землёй, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представления о позвоночных животных.

3 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста, ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 17 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 34 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 КЛАСС

Читательская грамотность (1-8 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста, ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (9-16 занятия): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее/однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (18-25 занятия): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (26-34 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 1000000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

(1-4 классы)

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете.
- овладеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личностную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

-осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

-использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

-овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

-проявлять познавательную и творческую инициативу;

-принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

-контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

-уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

-оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

-адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

-доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

-слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

Для учащихся 1 класса:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчетов.

Для учащихся 2 класса:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;

- умение правильно общаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчетов.

Для учащихся 3 класса:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представления о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представления о способах экономики семейного бюджета.

Для учащихся 4 класса:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представления о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представления о способах экономики семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

(1-4 классы)

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- Степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- Поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- Результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- Косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
1	Виталий Бианки. Лис и мышонок Русская народная сказка. Мороз и заяц	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность, выносливость, упорство	<p>Определять жанр произведения; Называть героев сказки; Дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; Давать характеристику героям; Определять последовательность событий и рассказывать сказку; Составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; Различать научно-познавательный текст и художественный; Определять, чему учит сказка; Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; Отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; Давать характеристику героям сказки; Наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); Делить текст на части в соответствии с предложенным планом; Объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); Сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; Устанавливать истинность и ложность высказываний; Подбирать из текста слова на заданную тему; Определять, чему можно научиться у героя сказки; Строить связанное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>
2	Владимир Сутеев. Живые грибы Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	Содержание сказки. Качество: трудолюбие, вежливость, умение признавать свои ошибки	<p>Давать характеристику героям; Дополнять предложения на основе сведений из текста; Определять последовательность событий и рассказывать сказку; Составлять вопросы по содержанию сказки; На основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания; Определять вид сказки; Называть героев сказки, находить среди них главного героя;</p>

			<p>Определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);</p> <p>Определять последовательность событий сказки;</p> <p>Находить необходимую информацию в тексте;</p> <p>Определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;</p> <p>Соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;</p> <p>Объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</p> <p>Строить связанное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;</p> <p>Определять, чему учит сказка.</p>
3	<p>Михаил Пляцковский. Урок дружбы</p> <p>Грузинская сказка. Лев и заяц</p>	<p>Содержание сказки.</p> <p>Дружба, жадность.</p> <p>Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость</p>	<p>Определять лексическое значение слова;</p> <p>Анализировать содержание текста и составлять план;</p> <p>Определять по рисунку содержание отрывка из текста;</p> <p>Давать характеристику героям;</p> <p>Понимать, чему учит сказка;</p> <p>Составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</p> <p>Фантазировать и придумывать продолжение сказки;</p> <p>Определять жанр произведения;</p> <p>Называть героев сказки;</p> <p>Выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;</p> <p>Давать характеристику персонажа сказки;</p> <p>Наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;</p> <p>Соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию сказки;</p> <p>Определять на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</p> <p>Строить связанное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;</p> <p>Объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.</p>
4	<p>Русская народная сказка.</p> <p>Как лиса училась летать</p>	<p>Содержание сказки.</p> <p>Качество: смекалка, находчивость,</p>	<p>Давать характеристику героям;</p> <p>Определять по рисунку содержание отрывка из текста;</p>

