

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 21 имени Героя Советского Союза А.П. Долгова городского округа Чапаевск Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
начальных классов



Суровушкина М. Ю.
Протокол № 1 от «30»
августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Ответственный по УВР



Кириллова А. А.
Приказ № 1 от «30» августа
2022г. г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ ООШ
№ 21

Бодрова С. С.
Приказ № 118 от «30»
августа 2022 г.



ГБОУ
ООШ №21
г.о.
Чапаевск
Бодрова
С.С.

Подписан: ГБОУ ООШ №21
г.о. Чапаевск Бодрова С.С.
DN: C=RU, O=ГБОУ ООШ
№21 г.о. Чапаевск,
CN=ГБОУ ООШ №21 г.о.
Чапаевск Бодрова С.С.,
E=school21_chp@samara.e
du.ru
Основание: Я являюсь
автором этого документа
Местоположение: место
подписания
Дата: 2022.09.01
18:55:06+04'00'
Foxit PDF Reader Версия:
11.2.1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

Предмет (курс) Занимательная
грамматика
Класс 1-4

Количество часов по учебному плану во 2 – 4 классах 34 часа в год, 1 час в неделю, в 1 классе 33 часа,
1 час в неделю

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по Занимательной грамматике. Одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.

Составила учитель начальных классов I категории:
Суровушкина М. Ю.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 N 09-1672, ООП НОО ГБОУ ООШ № 21 г.о. Чапаевск.

Место учебного предмета в учебном плане

Срок реализации программы 4 года. Рабочая программа рассчитана на 135 часов и предусматривает следующее распределение часов: 1 год обучения - 33 часа (1 ч. в неделю), 2 год обучения – 34 часа (1 час в неделю), 3 год обучения – 34 часа (1 час в неделю), 4 год обучения – 34 часа (1 ч. в неделю).

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. В рамках уроков русского языка ученики получают базовые знания, но часто остаются вопросы, не хватает времени на игры, на творческую работу, исследование языка. В этом случае на помощь приходит факультативный курс «Занимательная грамматика», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Внеурочная деятельность позволяет расширить знания, развить интерес, речевые навыки, орфографическую и пунктуационную грамотность, языковое чувство. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательной грамматике».

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Занимательной грамматики» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Занимательная грамматика» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения «Занимательной грамматики» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Цель и задачи курса.

Цель курса: развивать у младших школьников интерес к грамматике, обогатить словарный запас, повысить грамотность устной и письменной речи через игровые и творческие формы работы.

Задачи курса:

Обучающие:

1. Развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
2. Формирование орфографической грамотности, правильного письма, произношения;
3. Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
4. Развитие мотивации к изучению русского языка;
5. Развитие творчества и обогащение словарного запаса;
6. Совершенствование общего языкового развития учащихся;
7. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

1. Воспитание культуры обращения с книгой;
2. Формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

1. Развивать смекалку и сообразительность;
2. Приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
3. Развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
4. Учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Особенности программы «Занимательная грамматика»

- 1 класс «Путешествия по Стране Слов»
- 2класс «Секреты орфографии»
- 3класс «Занимательное словообразование»
- 4класс «Занимательная лингвистика»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало

Планируемые результаты.

1-й класс

Личностные результаты:

1. Развитие эстетического восприятия языка;
2. Уважение к нормам речевого общения;
3. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
4. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. Учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

1. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

1. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. Слушать и понимать речь других;
3. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

Личностные результаты:

1. Осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. Учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

1. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

1. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

2. Слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
3. Выразительно читать и пересказывать текст;
4. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
5. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4-й классы

Личностные результаты

1. Эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
2. Эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
3. Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
4. Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
5. Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
6. Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
7. Интерес к изучению языка;
8. Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно формулировать тему и цели урока;
2. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
3. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
4. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

1. Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
2. Пользоваться словарями, справочниками;
3. Осуществлять анализ и синтез;
4. Устанавливать причинно-следственные связи;
5. Строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

1. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
2. Высказывать и обосновывать свою точку зрения;
3. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
4. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
5. Задавать вопросы.

Тематическое планирование. Содержание программы.

