

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

ГБОУООШ №21 г.о. Чапаевск

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Ответственный по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ ООШ №21

Суровушкина М.Ю.
Протоко №1
от «29» августа 2025г.

Кириллова А.А.
Протокол №1
от «29» августа 2025г.

Бодрова С.С.
Приказ №80 о/д
от «29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Школьный музей

Класс: 8, разновозрастной группе 7-9 классов

**Общее количество часов по учебному
плану** 17 часов (в год), 0,5 час в неделю

г.о. Чапаевск 2025 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Школьный музей» разработана для занятий с обучающимися 8 класса и разновозрастной группе 7-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО, составлена с учётом нормативных документов, утверждена приказом ГБОУ ООШ № 21 г.о. Чапаевск от 29.08.2025 № 80-од.

В качестве методических пособий при составлении программы были использованы пособие: П.В.Степанов, С.В.Сизяев, Т.Н.Сафронов «Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность» Пособие для учителей ОУ, М. «Просвещение», 2019г.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением членов семьи, экскурсионная и поисково-исследовательская деятельность. Место проведения: школьный музей. При проведении встреч, экскурсий возможно объединение нескольких занятий в одно с увеличением количества часов, отводимых на него.

Новизной программы является то, что она базируется на системно- деятельностном подходе, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетентностей, видов и способов деятельности (УУД). Актуальность представленной программы видится в том, что «Школьный музей» рассматривается как одно из эффективных средств изучения истории школы, города, района, края и как одна из форм деятельности учащихся.

Цель - создание условий для формирования теоретической, методической и практической компетентности обучающихся в области музейной деятельности.

Поставленная цель обеспечивается решением **следующих задач**:

- познакомить учащихся с приемами работы с фондами школьного музея.
- научить приемам и навыкам краеведческой и музейной деятельности в качестве экскурсовода. Освоить методику проведения экскурсии.
- научить приемам отбора экспонатов при подготовке к выставкам и комплексам экспозиции.
- воспитать музейную культуру.

Особенности построения занятий

1. Теоретическая часть даёт возможность создания правильной позиции деятельности в музее. Создаёт платформу для научной организации труда и основных направлений исследовательской деятельности. Организация занятий в форме **исследования** - это одна из главных особенностей краеведческой работы. Поэтому ее обязательной частью является непосредственное участие школьников в исследовательской работе. В ходе этой работы учащиеся знакомятся с методами исследования, применяемыми исторической наукой, учатся самостоятельно добывать знания, которые необходимы для проведения грамотной экскурсии.

2. Экскурсионная деятельность является важной составляющей в воспитательной деятельности и развитии у детей чувства патриотизма, заинтересованности к познанию своего города, своей страны, ее истории и культуры, способствует решению задач социальной адаптации учащихся. Изучение прошлого, настоящего и будущего в целом открывает возможности установления непосредственной связи времен, меж предметных и внутри предметных курсов по истории, литературе, истории Новосибирской области и мировой художественной культуре

МЕТОДЫ и ФОРМЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Изучение истории школы, музееведение предполагает широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе с разнообразными источниками. Основными методами следует считать:

- словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации;
- метод демонстраций (использование схем, карт);
- частично- поисковый (метод работы с дополнительной литературой);
- метод упражнения (вопросы по пройденным темам, отработка и сдача

экскурсий).

- наглядный – посещение экспозиций, выставок музеев, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий из фонда музея;
- исследовательский – изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея, семейных архивов для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

Формы работы: групповые, индивидуальные, парные. Беседы, обсуждение тем экскурсий, самостоятельное обращение к научной, мемуарной, художественной, справочной литературе, материалам музея. Учащиеся должны овладеть приемами работы с книгой, навыками составления плана, выписок, конспекта, текста экскурсии.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений
- работать с классическими источниками информации
- умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности;
- умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу;
- навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала;
- навыки овладения научными терминами в той области знания,

в которой проводится исследование;

- навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире;
- умения оформлять доклад, исследовательскую работу, презентацию.

Межпредметные связи:

- с уроками русского: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов;

- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, использование рисунков при защите проектов;

- с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ, составление презентации;

- с географией: начальные умения и навыки работы с топонимическим материалом своего региона, работа с картами, умение составлять туристско-краеведческий маршрут.

Содержание курса

7-9 классы

Научно- исследовательская и поисковая деятельность музея

Музейное источниковедение. Картотека, каталоги. Методика описания музейного предмет. Родословная, генеалогия. Древо рода. Начало изучения истории семьи. Родословная таблица. Установление личности, имени, фамилий прямых предков, корни семьи. Память рода. Происхождение фамилий. Семейные реликвии. Устные и письменные источники. Сбор источников. **История моей малой Родины**

Систематизированный вопросник по сбору материала о Чапаевске., микрорайоне войсковой части. Занятия людей. Быт. Выявление особенностей области. Труженики тыла. Дети войны. Сбор материала и оформление памятных альбомов. Послевоенные годы. Строительство новых промышленных объектов. Хронология строительства города. Почетные труженики производства.