	Евгений Пермяк. Четыре брата	хитрость, глупость Семейные ценности	<p>Располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;</p> <p>Соединять части предложений;</p> <p>Задавать вопросы к тексту сказки;</p> <p>Объяснять главную мысль сказки;</p> <p>Дополнять отзыв на прочитанное произведение;</p> <p>Определять жанр произведения;</p> <p>Называть героев сказки;</p> <p>Находить в тексте образные сравнения;</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию сказки;</p> <p>Определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</p> <p>Рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему;</p> <p>Разгадывать ребусы;</p> <p>Объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</p> <p>Строить связанное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>
5	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту	Счет предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники. Ломаная	<p>Определять количество предметов при счете;</p> <p>Составлять и решать выражения с ответом 5;</p> <p>Решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;</p> <p>Соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;</p> <p>Решать задачу в два действия;</p> <p>Образовывать число 8;</p> <p>Составлять и решать выражения с ответом 9;</p> <p>Решать задачу в два действия;</p> <p>Находить состав числа;</p> <p>Соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру- ломаную.</p>
6	Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. Разложение числа 10 на два и три слагаемых	<p>Раскладывать число 9 на два слагаемых;</p> <p>Отвечать на вопросы на основе условия задачи;</p> <p>Анализировать данные и отвечать на вопросы;</p> <p>Анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;</p> <p>Работать в группе;</p> <p>Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;</p> <p>Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;</p>

			<p>Раскладывать число 10 на три слагаемых; Раскладывать число 10 на три четных слагаемых.</p>
7	<p>Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей</p>	<p>Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20. Состав чисел 9,10,11. Задачи на нахождение суммы</p>	<p>Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; Находить недостающие данные при решении задач; Складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; Овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; Выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; Определять истинность/ложность высказываний; Раскладывать числа 9,10,11 на три слагаемых; Решать задачи на нахождение суммы; Овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; Читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; Устанавливать закономерности.</p>
8	<p>Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мёд</p>	<p>Задачи на нахождение части. Состав числа 12. Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка</p>	<p>Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; Решать задачи на нахождение части числа; Читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчетам; Практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; Сравнить числовые выражения, составленные по рисункам; Находить прямоугольники на рисунке; Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; Читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчетам; Раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; Читать простейшие чертежи.</p>
9	<p>За покупками. Находчивый колобок</p>	<p>Цена, товар, спрос. Деньги, цена, услуги, товар</p>	<p>Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; Анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; Рассуждать об умении экономно тратить деньги; Наблюдать над понятиями: товар и услуга; Определять необходимые продукты и их цены;</p>

			<p>Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Работать в группе.</p>
10	<p>День рождения Мухи-Цокотухи.</p> <p>Буратино и карманные деньги</p>	<p>Цена, стоимость, сдача, сбережения.</p> <p>Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка</p>	<p>Наблюдать над различием цены и стоимости;</p> <p>Определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;</p> <p>Определять стоимость покупки;</p> <p>Анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</p> <p>Объяснять смысл пословиц;</p> <p>Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;</p> <p>Выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;</p> <p>Рассуждать о правильности принятого решения;</p> <p>Проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.</p>
11	<p>Кот Василий продает молоко.</p> <p>Лесной банк</p>	<p>Реклама.</p> <p>Банк, финансы, банковские услуги, работники банка</p>	<p>Наблюдать над понятием «реклама»;</p> <p>Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина;</p> <p>Делать выбор на основе предложенной информации;</p> <p>Называть различные виды рекламы;</p> <p>Наблюдать над понятием «банк»;</p> <p>Объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне;</p> <p>Анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на ее основе делать соответствующие выводы.</p>
12	<p>Как мужик и медведь прибыль делили.</p> <p>Как мужик золото менял</p>	<p>Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.</p> <p>Услуга, равноценный обмен, бартер</p>	<p>Наблюдать над понятием «сделка»;</p> <p>Объяснять, что такое «доход», затраты и как получают прибыль;</p> <p>Понимать, почему оптом можно купить дешевле;</p> <p>Выбирать товары для покупки на определенную сумму;</p> <p>Строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей;</p> <p>Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»;</p> <p>Объяснять, что такое бартер;</p> <p>Формулировать правила обмена.</p>
13	<p>Как Иванушка хотел попить водицы</p>	<p>Вода, свойства воды.</p> <p>Воздушный шарик, воздух</p>	<p>Наблюдать над свойством воды – прозрачность;</p> <p>Определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане</p>

