

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ  
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБОУ ООШ  
№ 21 г.о. Чапаевск**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ  
ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
\_\_4\_\_ КЛАССА ПО \_математике**

В написании ВПР по \_математике\_\_ в марте-мае 2024 года приняли участие \_13\_\_ обучающихся \_4\_\_ класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2024	13	100%

**Структура проверочной работы**

Проверочная работа по математике содержала \_\_12\_\_заданий, из них в \_7\_\_ заданиях (в заданиях 1,2,4,5,6,7,9) требовалось записать только ответ, в \_11\_\_задании нужно было \_\_записать перевёрнутое слово\_\_, в \_\_3\_\_ заданиях (в заданиях \_3,8,12) требовалось записать решение и ответ, \_10\_\_задание было ориентировано на заполнение схемы. Работа состояла из \_\_8\_\_ заданий базового уровня и \_\_4\_\_ повышенного уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня \_\_базового\_\_.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась \_20\_\_ баллами. Время выполнения проверочной работы — \_45\_\_ минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Задания базового уровня оценивались от 10\_\_до \_16\_\_ баллов, повышенного – \_\_17-20\_\_баллами. Так, каждое верно выполненное задание \_1,2,4,7\_\_ оценивались \_1\_\_ баллом, а выполнение заданий \_3,5,6,8,9,10,11,12\_\_ оценивались \_\_2\_\_ баллов.

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл выполнения ВПР по \_математике\_\_ в \_\_4\_\_ классах ОО составил \_\_\_\_ балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024	13	1	7,7	4	30,7	6	46,1	2	15,3

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки \_1\_\_ человек, что составляет \_7,7\_\_% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили \_2\_\_ участника ВПР (\_15,3\_\_%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по математике 8\_\_ \_\_ обучающихся (\_61,5\_\_%), что на \_\_% \_\_ показателя предыдущего периода. Результаты

выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 92% учеников.

Анализ результатов ВПР по математике \_\_\_\_\_ позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по математике \_\_\_\_\_ отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (2чел-15,3\_\_\_\_%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (2чел-15,3\_\_\_\_%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2024	2	15,3	2	15,3

#### **Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения заданий
Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	1	8,3
Пример на порядок действий со скобками	1	8,3
Решение задачи на нахождение цены, кол-ва, стоимости	2	16,6
Решение задачи про время	1	8,3
Нахождение площади фигуры	2	16,6
Работа с таблицей	2	16,6
Пример на порядок действий без скобок	1	8,3
Решение задачи на нахождение наименьшего числа	2	16,6
Задача на логическое мышление	2	16,6
Задание на установление родственных связей	2	16,6
Задание на написание слова в определённом порядке	2	16,6
Задание на логику и нахождение наименьшего числа	2	16,6

Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 11 (выполнение – 82%). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 4 (15%), где проверяется знание времени. Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (2%) справилось с заданием 8,9,12. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие логического мышления.

Номер участника	Макс. Балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	9			1					
2	12					1			
3	20							1	
4	15							1	
5	7			1					
6	12					1			
7	12					1			
8	9			1					

9	6			1					
10	13					1			
11	4	1							
12	12					1			
13	11					1			

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Задания повышенного уровня выполнили 2 участников в группах, получивших отметки «2» и «3». Получившие итоговую отметку «5», успешно выполнили задание 11, а с заданием 12 справились лишь 0% из группы получивших итоговую отметку «5».

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024			5	38,5	6	46,1	1	7,6

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%
2024	7	53,8

Объективность результатов ВПР по \_\_\_\_\_ определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2022		2023		2024	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)					2	15,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)					11	84,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)					0	0
Всего					13	100

Выводы и рекомендации:

1. Развивать у уч-ся логическое мышление.
2. Больше решать заданий про время.
3. Развивать воображение.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ  
ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
4 КЛАССА ПО русскому языку \_\_\_\_\_ (предмет)**

В написании ВПР по русскому языку в марте-мае 2024 года приняли участие 13 обучающихся 4 класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2024	13	100

### Структура проверочной работы

Проверочная работа по русскому языку\_ содержала \_15\_ заданий, из них в \_\_1\_\_ задании (в задании 1 ) требовалось записать диктант, в 2\_ заданиях \_2\_ и 3\_ нужно было выполнить грамматическое задание к диктанту, в \_2\_ заданиях (в заданиях \_4\_ и 5\_) требовалось записать ответ, \_\_9\_ заданий было ориентированы на работу с текстом, 1 задание (15) было на раскрытие смысла пословицы. Работа состояла из \_14\_ заданий базового уровня и \_\_1\_\_ повышенного уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня \_базового\_.

### Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась \_\_38\_ баллами. Время выполнения проверочной работы — 45 и 45\_\_\_\_ минут.(два дня) Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Задания базового уровня оценивались от 1\_\_до \_7\_\_ баллов, повышенного – \_\_3\_\_ баллами.

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по русскому языку\_\_ в \_\_4\_\_ классах ОО составил \_\_\_\_\_ балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024	13	1	7,7	3	23	6	46,1	3	23

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки \_\_1\_ человек, что составляет 7,7\_\_% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили \_\_3\_\_ участника ВПР (\_23\_\_%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по русскому языку\_\_ \_\_9\_\_ обучающихся (\_69,1\_\_%), что на \_\_\_\_% \_\_ показателя предыдущего периода. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились \_\_92\_\_% учеников.

Анализ результатов ВПР по русскому языку\_\_ позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по \_русскому языку\_\_ отдельновыделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (\_0\_\_%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2024	0	0	2	15,4

### Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в	Макс балл	% выполнения
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--------------

соответствии с ФГОС		заданий
Безударные гласные, парные согласные, орфографические и пунктуационные нормы	7	72
Однородные члены предложения	3	74
Грамматическая основа и части речи	3	84
Ударение в словах	2	74
Звонкие и глухие согласные	1	71
Основная мысль текста	2	68
Составление плана текста	3	67
Вопрос по содержанию текста	2	69
Лексическое значение слов	1	73
Слова синонимы	1	78
Состав слов	2	63
Морфологические признаки имён существительных	3	72
Морфологические признаки имён прилагательных	3	65
Морфологические признаки глагола	1	74
Лексическое значение пословицы	3	57

Более 84 % обучающихся успешно справились с заданием. Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 15 (выполнение – 67 %). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 7 (56 %), где проверяется умение составлять план к тексту. Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (67 %) справилось с заданием 15. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие умения работать с текстом.

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Задания повышенного уровня выполнили 0 % участников в группах, получивших отметки «2» и «3». Получившие итоговую отметку «5», успешно выполнили задание 67 %.

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024	1	7,7	3	23	6	46,1	3	23

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%
2024	10	77

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2024	
	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	1	7,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	10	77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	15
Всего		

Выводы и рекомендации:

1. Включать в задания уроков работу с лексическим значением слов.
2. Включать в задания уроков работу с лексическим значением пословиц.
3. Больше времени уделять на работу с текстом.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ \_4\_ КЛАССА ПО \_окружающему миру\_ (предмет)

В написании ВПР по \_окружающему миру\_ в марте-мае 2024 года приняли участие \_\_13\_\_ обучающихся \_\_4\_\_ класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2024	13	100

### Структура проверочной работы

Проверочная работа по окружающему миру\_\_ содержала \_10\_ заданий, из них в \_5\_ заданиях (в заданиях \_\_1,2,3,4,7\_) требовалось записать только ответ, в \_2\_ заданиях \_\_5\_\_ нужно было \_соединить линиями\_ правильный ответ\_, в \_3\_ заданиях (в заданиях \_\_6,8,10\_) требовалось записать развёрнутый рассказ, \_9\_ задание было ориентировано на работу с календарём. Работа состояла из 8\_\_ заданий базового уровня и \_\_2\_\_ повышенного уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня \_\_базового\_.

### Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась \_32\_\_ баллами. Время выполнения проверочной работы — \_\_45\_\_ минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Задания базового уровня оценивались от \_\_1\_ до \_\_3\_ баллов, повышенного – \_\_4\_ баллами. Так, каждое верно выполненное задание \_\_1-8\_\_ оценивались \_\_1-3\_ баллом, а выполнение заданий \_\_9-10\_\_ от \_\_2\_ до \_\_4\_ баллов.

