

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа № 21
имени Героя Советского Союза А.П. Долгова
г. о. Чапаевск Самарской области

Проверено
Ответственный по УВР

_____ Кириллова А. А.
«26» августа 2022г.



C=RU, O=ГБОУ
ООШ №21 г.о.
Чапаевск,
CN=С.С.
Бодрова,
E=school21_chp
@samara.edu.ru
00f3b62e3d778f
2022.08.30 15:
14:41+04'00'

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ №21
_____ Бодрова С.С.

«29» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Весёлая грамматика
Класс 2-3

Количество часов по учебному плану 34 часа в год 0,5ч в неделю.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по Весёлой грамматике. Одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.

Рассмотрена на заседании МО начального обучения
Протокол №1 от «26» августа 2022г.
Председатель МО _____ Суровушкина М. Ю.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Весёлая грамматика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 N 09-1672, ООП НОО ГБОУ ООШ № 21 г.о. Чапаевск.

Учебно-методические пособия

1. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М: Рус. Язык, 2016
2. Аржакаева Т. Психологическая азбука для первоклашек. Развивающие уроки./Школьный психолог № 13,2015
3. Винокурова Н. К. Подумаем вместе. М.: Рост,2016
4. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка . Т 1-4 – М: Русский язык,2017
5. Иванова В. А. Занимательно о русском языке. Л: Просвещение,2016
6. Каландарова Н. Н. Уроки речевого творчества: 2 класс. – М.:ВАКО,2016
7. Ладыженская Т. А. Речевые уроки: книга для учителя нач. классов. – М.:Просвещение,2016
8. Ломакин П. И. В мире слов. Ч. 3. М.:Издат-школа,2016
9. Люстрова З. Н. Друзьям русского языка. – Ш: Знание,2016
10. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов рус. Языка. – М, 2016
11. Львова С. И. Люби и знай родной язык. М. : Русское слово,2016
12. Ожегов С. И., Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М, 2017
13. Орехова О. А. Цветовая диагностика эмоций ребенка.- СПб: «Речь»,2016

Согласно учебному плану на изучение программы «Весёлая грамматика» в начальной школе выделяется 34 часа

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
2 класс	0,5	34	17
3 класс	0,5	34	17
			За курс: 34 часа

Срок реализации рабочей программы — 2 года

Цель программы:

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи программы:

Обучающие:

1. развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

2. приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
3. пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
4. развитие мотивации к изучению русского языка;
5. развитие творчества и обогащение словарного запаса;
6. совершенствование общего языкового развития учащихся;
7. углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

1. воспитание культуры обращения с книгой;
2. формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

3. развивать смекалку и сообразительность;
4. приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
5. развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
6. учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые результаты внеурочной деятельности соответствуют планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы НОО.

Зачет результатов освоения обучающимися программ внеурочной деятельности в ГБОУ ООШ № 21 осуществляется в соответствии с "Положением об организации внеурочной деятельности в ГБОУ ООШ №21" и «Положением по реализации внеурочной деятельности программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением ДОТ». Проходит в форме тестирования на итоговом занятии.

Периодичность диагностики - 1 раз в год.

В конце учебного года руководитель курса внеурочной деятельности фиксирует результаты освоения программы курса в журнале учета занятий по внеурочной деятельности отметкой «зачет» или «незачет».

Планируемые результаты.

2-й класс

Личностные

результаты:

1. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

2. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. учиться работать по предложенному учителем

плану

Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
3. преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст;
3. договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
4. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-й класс Личностные

результаты

1. эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
2. эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

3. чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
4. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
5. интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
6. интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
7. интерес к изучению языка;
8. осознание ответственности за произнесённое и написанное

слово. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. самостоятельно формулировать тему и цели урока;
2. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
4. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

1. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
2. пользоваться словарями, справочниками;
3. осуществлять анализ и синтез;
4. устанавливать причинно-следственные связи;
5. строить

рассуждения;

Коммуникативные УУД:

1. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
2. высказывать и обосновывать свою точку зрения;
3. слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
4. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Содержание курса

внеурочной деятельности «Весёлая грамматика» с указанием форм организации и видов деятельности

1 год обучения

Тема 1. Как обходились без письма?(1 ч.)

Тема 2. Древние письмена.(2 ч.)

Тема 3. Как возникла наша письменность? (1 ч.)

Тема 4 -5. Меня зовут Фонема.(2 ч.)

Тема 6 - 8. Для всех ли фонем есть буквы?(2 ч.)

Тема 9 - 10. «Ошибкоопасные» места. (2 ч.)

Тема 11. Тайны фонемы.(2 ч.)

Тема 12 – 13. Опасные согласные. (2 ч.)

Тема 14. На сцене гласные.(1 ч.)

Тема 15. «Фонемы повелевают буквами».(1 ч.)

Тема 16. Ваши старые знакомые.(2 ч.)

Тема 17 Правила о непронизносимых согласных.(2 ч.)

2 год обучения

Тема 1. Сказочное царство слов.(1ч.)

Тема 2-3. Путешествие в страну слов. (2ч.)

Тема 4-5. Чудесные превращения слов.(2 ч.)

Тема 6-7. В гостях у слов родственников. (2ч.)

Тема 8-9. Добрые слова (2ч.)

Тема 10. Экскурсия в прошлое (2 ч.)

Тема 11-12. Новые слова в русском языке.(2ч.)

Тема 13. Встреча с зарубежными друзьями.(1ч.)

Тема 14-15. Синонимы в русском языке (2ч.)

Тема 16. Слова- антонимы (1ч.)

Тема17. Слова- омонимы (1ч.)

Методы обучения и формы занятий:

Программа предусматривает использование методов обучения:

1. словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с печатным источником);
2. наглядные (плакаты, таблицы, схемы, рисунки, презентации);
3. практические (устные, письменные, графические упражнения);
4. проблемно-поисковые (эвристическая и проблемно-поисковая беседы);
5. самостоятельная работа (наблюдение, решение проблемы, отработка необходимых приемов и действий);

б. игровые (ролевые, дидактические, развивающие игры и др.)

1. **Основные технологии** технология разноуровневого обучения;
2. развивающее обучение;
3. технология обучения в сотрудничестве;
4. коммуникативная технологии

Формы проведения занятий

1. практические занятия с элементами игр и игровых элементов, инсценировок, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
2. самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями
3. лекции;
4. анализ и просмотр текстов;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

1. игровая;
2. теоретическая;
3. практическая.

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование

2-й класс (17 часов)

№	Дата	Тема занятия	Количество часов
1		Как обходились без письма?	1
2		Древние письмена.	1
3		Как возникла наша письменность?	1
4-5		Меня зовут Фонема.	2
6-8		Для всех ли фонем есть буквы?	2
9		«Ошибкоопасные» места	1
10		Тайны фонемы	1
11-12		Опасные согласные	2
13		На сцене гласные	1
14		«Фонемы повелевают буквами»	1
15		Когда ь пишется, а когда не пишется?	1
16		Ваши старые знакомые	1
17		Правила о непроизносимых согласных	2

Тематическое планирование. 3 класс
(17 часов)

№	Да та	Тема занятия	Количество часов
1		Сказочное царство слов .	1
2-3		Путешествие в страну Слов.	2
4 - 5		Чудесные превращения слов.	2
6 -7		В гостях у слов- родственников.	2
8- 9		Добрые слова.	2
10		Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1
11- 12		Новые слова в русском языке.	2
13		Встреча с зарубежными друзьями.	1
14- 15		Синонимы в русском языке.	2
16		Слова- антонимы.	1
17		Слова- омонимы.	1