	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик		<p>вода смешана с сахаром;</p> <p>Определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;</p> <p>Объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;</p> <p>Определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;</p> <p>Использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;</p> <p>Делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов;</p> <p>Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;</p> <p>Показывать, что шарик можно наполнять водой;</p> <p>Объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;</p> <p>Рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды;</p> <p>Объяснять, почему шарик не тонет в воде;</p> <p>Рассказывать, в каком случае шарик может летать.</p>
14	<p>Про репку и другие корнеплоды.</p> <p>Плывет, плывет кораблик</p>	<p>Корнеплоды.</p> <p>Плаваемость предметов</p>	<p>Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;</p> <p>Планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>Контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания;</p> <p>Определять плаваемость металлических предметов;</p> <p>Объяснять, что плаваемость предметов зависит от формы;</p> <p>Понимать, что внутри плавающих предметов находится воздух;</p> <p>Объяснять, почему случаются кораблекрушения;</p> <p>Объяснять, что такое ватерлиния;</p> <p>Определять направление ветра.</p>
15	<p>Про Снегурочку и превращение воды.</p> <p>Как делили апельсин</p>	<p>Три состояния воды.</p> <p>Апельсин, плаваемость, эфирные масла из апельсина</p>	<p>Объяснять, что такое снег и лед;</p> <p>Объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит;</p> <p>Наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;</p> <p>Наблюдать за формой и строением снежинок;</p> <p>Составлять кластер;</p> <p>Проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;</p> <p>Объяснять, почему лопаются воздушный шарик при воздействии на</p>

			<p>него сока из цедры апельсина; Объяснять, почему не тонет кожура апельсина; Объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; Определять, в каком из апельсинов больше сока; Познакомиться с правилами выращивания citrusовых из косточек; Проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.</p>
16	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль	Зеркало, отражение калейдоскоп. Соль. Свойства соли	<p>Объяснять, когда можно увидеть свое отражение в воде; Определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение; Наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; Наблюдать многократность отражений; Проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; Строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей; Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; Составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; Представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; Анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; Проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов.</p>
17	Владимир Сутеев. Яблоко	Яблоко	<p>Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; Доказывать, что существует сила притяжения; Пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; Соединять части тела и рисунки; Называть героев сказки; Отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; Давать характеристику герою; Определять стоимость части от целого; Придумывать рекламу-упаковку; Определять профессию рабочего банка; Объяснять, чему учит сказка.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
1	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов	<p>Определять жанр, тему, героев произведения; Объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; Озаглавливать прочитанный текст; Находить необходимую информацию в прочитанном тексте; Задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; Давать характеристику герою произведения; Различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходства и различия.</p>
2	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач	<p>Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; Выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; Объяснять графические модели при решении задач; Анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; Строить ломаную линию.</p>
3	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	<p>Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; Понимать, откуда возникло название русских денег «рубль» и «копейка»; Находить у монеты аверс и реверс; Выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; Готовить небольшое сообщение на заданную тему.</p>
4	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой	<p>Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; Объяснять, что такое «оттепель», «наст»; Работать с таблицами наблюдений за погодой; Высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; Работать в парах.</p>
5	И.Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	<p>Определять жанр, тему, героев произведения; Объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; Отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; Составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов;</p>

			<p>Определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; Разгадывать ребусы; Устанавливать логические связи.</p>
6	Медвежье потомство	<p>Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.</p>	<p>Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; Дополнять недостающие на диаграмме данные; Отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; Анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; Выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; Решать логические задачи на практическое деление; Находить периметр треугольника; Строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>
7	Поврежденные и фальшивые деньги	<p>Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, поврежденные деньги.</p>	<p>Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; Знать правила использования поврежденных денег; Находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; Находить необходимую информацию в тексте; Отвечать на вопросы на основе полученной информации.</p>
8	Лесные сладкоежки	<p>Медонос, настоящий и искусственный мед</p>	<p>Проводить несложные опыты с медом; Определять последовательность действий при проведении опытов; Делать выводы по результатам опытов; Различать свойства настоящего и поддельного, искусственного меда; Анализировать данные таблицы; Строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; Иметь представление о лечебных свойствах меда.</p>
9	Лев Толстой. Зайцы	<p>Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.</p>	<p>Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; Определение лексического значения слова; Находить необходимую информацию в тексте; Определять объект на рисунке с помощью подсказки; Определять последовательность действий, описанных в рассказе; Различать художественный и научно-познавательный текст; Сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить</p>