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по \_окружающему миру\_ в \_\_4\_\_ классах ОО составил \_\_\_\_ балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024	13	0	0	2	15,4	6	46,2	5	38,5

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки \_\_0\_\_ человек, что составляет \_\_0\_\_% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили \_\_5\_\_ участника ВПР (\_\_38,5\_\_%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по \_окружающему миру\_\_\_ \_11\_\_\_ обучающихся (\_84,7\_\_\_%), что на \_\_\_% \_\_\_ показателя предыдущего периода. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились \_100\_\_\_% учеников.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру\_\_\_ в 4классе\_\_\_\_\_ позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по окружающему миру \_\_\_\_\_ отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (\_15\_\_\_%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (\_23\_\_\_%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2024	2	15	3	23

#### **Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения заданий
Тела, вещества, частицы	2	99
Работа с таблицей	2	87
Работа с картой	1	78
Внутреннее строение человека	2	68
Знание правил дорожного движения	1	89
Описание опыта	2	64
Работа со знаками	2	76
Рассказ о профессии	3	68
Работа с календарём и памятными датами	3	87
Знание названия своего региона и символики	4	86

*Примечание: Данный анализ проводится отдельно по каждому участнику, результативность выполнения сравнивается с предыдущим годом (годами), выявляется динамика успешности. Исходя из этого, выявляется группа обучающихся, которым требуется адресная помощь.*

Более 78\_\_\_% обучающихся успешно справились с заданием Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием \_9\_\_ (выполнение – 91\_\_\_%). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 6\_\_\_ (\_34\_\_\_%), где проверялось\_умение описать опыт\_. Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (\_22\_\_\_%) справилось с заданием \_10\_\_\_. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие \_логического мышления, правильного \_порядка построения предложений.

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024	0	0	2	15	5	38	3	23

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%
2024	8	61

Объективность результатов ВПР по окружающему миру определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2024	
	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	2	15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	9	69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	15
Всего		

Выводы и рекомендации:

1. Больше внимания уделять на работу с картой.
2. Использовать словесное и письменное проговаривание опытов и выводов по ним.
3. Работать с графиками и таблицами.

### **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО русскому языку**

В написании ВПР по русскому языку в марте-мае 2024 года приняли участие 18 обучающихся класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2024	18	95%

#### **Структура проверочной работы**

Проверочная работа по русскому языку содержала 12 заданий. Все задания относятся к базовому уровню сложности.

#### **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 39-45 баллами. Время выполнения проверочной работы — 60 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

## Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по русскому языку в 5 классе ОО составил 29 баллов.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024		0	0	10	56%	6	33%	2	11%

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 2 участника ВПР (11%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по русскому языку 8 обучающихся (44%). Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по русскому языку позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по русскому языку отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (6 %). Это означает, что один участник находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (6 %). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2024	1	6%	1	6%

## Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения заданий
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	65,28
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	38,89
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому	2	91,67

самосовершенствованию		
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	55,56
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	83,33
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	87,04
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	40,74
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	77,78
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	66,67
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	66,67
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	66,67
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения,	2	52,78

письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)		
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	61,11
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	38,89
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	66,67
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	50
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	77,78
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	50

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	50
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	55,56
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	66,67

Более 70% обучающихся успешно справились с заданиями:

1К3. Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом (91,67%), 2К2. Умение делать морфемный разбор (83,33%), 2К3. Умение делать морфологический разбор (87,04%), 3. Умение правильно ставить ударение в словах (77,78%), 8. Умение определять основную мысль текста (77,78).

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвали задания 1К2(38,89%), где проверяется владение пунктуационными нормами и 2К4 (40,74%), где проверяется умение делать синтаксический разбор предложения. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания по темам «Синтаксис» и «Пунктуация».

