

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №21 имени Героя Советского Союза А.П. Долгова городского округа Чапаевск Самарской области

ПРОВЕРЕНО

Ответственный по УВР

_____ А.А. Кириллова

«__» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ №21
г. Чапаевск Самарская область

_____ С.С. Бодрова
Приказ № _____ - ОД

«__» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс)

ИГРЫ НАРОДОВ МИРА

Класс 4

Количество часов по учебному плану в 4 классе 1 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 68 учебных часа.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по физической культуре.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Рассмотрена на заседании МО естественно-научного цикла наук

_____ (название методического объединения)

Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель МО

Сетяева Н.Н.

_____ (ФИО) (подпись)

Рабочая программа по внеурочной деятельности на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Данная рабочая программа реализуется по следующим учебникам (в соответствии с ФПУ):

УЧЕБНИКИ:

Физическая культура 1-4 классы/ под ред. , В.И.Ляха.- М."Просвещение", 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей, учителей и методистов на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Программа внеурочной деятельности «Игры народов мира» имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. Игры народов мира не только обогащают представление учащихся об этнических отличиях проведения досуга разных народов, но и создают наиболее благоприятные условия для развития физических качеств.

«Каждая национальная, этническая и культурная группа обладает настоящим сокровищем – народными (традиционными) детскими играми, сохраняющими и в настоящее время большую культурную и образовательную ценность. Детские игры являются составной частью традиций каждого народа. Таким образом, народные игры можно рассматривать как часть духовного потенциала народа, формировавшегося на протяжении длительного периода. Знакомство на занятиях с народными играми будет происходить во взаимосвязи с историческими, географическими и культурными особенностями местности, в которых они бытуют. Такой подход позволит наиболее полно приобщить ребёнка к традициям своего народа, народной культуре. Позволит воспитать поколение людей, осознающих себя в непрерывном контексте истории, связанных с прошлым, настоящим и будущим своей культуры, участников мирового культурно-исторического процесса, проживающих на определенном географическом пространстве. Таким образом, курс «Игры народов мира» реализует спортивно-оздоровительное и игровое направления во внеурочной деятельности в 4 классе в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения

Программа курса внеурочной деятельности «Игры народов мира» разработана на основе нормативных документов к составлению программ внеурочной деятельности по ФГОС:

➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

➤ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного

стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г., регистрационный №19644) с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015 г., регистрационный №35915).

➤ Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

➤ Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 г №09 – 3564 «О внедрении деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»

➤ Рабочая программа составлена на основе Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов, авторы В. И. Лях и А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2011 г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цель программы:

Физическое развитие и оздоровление детей, создание благоприятных условий для формирования у школьников позитивного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей достижения успеха.

Задачи:

- укреплять здоровье учащихся, приобщать их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействовать гармоническому, физическому развитию;

- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к одноклассникам, формировать коммуникативные компетенции.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи**:

➤ становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

➤ формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

➤ духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

➤ укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Результативность освоения программы внеурочной деятельности учащимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового

педагогического опыта.

Общее число часов, отведённых на изучение программы внеурочной деятельности «Игры народов мира» в начальной школе составляет 68 ч (один час в неделю): 4 класс — 68 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИГРЫ НАРОДОВ МИРА»

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников. Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (1 час в неделю). 70% содержания планирования направлено на активную двигательную деятельность учащихся на свежем воздухе. Остальное время распределено на всевозможные тематические беседы, часы 5 здоровья, подготовку и проведение различных соревнований и внеклассных мероприятий по формированию здорового образа жизни. При проведении игр педагогу рекомендуется продумать и учесть следующие аспекты:

- Познакомиться с требованиями и правилами игры, в которую дети будут играть. Приготовить всё необходимое оборудование и материалы перед её началом.

- Учесть уровень развития детей, их таланты, умения и неумения.

- Предлагать только те игры, которые доступны данной возрастной группе, соответствующие росту детей, их силе, жизненному опыту. Умело выводить участников из игры, которая для них сложна.