			<p>общие сведения;</p> <p>Определять по высказываниям информацию, полученную из текста;</p> <p>Строить связанное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>
10	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	<p>Определять количество часов в сутках;</p> <p>Находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</p> <p>Подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел;</p> <p>Решать логические задачи по данному условию;</p> <p>Составлять элементарную диаграмму.</p>
11	Банковская карта	Банковская карта	<p>Давать характеристику наличным деньгам;</p> <p>Рассказывать о дебетовой банковской карте;</p> <p>Объяснять, что обозначают надписи на карте;</p> <p>Объяснять, как производить покупку в магазине;</p> <p>Объяснять как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;</p> <p>Рассказывать о кредитной банковской карте.</p>
12	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свекла, капуста.	<p>Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;</p> <p>Выделять среди овощей корнеплоды;</p> <p>Проводить опыт по проращиванию моркови;</p> <p>Определять цвет сока овощей опытным путем;</p> <p>Сравнивать свойства сырой и вареной моркови.</p>
13	Николай Сладков. Веселая игра	Содержание рассказа	<p>Определять тип и тему текста, называть его персонажей;</p> <p>Понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;</p> <p>Объяснять лексическое значение слов и выражений;</p> <p>Устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;</p> <p>Составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.</p>
14	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертеж.	<p>Определять дату по календарю;</p> <p>Находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</p> <p>Записывать краткую запись и решение задач;</p> <p>Решать логические задачи с помощью таблицы;</p> <p>Анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме,</p>

			<p>дополнять недостающие в диаграмме данные;</p> <p>Составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;</p> <p>Читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.</p>
15	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт	<p>Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;</p> <p>Находить необходимую информацию в тексте задания;</p> <p>Формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.</p>
16	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка, глины, состав почвы	<p>Иметь представление об устройстве лисьих нор;</p> <p>Проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;</p> <p>Делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</p> <p>Понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.</p>
17	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста	<p>Определять тип текста;</p> <p>Составлять описание крота на основе прочитанного текста;</p> <p>Разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации;</p> <p>Соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте;</p> <p>Объяснять значение слова;</p> <p>Составлять вопросы по предложенным предложениям;</p> <p>Находить синонимы к предложенному слову;</p> <p>Писать сочинение-рассуждение по заданной теме;</p> <p>Определять название раздела, в котором может быть размещен текст.</p>
18	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	<p>Решать задачи логического характера;</p> <p>Решать задачи с использованием данных таблицы;</p> <p>Решать задачи на основе данных диаграммы;</p> <p>Решать примеры на основе предложенной цепочки примеров;</p> <p>Определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.</p>
19	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	<p>Объяснять, что такое «кредит»;</p> <p>Определять виды кредитов;</p> <p>Понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;</p> <p>Определять сумму переплаты по кредиту;</p> <p>Определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его</p>

			оплаты; Определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.
20	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизмененные корни.	Называть части цветочных растений; Объяснять, для чего растению корень; Доказывать, что рост растений начинается с корня; Называть виды корневых систем; Называть видоизмененные корни.
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста	Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; Определение лексического значения слова; Находить необходимую информацию в тексте; Находить в тексте предложение по заданному вопросу; Разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; Определять главную мысль текста; Определять, чему учит текст; Строить связанное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
22	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; Определять время с помощью скорости и расстояния; Определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; Отвечать на вопросы на основе полученных данных; Определять последовательность маршрута на основе схемы; Записывать слова с помощью кода; Называть месяцы, сравнивать количество месяцев.
23	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования	Давать определение вклада; Называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; Объяснять, что такое банковский процент по вкладам; Объяснять, как считают банковский процент по вкладам; Объяснять, почему банки выплачивают проценты.
24	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока	Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; Объяснять, почему яблоко плавает; Объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита;

