

Отчёт наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»

1. Общие сведения

Ф.И.О. наставляемого: Балакина Д. А.

Ф.И.О. наставника: Дёмина Н. В.

Ф.И.О., должность куратора Учитель начальных классов

Период наставничества: с «1» сентября 2021г. по «30» мая 2022г.

2.Рефлексивный анализ

Целевой контур программы наставничества учителя-логопеда Балакиной Д.А. определялся на основе оценочной процедуры и интервью. В результате была определена дефицитная профессиональная компетенция «Организация взаимодействия с обучающимися, имеющими нарушения поведения», которая легла содержательной единицей в основу программы.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено: сформированное умение взаимодействовать с обучающимися, имеющими поведенческие проблемы.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

- формирование представлений о лучших методиках организации взаимодействия со школьниками с нарушениями поведенческой сферы;
- подготовка к проведению урока с детьми, имеющими нарушения поведения;
- проведение урока;
- проектирование работы с учащимися с нарушенным поведением на год;
- презентация проекта;
- оценка результативности реализации программы наставничества.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

1й этап проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

2й этап – основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого. Ключевым принципом для меня, как наставника, является деятельности подход в этой связи для погружения в тематику наставляемому в начале было предложено изучение трёх групп методов коррекции поведения: методы изменения деятельности детей; методы изменения отношений; методы изменения компонентов образовательно-воспитательной системы.

После данного такта происходило обсуждение с наставляемым возникающих вопросов.

Следующий такт работы с наставляемым заключался в совместном проектировании сценария проведения урока «Что мы знаем о животных?». Обсуждался тип, форма проведения урока, задачи, способы взаимодействия и приёмы работы с учащимися с нарушением поведения. Я, как наставник, придерживалась поддерживающей и направляющей позиции в проведении урока. Учитель Балакина Дарья Алексеевна (наставляемый) проявила себя с лучшей стороны, демонстрировала изученные способы взаимодействия с

обучающимися, с их помощью сконцентрировав внимание детей на изучаемой теме.

Резюмируя этот такт, можно отметить, что изученные методы и приёмы работы, чётко выстроенный план организации урока позволили Балакиной Д. А. организовать учащихся с нарушенным поведением на уроке.

Сформированные в ходе данной деятельности умения позволили перейти к задаче более высокого порядка, а именно: «проектирование работы с учащимися с нарушенным поведением на год», где ведущая роль уже принадлежала наставляемому. Балакина Дарья Алексеевна выполнила отбор методов и приёмов организации работы наиболее подходящих для проведения уроков с данной группой школьников, на основе разных методик выделила направления и этапы работы. В соответствии с выбранными направлениями были определены задачи, которые в последствии успешно реализованы в процессе проведения уроков.

При проведении работ по проекту я, как наставник, предоставляла обратную связь как в формате индивидуальной встречи, так и в дистанционном, совместно отрабатывались ключевые элементы проекта. Презентация проекта состоялась. Наставляемый представил описание выбранных им как традиционных, так и неспецифических методик, было отмечена наибольшая эффективность тех методов и приёмов, которые нашли эмоциональный отклик самого педагога. В ходе проведения уроков с помощью подобранных методов удалось удерживать внимание большинства детей, однако возникали трудности: некоторые методы, например, «жетонная система» требовали дополнительных временных затрат на объяснение условий.

3й этап – контрольно-оценочный изначально был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества и проходил в формате рефлексивная сессии, где были обсуждены следующие проблемные вопросы: организация школьников с нарушениями поведения на уроке, оценка успешности обучающихся, формирование коммуникативных навыков у школьников с ОВЗ, выявленные в ходе организационно-содержательных аспектов наставнической деятельности.

Резюме

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого (учителя Балакиной Д.А.) сформирована компетенция по взаимодействию с обучающимися с нарушенным поведением, с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов. К наиболее эффективным методам работы можно отнести: проектную деятельность, рефлекссию, личное лидерство.