- Избегать перевозбуждения у играющих.

- Быть готовым к участию в игре в качестве обычного игрока, подчиняться всем её правилам.

- Помогать детям, которые не совсем компетентны и не столь координированы, как их сверстники, поручая им задания или предоставляя возможность выполнять упражнения с учётом сноровки, которой они обладают. Ребенок с каким-либо недостатком может получать удовольствие, если будет судьей, счётчиком очков или главным судьей в игре, в которой он не сможет принять участие. Не обращать внимания на ошибки некоторых детей или осторожно поправлять их, не прерывая игры. Не отчитывать детей перед другими, если они нарушили правила или ошиблись в игре.

- Объяснять правила каждой игры вовремя и разрешить детям один или большее количество раз потренироваться, перед тем как начнётся активная игра. Иметь в запасе ряд альтернативных игр и необходимое оборудование, приготовленное заранее, если дети не одобряют первую предложенную руководителем игру.

- Давать детям отдых между играми в соответствии с их возрастом и возможностями.

- Выбирать игры с учётом возможности их усложнения: начинать с простейших, тренируя, постепенно усложнять их по мере улучшения ловкости детей. Методика проведения подвижной игры включает в себя: сбор детей на игру, создание интереса, объяснение правил игры, распределение ролей, руководство ходом игры, подведение итога. В ходе игры учитель привлекает внимание детей к её содержанию, правилам, следит за точностью движений, которые должны соответствовать правилам, за дозировкой физической нагрузки. Даёт краткие указания, поддерживает и регулирует эмоционально-положительное настроение и взаимоотношения играющих, приучает их

ловко и стремительно действовать в создавшейся игровой ситуации, оказывает товарищескую поддержку, добивается достижения общей цели. Чтобы лучше освоить игру рекомендуется наиболее сложные моменты объяснять показом некоторых движений. Подробное объяснение правил оправдано лишь в том случае, когда игру проводят впервые. При ее повторении напоминают только основное содержание. В том случае, если известную ребенку игру усложняют, ему объясняют дополнительные правила и способы выполнения. Проводить игры можно в любое время года, на открытом воздухе и в помещении. Продолжительность игры с детьми от 7 до 11 лет зависит от ее интенсивности и сложности двигательных движений, особенностей физического развития детей, состояния их здоровья, и в среднем может составлять 15-30 минут. Игры большой подвижности повторяются 3—4 раза, более спокойные — 4-6 раз. Паузы между повторениями 0,3-0,5 мин. Во время паузы дети выполняют более легкие упражнения или произносят слова текста. Нагрузка может дозироваться следующими приемами: уменьшением или увеличением числа играющих; продолжительностью игры по времени; размеров игровой площадки; количества повторений; тяжести предметов и наличия перерывов для отдыха. По окончании игры необходимо поощрить ребенка, отметив его ловкость, силу, инициативу. Широта воспитательного воздействия народных подвижных игр, естественно, предъявляет и определенные требования к отбору их содержания. Наиболее общими из них являются:

- соответствие игр образу жизни местного населения, уровню культуры, традициям;
- соответствие сложности сюжета и содержания уровню развития, уровню знаний, умений, навыков и физических качеств занимающихся, их возрасту;
- соответствие игр задачам воспитания, образования, развития и условиям, отвечающим успешному осуществлению педагогического процесса. Основные формы проведения занятий по данной программе: игры на свежем воздухе и в спортзале, эстафеты, соревнования, конкурсы.

Организация работы групповая.

1. Основы знаний о физической культуре (в процессе занятий).

2. Игры народов мира (65 часов). Особенности игр народов мира. Игры: «Пожарная команда» (Германия), «Африканские салки по кругу», «Больная кошка» (Бразилия), «Поезд» (Аргентина), «Буйволы в загоне» (Судан), «Один в кругу» (Венгрия), «Шарик в ладони». «Найди платок» (Австрия), «Лев и коза» (Афганистан), «Тяни за голову» (Канада), «А ну-ка, повтори!» (Конго), «Балтени» (Латвия), «Доброе утро, охотник!» (Швейцария), «Вытащи платок» (Азербайджан), «Лови мешок» (игра индейцев).