			Объяснять, почему неспелое яблоко кислое; Находить на срезе яблока рисунок звезды.
25	Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста	Определять вид текста; Составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; Дополнять описание хомяка на основе рисунка; Придумывать сравнения; Составлять вопросы по данным предложениям; Отвечать на вопросы на основе полученных сведений; Разгадывать ребусы и объяснять значение слова; Определять сведения, которые удивили; Составлять план при подготовке к сообщению.
26	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырехугольники	Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; Строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; Отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; Находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; Записывать именованные числа в порядке возрастания; Строить четырехугольники по заданному условию.
27	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит	Определять доходы, расходы и прибыль; Отличать желаемые покупки от необходимых; Рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; Объяснять, что такое дефицит и профицит; Рассуждать, как не тратить напрасно деньги.
28	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха	Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; Объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; Объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасенные в самих семенах; Объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; Объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; Объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян;

			Определять правильную последовательность прорастания семян гороха.
29	Про бобров	Содержание текста, текст-описание	Определять тип текста, его тему; Находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; Находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; Задавать вопросы по содержанию прочитанного; Сравнивать тексты; Определять сведения, которые удивили; Составлять речевое высказывание в письменной форме.
30	Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач	Иметь представление о диаметре окружности; Анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности ее заполнения; Находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; Заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; Выбирать нужные для проведения измерений инструменты; Работать с чертежом; Решать логические задачи.
31	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран	Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; Находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; Устанавливать принадлежность денежной единицы стране; Иметь представление о банковской операции «обмен валюты»
32	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева	Иметь представление о составе древесины; Проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; Делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; Понимать и объяснять, что такое твердые и мягкие породы деревьев.
33	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие	Называть группы позвоночных животных; Называть признаки пяти групп позвоночных животных; Определять название животного по описанию; Выбирать признаки земноводного животного; Выбирать утверждения, которые описывают признаки животного;

			Выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответ в тексте; Составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; Рассуждать об открытии, сделанном на занятии.
34	Встреча друзей	Подведение итогов, обобщение знаний.	Находить необходимую информацию в тексте задания; Понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; Анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; Выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста	Определять тип текста; Дополнять предложение словами из текста; Определять периоды развития дождевого червя на основе текста; Объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землей; Определять на основе текста способ питания дождевых червей; Находить предложение, соответствующее рисунку; Выбирать утверждения, соответствующие тексту; Составлять вопрос по содержанию текста; Называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.
2	Дождевые черви	Дождевые черви	Называть части тела дождевого червя; Объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; Рассказывать, чем питается дождевой червь; Объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; Наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; Заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.
3	Кальций	Содержание научно-познавательного текста	Работать с кластером; Дополнять предложения словами из текста; Определять, что такое минерал; Называть стройматериалы, содержащие кальций; Объяснять значение слова;

			<p>Выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;</p> <p>Составлять предложения по рисунку;</p> <p>Составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</p>
4	Полезный кальций	Кальций	<p>Заполнять таблицу;</p> <p>Дополнять предложение;</p> <p>Определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;</p> <p>Составлять суточное меню с молочными продуктами;</p> <p>Дописывать вывод о необходимости кальция для организма.</p>
5	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<p>Определять тип текста;</p> <p>Определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</p> <p>Находить ответ на вопрос в тексте;</p> <p>Объяснять значение слова;</p> <p>Дополнять предложения;</p> <p>Выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;</p> <p>Дополнять план текста;</p> <p>Рассказывать о прочитанном произведении;</p> <p>Составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</p> <p>Определять название книг с достоверными сведениями.</p>
6	Про облака	Облака	<p>С помощью опыта показывать образование облаков;</p> <p>Объяснять, почему облака увеличиваются в размере;</p> <p>Называть явления природы;</p> <p>Называть виды облаков;</p> <p>Определять погоду по облакам.</p>
7	Хлеб – всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<p>Определять тип текста;</p> <p>Определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</p> <p>Записывать пословицы о хлебе;</p> <p>Записывать предложение, которое соответствует рисунку;</p> <p>Находить ответ на вопрос в тексте;</p> <p>Объяснять значение слова;</p> <p>Рассказывать о прочитанном произведении;</p> <p>Составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</p> <p>Работать с толкованием слова;</p>