1-й класс «Путешествия по Стране Букв и Звуков»

Тематическое планирование (33 часа)

№	Тема занятия	Содержание	Виды деятельности	Кол-во часов
1	Вводное занятие: мир слов и грамматики. В мире безмолвия и неведомых звуков.	Ознакомление с курсом	Игра «Что такое слово?»;	1
2-4	Звуки и буквы. Тайны звуков и букв.	Различие звука и буквы. Классификация гласных и согласных	Игры на слух.	3
5-6	В Страну Слогов. Слог как единица речи.	Деление слов на слоги	Упражнения, песни, считалки	2
7 -8	Твёрдые, мягкие согласные. Звонкие и глухие.	Слушание, говорение, подбор слов	Карточки; игры	2
9	Ударение в слове.	Определение ударения.	Слушание стихотворения. Работа над произношением	1
10 -11	В гости к Алфавиту.	Знакомство с буквами.	Карточки; игры	2
12	Скороговорки, чистоговорки, рифмовки.	Развитие артикуляции и произношения	Соревнование.	1
13- 14	Чудеса в Стране Слов.	Как образуются новые слова.	Занимательные задания; составление новых слов. Карточки, игры	2
15 - 16	К словам разнообразным, одинаковым, но разным. Многозначные слова. Омонимы	Определение. Подбор примеров	Игра с картинками	2
17	Пунктуация в простом предложении.	Точка, вопросительный, восклицательный знак	Практическая работа	1
18	Пословицы, поговорки, крылатые выражения.	Сбор, обсуждение смысла.	Инсценировка	1
19	Игра-кроссворд.	Ребусы, шарады. Составление и решение	Творческая работа	1
20 - 21	К словам – родственникам. Почему их так называли?	Однокоренные слова. Выделение общей части в словах	Практическая работа	2

22 - 23	Синонимы и антонимы.	Расширение словарного запаса	Игра «Подбери пару»	2
24- 25	Устная речь.	Диалог и монолог	Практика в парах, группах. Инсценировка	2
26	Конкурс знающих. Игры со словами.	Анаграммы, шифровки.	Весёлые задания. Карточки.	1
27 -28	Иноязычные слова в русском (заимствования)	Что такое заимствования.	Примеры, обсуждение.	2
29	Повторение тем: «Предложение» и «Пунктуация».	Работа с текстом.	Составление собственных примеров	1
30 -31	Творческий проект: грамматическая сказка (стихотворение)	Составление в группах.	Презентации	2
32	Итоговое занятие: что мы узнали.	Обсуждение. Мини-тест.	Игра «Чем запомнилось».	1
33	Праздничное заключительное занятие	Праздник грамматики.	Песни, игры, чтение, обмен впечатлениями	1

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса

*Обучающиеся должны **знать**:*

Отличие звука от буквы (звук слышим, произносим, а буквы пишем и видим).

Признаки гласных и согласных звуков.

Буквы русского алфавита.

Родственные слова.

Антонимы, многозначные слова.

Системные связи слов.

*Обучающиеся должны **уметь**:*

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

Делить слова на слоги.

Подбирать родственные слова.

Объединять слова в группы.

Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.

Составлять текст по вопросам учителя.

Работать со словарями.

Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

2-й класс «Секреты орфографии»

Тематическое планирование (34 часа)

№	Тема занятия	Содержание	Виды деятельности	Кол-во часов
1	Вводное занятие. «Секреты орфографии – это интересно!»	Беседа о русском языке.	Игра «Найди ошибку». Мини-	1

			соревнование на внимание.	
2	Что такое звук и буква?	Сравнение звуков и букв.	Игры «Поймай звук», «Послушай и скажи».	1
3	Фонема – главный секрет языка	Фонема как «строитель» слов.	Разбор стихотворений и скороговорок	1
4	Твёрдые и мягкие согласные фонемы	Практические упражнения. Работа с картинками и схемами.	Игра «Словесные пары».	1
5 -6	Звонкие и глухие согласные	Разделение на пары. Составление словарных рядов.	Игра «Кто чей друг?».	2
7	Сильные и слабые позиции звуков	Наблюдения за словами.	Упражнения: «Сильный – слабый». Разгадывание орфографических загадок.	1
8	Ошибкоопасные места. Орфографическая зоркость	Работа со словами-ловушками.	Игра «Орфографический патруль».	1
9-10	Игры с фонемами	Фонематические диктанты	Игра «Испорченный телефон».	2
11	Родственные слова. Корень слова	Понятие о корне.	Игра «Собери семью слов». Составление «дереьев слов».	1
12-13	Отличаем родственные слова от «похожих»	Однокоренные слова. Выделение общей части в словах	Игра «Ложные родственники». Задания-ловушки.	2
14	«Словесные семьи» – строим дерево слов		Коллективное задание «Словесный сад». Работа в парах.	1
15	Проверочные слова через родство	Упражнения: «Подбери проверку».	Игра «Помоги слову».	1
16-17	Трудные случаи родства	Примеры	Весёлые задания.	2