3. Праздник любимых игр (3 часов). Праздник любимых игр (русские народные, народов Сибири и Д. Востока). Праздник любимых игр (Коми, Бурятия, Карелии, Кавказа). Праздник любимых игр (Белоруссии, Украины, Прибалтики). Праздник любимых игр (игры народов мира).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИГРЫ НАРОДОВ МИРА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностными результатами освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
 - проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
 - проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
 - оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы
 - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
 - формирование уважительного отношения к культуре других народов;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по курсу «Игры народов мира» являются следующие умения:
- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
 - находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
 - общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
 - обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
 - организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
 - планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
 - анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
 - видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
 - оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
 - управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
 - технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

4 КЛАСС (68ч)			
Программные учебные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Электронные образовательные ресурсы
Вводное занятие. Вводные игры(5ч)	Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве.	<i>Тема: «Значение игр для организма»</i> Вводное занятие. Значение игр для развития организма. <i>Тема: «Игра «Пожарная команда»».</i> Разучивание игры «Пожарная команда» (Германия). Самостоятельная игра. <i>Тема: «Игра «Африканские салки по кругу»».</i> Разучивание игры ««Африканские салки по кругу»». Самостоятельная игра	https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/
Корректирующая гимнастика. Самостоятельные игры(6ч)	Умение выполнять корректирующую гимнастику, самостоятельно играть в разученные игры. Закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей.	<i>Тема: «Игра «Больная кошка»».</i> Разучивание игры ««Больная кошка» (Бразилия). Самостоятельная игра. <i>Тема: «Игра «Поезд»».</i> Разучивание игры «Поезд» (Аргентина). Самостоятельная игра. <i>Тема «Игра «Буйволы в загоне»».</i> Разучивание игры «Буйволы в загоне» (Судан). Самостоятельная игра.	https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/
Совершенствование навыков. Ориентировка в пространстве(8ч)	Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве.	<i>Тема «Игра «Один в круге»».</i> Разучивание игры «Один в круге» (Венгрия). Самостоятельная игра <i>Тема «Игра «Шарик в ладони»».</i> Разучивание игры «Шарик в ладони» (Австрия). Самостоятельная игра <i>Тема: «Игра «Найди платок»».</i> Разучивание игры «Найди платок» (Австрия). Самостоятельная игра. <i>Тема: «Игра «Лев и коза»».</i> Разучивание игры «Лев и коза» (Афганистан). Самостоятельная игра.	https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/
Координация(12ч)	Знание связи подвижных и спортивных игр, правил поведения при играх. Самостоятельно играть в разученные игры. Закрепление и	<i>Тема «Игра «Тяни за голову»».</i> Разучивание игры «Тяни за голову» (Канада). Самостоятельная игра. <i>Тема «Игра «А ну-ка, повтори!»».</i> Разучивание игры «А ну-ка, повтори!» (Конго). Самостоятельная игра.	https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/

	совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве. Комплексное развитие координационных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями	Разучивание игры «Балтени» (Латвия). Самостоятельная игра. <i>Тема: «Игра «Доброе утро, охотник!»».</i> Разучивание игры «Доброе утро, охотник!» (Швейцария). Самостоятельная игра <i>Тема: «Игра «Вытащи платок»</i> Разучивание игры «Вытащи платок» (Азербайджан). Самостоятельная игра <i>Тема: «Игра «Лови мешок»</i> Разучивание игры «Лови мешок» (игра индейцев). Самостоятельная игра	
Праздник любимых игр (3ч)	Знание техники безопасности при проведении соревнований по подвижным играм; правил поведения при играх.	<i>Тема: «Праздник любимых игр»</i>	https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/