

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №21 имени Героя Советского Союза А.П. Долгова городского округа Чапаевск Самарской области**  
(ГБОУ ООШ №21 г.о. Чапаевск Самарской области)  
юридический адрес: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Мирная, д.38;  
тел-факс: 8(84639)-3-32-01, e-mail: so\_school21\_chp@samara.edu.ru

**ПРИНЯТА**

На заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.  
\_\_\_\_\_ Елизарова А.И.

**Согласована**

Совет учреждения  
от «30» августа 2023г.  
\_\_\_\_\_ Е.П. Елизаров

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ ООШ №21г.о.  
Чапаевск  
\_\_\_\_\_ С.С. Бодрова  
Приказ № 110 о-д  
от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель  
Совета обучающихся  
\_\_\_\_\_ Кубариков Р.М.  
протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

**Положение  
об организации работы учителя - дефектолога  
в ГБОУ ООШ №21 г.о. Чапаевск**

**2023г.**

## 1. Общее положение

Настоящее Положение разработано в соответствии: с Законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ 29 декабря 2012 года, на основании действующих нормативных документов:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 № 712);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 11.12.2020 № 712);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной

- отсталостью(интеллектуальными нарушениями)»);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115  
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);
  - Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
  - Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ- 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
  - Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027);
  - Постановления Правительства РФ от 22 декабря 2014 года № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников».

## **2. Цель деятельности учителя-дефектолога:**

- 2.1 Своевременная помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;
- 2.2 Коррекция развития познавательной сферы обучающихся с ОВЗ в динамике образовательного процесса.

## **3. Задачи деятельности учителя-дефектолога:**

- 3.1 Выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей обучающихся;
- 3.2 Определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого обучающегося;
- 3.3 Разработка программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-педагогического консилиума ОУ;
- 3.4 Динамическое изучение психического и речевого развития обучающихся, контроль над соответствием программы обучения за реальными достижениями и уровнем развития обучающихся;
- 3.5 Проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программного материала;
- 3.6 Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития,

обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося;

#### **4. Направления деятельности учителя-дефектолога:**

##### **4.1 Диагностическое направление:**

- индивидуальная диагностика детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении (по запросу);
- динамическое наблюдение за развитием обучающегося;
- распределение детей на группы по ведущему дефекту;
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на обучающегося;

##### **4.2 Коррекционное направление:**

- системное коррекционное воздействие на учебно–познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательного процесса;
- преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации коррекционных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.
- коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ.

##### **4.3 Аналитическое направление:**

- сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов.

##### **4. 4 Консультативно-просветительское и профилактическое направление:**

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения, обучающихся с ОВЗ;
- разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

##### **4.5 Организационно-методическое направление:**

- участие в подготовке и проведении ППк, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога.

#### **5. Организация деятельности работы учителя-дефектолога:**

**5.1** Зачисление на занятия осуществляется на основе комплексной диагностики и изучения детей в индивидуальной и групповой деятельности с 1.09 -

01.10. Итоговое диагностическое обследование проводится с 01.05. - 31.05. ежегодно. Учитель–дефектолог планирует индивидуально-коррекционные занятия, направленные на развитие отдельных психических функций (пространственный гнозис, внимание, сенсомоторное развитие, тактильно-двигательное восприятие и др.) и коррекцию выявленных нарушений у детей.

Выпуск может производиться по окончании учебного года, в случае успешной коррекции познавательных и речевых процессов, обучающихся с ОВЗ.

5.2. Основной формой дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий 20-25 минут. Перерыв между индивидуальными занятиями 5-10 минут. Продолжительность групповых коррекционных занятий 35 - 40 минут (академический час). Перерывы между фронтальными занятиями составляют 10-15 минут.

5.3. Коррекционные занятия могут проводиться как в основное учебное время, так и во второй половине дня, в соответствии с расписанием. По договоренности с администрацией учреждения и учителями классов специалисты могут брать обучающихся на занятия с некоторых уроков (музыка, технология, изобразительное искусство и других уроков с меньшей интеллектуальной нагрузкой), исходя из особенностей развития обучающихся, которым рекомендована частая смена различных видов деятельности и переключаемости, в связи с особенностями поведенческого и эмоционального состояния, для более эффективной интеллектуальной работы в дальнейшем.

5.4. Недельная нагрузка учителя - дефектолога составляет 20 астрономических часов при пятидневной рабочей неделе, которые направлены на:

- проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, групповых);
- изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий;
- консультативную работу с педагогами и родителями;
- участие и подготовку ПП консилиумов, методических объединений, педсоветов. Время перемен входит в рабочее время учителя-дефектолога, учителя-логопеда и может использоваться для проверки работ обучающихся, выполненных ими на занятии, для подготовки к следующему занятию и др.
- консультативная работа, посещение уроков и оформление документации.

5.5 Занятия с учителем – дефектологом проводятся по расписанию, составляемому самостоятельно специалистом с учётом учебного расписания, согласуются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются в специальном порядке руководителем учреждения.

5.6 На каждую группу обучающихся у учителя – дефектолога имеется рабочая программа на учебный год групповых и индивидуальных занятий.

5.7 Темы (содержание) групповых и индивидуальных занятий отражаются в журнале учёта посещаемости занятий у учителя– дефектолога.

## **6. Руководство деятельностью учителя– дефектолога:**

**6.1** Общее руководство работой учителя - дефектолога и осуществляется администрацией учреждения.

### **6.2** Руководитель учреждения

- назначает на должность учителя-дефектолога лицо, имеющее специальное образование в порядке, предусмотренном законодательством РФ;

- создаёт условия для проведения коррекционной работы, в том числе обеспечивает дефектологический кабинет специальным оборудованием и методической литературой, диагностическим инструментарием и дидактическим материалом.

### **6.3** Учитель-дефектолог

- подчиняется непосредственно руководителю учреждения;

- исполняет обязанности, установленные инструкцией.

**6.4** Обязанности по контролю и руководству за организацией и проведением коррекционных занятий, ведением документации возлагаются на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

## **7. Учитель-дефектолог имеет в наличии и ведёт следующую документацию:**

- 7.1 Положение об организации работы учителя-дефектолога в ГБОУ ООШ №21 г.о. Чапаевск;
- 7.2 Должностную инструкцию учителя-дефектолога ГБОУ ООШ №21 г.о. Чапаевск;
- 7.3 План работы на учебный год учителя-дефектолога;
- 7.4 Отчет о результатах коррекционно-развивающего обучения за учебный год;
- 7.5 Расписание коррекционных занятий, утверждённое директором;
- 7.6 Журнал учёта обследуемых обучающихся и консультирования педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- 7.7 Списки обучающихся, нуждающихся в занятиях со специалистом;
- 7.8 Списочный состав групп;
- 7.9 Карта динамического развития обучающегося;
- 7.10 Программы по коррекции и развитию познавательной сферы у обучающихся с ОВЗ;