Фонды музея

Основной фонд: вещественные, письменные источники. Вспомогательный фонд. Его состав. Библиотека музея. Учет фондов. Инвентарная книга. Практическая часть: оформление инвентарной книги – учет фондов.

Культура речи экскурсовода

Этикет. Умение вести беседу. Искусство принимать гостей. Одежда экскурсовода. Речь экскурсовода. Чтение прозы, стихов. Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы). Что такое ораторское искусство.

Реклама музея и его ресурсов

Основными средствами музейной рекламы: реклама в периодической печати и справочниках; печатная реклама; реклама по телевидению; реклама по радио; кинореклама; наружная (внешняя) реклама; реклама в местах продажи; вещевая реклама; рубричная реклама.

Создание виртуальных экскурсий по экспозициям школьного музея

Работа творческой лаборатории проектирования маршрута(ов), с учетом необходимости углубления и расширения теоретических знаний и представлений о технологии проектирования виртуальных экскурсий, проектной деятельности.

Организация и проведение виртуальных экскурсий в школьном музее

Составление плана работы над экскурсией .Работа в библиотеке с каталогами. Сбор информации по теме экскурсии .Выбор необходимой литературы по теме экскурсии. Проектирования виртуальных экскурсий Оформление работ, рецензирование. Защита проекта виртуальной экскурсии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, российский народ и историю России, за национальные свершения, открытия, победы; осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) понимание роли личности в истории России;

7) изучение истории Самарской области, города Жигулевска, микрорайона Александровское поле, культурных центров, исторических памятников, памятников культуры;

8) изучение жизнедеятельности знаменитых людей родного Края.

9) представление о произведениях художественного и литературного творчества; 10) владение информацией о героическом прошлом района;

11) освоение основ экскурсионной грамотности;

12) использование знаково-символических средств, представление информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

13) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса;

12) овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

14) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

15) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

16) овладение элементарными правилами нравственного поведения, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

– иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

– знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

– уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход

исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

– уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения.

Предполагаемые результаты обучения.

- Приобретение учащимися знаний об истории, культуре родного Края и города, знать историю своей семьи;
- Использование краеведческого материала в образовательном процессе (на уроках истории, литературы, географии).
- Овладение начальными навыками работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.
- Усвоение начальных знаний и навыков исследовательской работы.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<i>Обучающиеся должны научиться</i> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	<i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других)

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности школьников:

- альбом;
- презентация;
- экскурсия-презентация;
- стенгазета;
- участие в городских конкурсах;
- исследовательская работа

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- знакомство и усвоение таких понятий, как экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей, архив, фонд;
- развитие внимания, восприятия, наблюдательности, разных форм мышления, речи;
- формирование широкого кругозора;
- овладение практическими навыками экскурсовода.

2. Тематическое планирование по курсу "Школьный музей"

Тематическое планирование по курсу "Школьный музей"
для 7-9 классов (17 ч, 0,5 ч в неделю)

п/п	Тема	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
1.	Научно-исследовательская и поисковая деятельность музея	Определение и формулирование цели деятельности, составление плана действий по решению проблемы (задачи). Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Отбор для решения предметных учебных задач необходимых источников, литературы; моделирование.	4ч
2.	История моей малой Родины	Ориентироваться в музейной терминологии. Определять особенности становления музеев в России, Самарской области, г. Чапаевска и в мире в различные исторические периоды;	2 ч
3.	Фонды школьного музея	Отличить предметы учета основного и вспомогательного фондов. Заполнять музейную карточку и книгу посетителя. Шифровать музейные предметы	2 ч
4.	Культура речи экскурсовода	Изложение экскурсоводом текста экскурсии в устной форме знание методологии экскурсионной деятельности. Знание методики подготовки и проведения экскурсии. Владение искусством речи и навыками экскурсовода	2 ч
5	Реклама музея и его ресурсов	Составление вопросника, анкеты. Умение расположить к себе собеседника. Уметь правильно сделать запись воспоминаний. Проверить, откорректировать.	2 ч

6	Создание виртуальных экскурсий по экспозициям школьного музея	Уметь разбираться в экспонатах, знать их историю. Создание и защита проекта на тему «Виртуальный музей одного экспоната». Поиск сайтов и знакомство через них с известными музейными собраниями, самостоятельная подготовка проектной работы на определенную тему, защита проекта.	2 ч
7	Организация и проведение экскурсий в школьном музее	Реализация моно- и мультимедийных проектов в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту. Соотнесение результата своей деятельности с целью его оценка.	2 ч
	Итого 17 ч		

Результаты внеурочной деятельности.

Зачет результатов освоения обучающимися программ внеурочной деятельности в ГБОУ ООШ № 21 г.о.Чапаевск осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

В конце каждой четверти и учебного года руководитель курса внеурочной деятельности фиксирует результаты освоения программы курса в журнале учета занятий по внеурочной деятельности отметкой «зачет» или «незачет».