			<p>Определять порядок следования предложений; Называть хлебобулочные изделия.</p>
8	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб	<p>Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; Описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; Определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; Давать определение слову «дрожжи»; Проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; Проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; Проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; Проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.</p>
9	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста	<p>Заполнять кластер о происхождении мела; Составлять вопрос по готовому ответу; Давать определение слова; Работать с толковым словарем; Работать с толкование слова; Соединять части предложений и определять их порядок; Составлять план текста в виде вопросов; Составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</p>
10	Интересное вещество – мел	Мел	<p>Определять внешние признаки мела; Доказывать, что мел не растворяется в воде; Называть, из чего состоит мел; Доказывать, что мел содержит карбонат кальция; Определять состав мела; Называть области применения мела.</p>
11	Про мыло	Содержание научно-познавательного текста	<p>Дополнять предложение; Давать определение слова; Работать с толковым словарем; Соединять части предложений и определять их порядок; Находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; Находить в тексте предложение по заданному условию; Дополнять текст по заданному условию; Определять даты принятия гербов.</p>

12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	<p>Называть виды мыла;</p> <p>Исследовать мыло в сухом виде;</p> <p>Показывать, что при намокании мыла появляется пена;</p> <p>Проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;</p> <p>Исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;</p> <p>Доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.</p>
13	История свечи	Содержание научно-познавательного текста	<p>Давать определение слова;</p> <p>Записывать ответ на поставленный вопрос;</p> <p>Определять слово по его лексическому значению;</p> <p>Называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;</p> <p>Выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;</p> <p>Составлять вопросы и находить ответы в тексте;</p> <p>Соединять части предложений и определять их порядок;</p> <p>Заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;</p> <p>Называть правила безопасности при использовании свечей;</p> <p>Рассказывать о прочитанном произведении;</p> <p>Отвечать на поставленный вопрос.</p>
14	Про свечи	Свеча	<p>Рассказывать о строении свечи;</p> <p>Рассказывать о зонах пламени свечи;</p> <p>Объяснять, почему гаснет свеча;</p> <p>Объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода;</p> <p>Объяснять, почему происходит возгорание дыма.</p>
15	Магнит	Содержание научно-познавательного текста	<p>Давать определение слова;</p> <p>Дополнять предложение;</p> <p>Находить ответ на поставленный вопрос;</p> <p>Объяснять значение словосочетания;</p> <p>С помощью текста находить отличия между предметами;</p> <p>Называть предметы, о которых говорится в тексте;</p> <p>Рассказывать о прочитанном произведении.</p>
16	Волшебный магнит	Магнит	<p>Называть виды магнитов;</p> <p>Определять опытным путем, какие предметы притягивает магнит;</p> <p>Доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;</p> <p>Показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;</p> <p>Рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;</p>