		«сомнительных» слов. Сравнение значений.	Карточки.	
18	Родственные слова в загадках и пословицах	Работа с текстами.	Игра «Продолжи пословицу».	1
19	Повторение и игры «Кто больше подберёт родственников?»	Командные игры.	Викторина «Словесный чемпион».	1
19-21	Непроизносимые согласные. Что это такое?	Разбор слов.	Песенки-запоминалки	3
22 -23	Как проверить непроизносимые согласные?	Подбор проверочных слов.	Игра «Секретные двери».	2
24 -25	Практика: «лестница – лестница», «сердце – сердечный»	Тренировочные упражнения. Работа с парами слов.	Творческая работа	2
26	Игры «Исправь ошибку»	Задания с ошибками.	Конкурс «Самый зоркий».	1
27	Орфографический словарь «Трудные слова»	Составление мини-словаря в тетради. Иллюстрации к словам.	Творческая работа	1
28 -29	Трудные случаи. Закрепление	Орфографические диктанты.	Групповая работа.	2
30 -31	Загадки и ребусы с непроизносимыми согласными	Отгадывание ребусов, шарад	Конкурс	2
32	Итоговое повторение		Командная викторина. «Поле чудес со словами».	1
33	Итоговый тест «Секреты орфографии»	Тестовые задания.	Словарный диктант	1
34	Творческое занятие «Мой словарь-секрет»	Создание памятки-книжки.	Выставка работ	1

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2 - го класса

*Обучающиеся должны **знать**:*

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки согласных и гласных звуков.

Состав слова.

Признаки родственных слов.

Виды пересказа.

*Обучающиеся должны **уметь**:*

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
Составлять рассказы по картинке.
Пересказать текст

3 класс «Занимательное словообразование»

Тематическое планирование. (34 часа)

№	Тема занятия	Содержание	Виды деятельности	Количество часов
1	Слово в сказочном царстве	Игра-путешествие по миру слов.	Рассказ-легенда о происхождении слов.	1
2-3	Путешествие по стране Слов	Составление «карты страны Слов»	Игры «Угадай слово», «Подари слово другу».	2
4 - 5	Как рождаются новые слова?	Тренировочные упражнения с приставками и суффиксами	Игра «Словесный мастер».	2
6 -7	Родственные слова и их «семьи»	Упражнения на подбор родственных слов.	Игра «Собери словесное дерево».	2
8- 9	Волшебство добрых слов	Слова-вежливости.	Игра «Волшебное слово». Ситуации «Как сказать красиво».	2
10	Слова из прошлого: устаревшая лексика	«Старинные слова» в сказках.	Игра «Переводчики с древнерусского».	1
11- 12	Современные слова и заимствования	Новые слова в языке.	Игра «Модное слово». Мини-словарик.	2
13	«Гости из других стран» в русском языке	Заимствованные слова.	Игра «Угадай страну слова».	1
14- 15	Синонимы – слова-друзья	Синонимические цепочки. Упражнения на замену слов.	Игра «Найди замену слову».	2
16	Антонимы – слова-противоположности	Составление антонимических пар.	Игра «Назови наоборот».	1

17	Омонимы – слова-близнецы	Загадки с омонимами.	Игра «Угадай значение».	1
18	Крылатые слова и выражения	Пословицы и поговорки.	Игра «Закончите фразу».	1
19- 20	В королевстве ошибок.	Практическая работа с типичными ошибками.	Игра «Исправь неверное слово».	2
21-22	В стране маленьких сочинителей	Коллективное творчество.	Сочинение сказок и рассказов.	2
23-24	Учимся говорить красиво	Практическая работа	Игры «Красноречивый рассказчик», «Скажи по-другому».	2
25	Праздник слова и творчества	Творческая мастерская.	Конкурс «Словесный художник».	1
26- 27	Трудные слова русского языка	Работа со словарём.	Игра «Кто грамотнее?».	2
28- 29	Секреты анаграмм и метаграмм	Разгадывание анаграмм	Игра «Перепутанные буквы».	2
30- 31	Шарады и логогрифы	Словесные головоломки.	Командное соревнование.	2
32	Откуда пришли наши имена?	История имён.	Игра «Значение имени».	1
33	Занимательное словообразование (повторение)	Обобщение материала.	Викторина «Знатоки слов».	1
34	КВН по русскому языку	Обобщение материала.	Командные конкурсы	1

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

Главные члены предложения.

Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать предложения по членам предложения.

Обозначать на письме интонацию перечисления.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать правильно слова с удвоенными согласными.

Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.