			Показывать с помощью опыта, как можно создать компас.
17	Проверь себя	Проверочная работа. Материал, изученный в первом полугодии	Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; Применять полученные знания в повседневной жизни; Работать самостоятельно; Планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.
18	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит	Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги», «дефицит», «профицит»; Понимать из каких уровней состоит бюджетная система России; Объяснять, откуда берутся деньги в госбюжете и куда они расходуются; Выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; Уметь слушать и слышать собеседника.
19	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит	Определять дефицитный и профицитный бюджет; Анализировать данные, представленные на инфоргафике, и на основе этих данных заполнять таблицу; Выполнять вычисления по таблице; Выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; Составлять задачу по предложенному решению; Формулировать вопрос задачи.
20	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы	Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; Понимать, как в семье появляются доходы; Делить расходы на «обязательные», «желаемые» и «непредвиденные»; Заполнять кластер; Формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.
21	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете	Анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; Выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; Анализировать данные столбчатой диаграммы; Выполнять умножение двузначного числа на однозначное путем сложения одинаковых слагаемых; Выполнять чертеж к задаче и записывать ее решение.
22	Откуда в семье берутся	Понятие заработной платы, виды	Понимать и правильно использовать финансовые термины.

	деньги? Зарплата	зарплаты	«заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; Анализировать данные, представленные в виде графика; Приводить примеры различных профессий; Объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.
23	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме	Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; Выполнять сложение круглых многозначных чисел; Находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; Сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; Анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; Самостоятельно составлять круговую диаграмму.
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан	Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; На доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; Называть пособия, которые получают граждане нашей страны; Определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.
25	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия	Анализировать данные, представленные в таблице; Выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; Анализировать данные, представленные в виде гистограммы; Вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определенный период; Заполнять таблицу на основе текстового материала; Подсчитывать доход семьи от детских пособий.
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш	Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; Понимать, что выигрыш облагается налогом; Иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; Понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; Называть предметы, которые человек может получить в наследство.
27	Посчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею	Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; Подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;

			Под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям	Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»; Определять, к какой группе относятся те или иные расходы.
29	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы	Анализировать данные инфографики; Находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; Подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; Подсчитывать, какую часть семья откладывает на неопределенные расходы.
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей	Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; Объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; На примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа;
31	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	Определять, какие налоги должна платить семья; Анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; Подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; Пользоваться калькулятором; Объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; Выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.
32	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета	Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; Формулировать простые правила экономики семейного бюджета; На доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета	Под руководством учителя решать составленные задания на нахождение количества сэкономленных денег; Объяснять, что такое «скидка в 25%»;

			Определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; Находить часть от числа.
34	Проверь себя	Проверочная работа. Материал, полученный во втором полугодии	Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; Применять полученные знания в повседневной жизни; Работать самостоятельно; Планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
1.	Старинная женская одежда и женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста	Определять лексическое значение слова; Озаглавливать текст; Определять тему; Определять главную мысль; Составлять план в виде вопросов; Составлять план, используя слова из текста; С помощью текста определять название женской одежды; С помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; Объяснять значение слова; Приводить примеры современной женской одежды, современных головных уборов; Определять по описанию названия головных уборов.
2.	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста	Определять лексическое значение слова с помощью словаря; Отвечать на вопросы по тексту; Вписывать пропущенные слова в текст; Находить ответ на вопрос в тексте; Объяснять значение слова; Оформлять план текста; Определять с помощью описания название предмета.
3.	Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы	Содержание научно-познавательного текста	Определять лексическое значение слова с помощью словаря; Рассуждать и записывать свое мнение о различии между предметами;

	обихода русской избы		<p>Отвечать на вопросы по тексту; Рассуждать, дать определение слова; Называть элементы оформления избы; Письменно отвечать на вопросы; Называть предметы печной утвари; Работать с толковым словарем; Работать с толкованием слова; Рассуждать и записывать свое мнение о предложенном высказывании; Соотносить описание предметов с их рисунками; Описывать назначение предметов; Составлять обобщающий план.</p>
4.	История посуды на Руси Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста	<p>Определять лексическое значение слова с помощью словаря; Соотносить рисунок и его название; Работать с толковым словарем; Рассуждать и записывать ответ на вопрос; Записывать ответ на вопрос по его началу; Определять части предмета, называть их; Определять порядок предложений в тексте; Дополнять текст по заданному условию. Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; Называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; Определять тему текста; Составлять план текста; Находить информацию в Интернете; Записывать названия монет в порядке их возрастания; Указывать названия современных денег.</p>
5.	Томат. Болгарский перец	Томат. Болгарский перец	<p>Называть части растения; Объяснять, что значит «многогнездная ягода»; Определять горизонтальный и вертикальный срез; Указывать количество гнезд; Объяснять, почему плоды у помидора – это ягода; Называть части плода помидора; Объяснять, что такое пасынок у помидора; Работать с таблицей; Объяснять, что такое паприка;</p>