Определять число, время глаголов.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

4 класс «Занимательная лингвистика»

Тематическое планирование (34 часа)

№	Тема занятия	Содержание	Виды деятельности	Количество часов
Фонетика и орфоэпия (7 часов)				
1	Тайны безмолвного мира	Рассказ о значении звуков в языке.	Игры на различение звуков, упражнения на слуховое восприятие.	1
2	Первые открытия в стране слов	Знакомство с новыми словами.	Игра «Найди слово», создание первых мини-словариков,	1
3 -4	Волшебство слов и их превращений	Изучение изменения слов при добавлении приставок и суффиксов.	Игры «Преврати слово» и «Словесная магия».	2
5	Слова-друзья и слова-соперники	Работа с синонимами и антонимами.	Игра «Подбери пару».	1
6	Сокровища нашего языка	Знакомство с редкими и необычными словами.	Игра «Открой слово».	1
7	Чудеса словесных превращений	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	Мини-конструктор слов.	1
8-9	Путешествие в страну букв	Работа с алфавитом, написание слов.	Игра «Буквенные лабиринты».	2
Лексикология (27 часов)				

10	Звуки и буквы: секреты и тайны	Изучение связи звуков и букв.	Упражнения на правильное произношение и написание.	1
11	Радуга значений.	Работа с контекстом значений.	Игры с многозначными словами.	1
12	Говорящие скалы и загадочные слова	Словесные загадки и ребусы.	Игра «Угадай слово».	1
13	В прошлое на машине времени	Изучение устаревших слов.	Рассказ о языке прошлых веков.	1
14	Лабиринт ошибок	Разбор орфографических ошибок.	Игра «Исправь слово».	1
15	Слоговое приключение	Разделение слов на слоги, упражнения на чтение и составление слов.	Творческая работа	1
16	Неожиданные остановки	Короткие творческие задания на слова и выражения.	Игра «Найди необычное слово».	1
17	Город необычных слов	Работа с неологизмами и новыми словами.	Игра «Слово будущего».	1
18-19	Волшебные открытия в стране слов	Командные игры на словотворчество.	Сочинение мини-сказок.	2
20	Слова похожие, но разные	Упражнения на различение значений слов.	Игра с омонимами.	1
21-22	Карнавал слов	Творческие задания, составление словесных историй.	Игры на фантазию.	2
23	Театр близнецов: омонимы и шутки	Разбор омонимов, составление забавных фраз и мини-диалогов.	Творческая работа	1
24	Конкурс знающих и внимательных	Конкурсы на внимательность	Викторины и мини-конкурсы	1
25	Новое представление: слова в действии	Сценки и игры со словами.	Разыгрывание мини-историй.	1
26	Уроки-сюрпризы	Задания с новыми словами и значениями.	Игры на сообразительность.	1
27	Следопыты словесного мира	Задания на поиск слов по определённым признакам.	Игра «Следопыт».	1
28	Клуб весёлых	Составление слов и коротких	Игры с буквами и	1

	букв	рассказов.	звуками.	
29-30	Родственные слова: семья слов	Подбор родственных слов.	Игры «Семья слов», «Найди корень».	2
31	Экскурсия в прошлое языка	Исторические слова, происхождение выражений.	Творческая работа	1
32	Полёт в будущее слов	Создание новых слов, предсказание слов будущего.	Игра «Слово будущего».	1
33	Итоговое занятие	Итоговые игры, викторины, конкурсы.	Награждение участников.	1
34	Праздник слов			1

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса

Обучающиеся должны знать:

отличительные признаки основных языковых единиц;
основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
слова, словосочетания, предложения, текста;
основные орфографические и пунктуационные правила;
о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

Обучающиеся должны уметь:

четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

Оборудование

Для осуществления образовательного процесса по программе «Занимательная грамматика» необходимы следующие принадлежности:

1. Наличие лингвистических словарей;
2. Наличие карточек с играми и заданиями;
3. Наличие текстов для работы на занятиях;
4. Подборка видефрагментов;
5. Подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
6. Компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
7. Набор ЦОР по русскому языку.

Литература

1. [Материалы для изучения азбуки на Лабиринте](#)
2. [Материалы для изучения грамматики на Лабиринте](#)
3. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
4. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
5. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996
6. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г.
7. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва «Просвещение», 1991 г.

8. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ "БАО", 1997 г.
9. Журналы: "Начальная школа", "Веселые картинки", "Мурзилка".
10. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва "Просвещение", 1991 г.
11. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва "ВЛАДОС", 2003 г.
12. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
13. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство "Сам Вен", 1997 г.
14. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва "Просвещение", 1991 г.
15. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
16. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
17. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО "Самовар", 1995 г.
18. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва "Просвещение", 1991 г.
19. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
20. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.