			<p>Называть части растения; Рассказывать о строении плода перца; Определять форму плода перца; Рассказывать о строении семени перца; Делать выводы на основе полученной информации.</p>
6.	Картофель. Баклажан (Семейство пасленовые)	Картофель. Баклажан	<p>Называть части растения; Объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; Объяснять, какой вывод сделали и почему; Объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; Объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; Объяснять, что такое крахмалистость; Определять срок созревания картофеля; Объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; Называть способы размножения картофеля; Называть представителей семейства Пасленовые; Объяснять, что такое солонин; Называть благоприятные условия для прорастания семян; Определять условия необходимые для прорастания семени баклажан; Определять глубину посева семян; Заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.</p>
7.	Лук. Капуста	Лук. Капуста	<p>Называть части лука; Называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; Называть этапы выращивания лука; Наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу; Называть виды капусты; Отвечать на вопросы по содержанию текста; Называть части капусты; Исследовать капусту в разрезе; Рассказывать о размножении капусты; Проводить опыты с цветной капустой.</p>
8.	Горох. Грибы	Горох. Грибы	<p>Рассказывать о строении гороха; Рассказывать о строении семени гороха; Объяснять, почему горох обладает взрывной силой; Определять, что горох является холодостойким растением;</p>

			<p>Проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов;</p> <p>Называть части гриба;</p> <p>Называть виды грибов;</p> <p>Рассказывать о плесневелых грибах;</p> <p>Называть грибы-невидимки;</p> <p>Проводить опыт по выращиванию плесени;</p> <p>Называть грибы-паразиты.</p>
9.	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины	<p>Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;</p> <p>Понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трех категорий населения;</p> <p>Объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;</p> <p>Объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.</p>
10.	Прожиточный минимум. Инфляция.	Назначение прожиточного минимума. Инфляция	<p>Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;</p> <p>Объяснять, на что влияет прожиточный минимум;</p> <p>Объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;</p> <p>Объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны;</p> <p>Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»;</p> <p>Анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</p> <p>Называть уровни инфляции;</p> <p>Понимать значение инфляции для экономики.</p>
11.	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажи, скидки, бонусы, кешбэк	<p>Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;</p> <p>Понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;</p> <p>Понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;</p> <p>Формировать навыки грамотного покупателя.</p>

12.	Благотворительность. Страхование	Благотворительность, страхования	Виды	Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»; Называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; Объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается; Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; Называть виды страхования; Называть различные страховые риски.
13.	В бассейне	Расписание занятий, покупка	выгодная	Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости; Решать задачи на определение стоимости покупки; Определять, какая из двух покупок является более выгодной; Решать задачи на определение скорости плавания; Решать логические задачи.
14.	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчет стоимости строительных материалов		Понимать, что такое «смета»; Решать задачи на расчет количества необходимого материала для ремонта кухни; Решать задачи на расчет стоимости необходимого материала для ремонта кухни; Читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.
15.	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость»		Работать с таблицами; Подсчитывать стоимость продуктов для торта; Определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; Сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; Использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
16.	Обустроиваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр		Читать простой чертеж и определять его масштаб; Находить площадь и периметр участка и построек на нем; Решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; Использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
17.	Поход в кино. Отправляемся в путешествие	Расходы на поход в кино. Расходы на путешествие		Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; Решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; Использовать полученные умения и навыки в практической жизни.