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024	0	0	10	55,5%	6	33,3%	0	0

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%
2024	6	33,3

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2024	
	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	1	5,56%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	16	8,89%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	5,56%
Всего	18	100%

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить отработать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

### **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

В написании ВПР по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в марте-мае 2024 года приняли участие 22 обучающихся 6 класса.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2024	22	100%

**Структура проверочной работы**

Работа содержит **14 заданий**, из них **13 заданий** базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, **1 задание** повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Часть 1** проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

**Часть 2 состоит из 13 заданий.** Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

**Максимальное количество - 9 баллов.**

К1 - от 0 до 4 баллов	К2 - от 0 до 3 баллов	К3 - от 0 до 2 баллов
-----------------------	-----------------------	-----------------------

**Задания 2-14** оцениваются следующим образом:

2				3		4	5	6	7		8		9	10	11	12		13		14	
К1	К2	К3	К4	1	2				1	2	1	2				1	2	1	2	1	2
3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2

**Максимальное количество - 51 балл.**

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

**Критерии оценивания ВПР:**

от 0 до 24 баллов – «2»	от 35 до 44 баллов – «4»
от 25 до 34 баллов – «3»	от 45 до 51 баллов – «5»

ВПР по русскому языку включает 2 варианта:

1 вариант выполняли *11 учащихся*; 2 вариант – *11 учащихся*.

Данная работа по русскому языку была рассчитана на 90 минут.

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл выполнения ВПР по русскому языку в 6 классе ОО составил \_\_\_\_\_ балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024		0	0	15	68,18	6	27,27	1	4,55

Все обучающиеся преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки, что составляет 100% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку никто не получили.

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по русскому языку 7 обучающихся (31%), что на \_\_\_\_\_% \_\_\_\_\_ показателя предыдущего периода. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по русскому языку позволяет дать оценку уровня обученности (100%)

При проведении анализа результатов ВПР по русскому языку отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (\_\_\_\_%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (\_\_\_\_%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2024	0	0	1	4,55

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с балл	% выполнения заданий
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	51,14
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	54,55
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	95,45
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	98,48
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	92,42
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	54,55
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в	3	50

предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними		
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	63,64
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	63,64
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	43,18
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	63,64
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	72,73
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	86,36
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	59,09
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	70,45
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и	1	68,18

пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки		
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	40,91
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	54,55
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	47,73
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	77,27
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	79,55
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	63,64
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;	1	72,73

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль		
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	68,18
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	54,55

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024	0	0	14	63,63	6	27,27	0	0

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%
2024	7	31,8

Объективность результатов ВПР по \_\_\_\_\_ определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2024	
	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	1	4,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	20	90,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	4,54
Всего	22	100

#### Выводы:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1К1, 1К2, 2К3, 2К4, 4, 7.2, 9, 10, 11, 14 на:

- Умение соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.
- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)
- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма;

Хорошо справились с заданиями 1к3, 2к1, 2к2, 7.1, 12.1, 12.2, 13.2 на:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
- Проводить морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова);
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении
- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании
- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
- Рекомендации:
- провести работу над ошибками;

- включить в материал урока задания на повторение тем, которые недостаточно усвоены;
- индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В написании ВПР по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в марте-мае 2024 года приняли участие 16 обучающихся 7 класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2024	16	100%

### Структура проверочной работы

#### 4. Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

#### 5. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор - на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание

предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3** нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

**Задания 7 и 8** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

**В задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 12** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**В задании 13** проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**Задание 14** предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

**Максимальное количество - 9 баллов.**

К1 - от 0 до 4 баллов	К2 - от 0 до 3 баллов	К3 - от 0 до 2 баллов
-----------------------	-----------------------	-----------------------

**Задания 2-14** оцениваются следующим образом:

2				3		4	5	6	7		8		9	10	11	12	13		14
К1	К2	К3	К4	1	2				1	2	1	2					1	2	1
3	3	3	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	5	1	1	1	2

**Максимальное количество - 51 балл.**

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 5, 6, 7, 9, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на 8 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 12 оценивается от 0 до 5 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 47 баллами.

**Критерии оценивания ВПР:**

от 0 до 21 баллов – «2»	от 32 до 41 баллов – «4»
от 22 до 31 баллов – «3»	от 42 до 47 баллов – «5»

ВПР по русскому языку включает 2 варианта:

1 вариант выполняли 8 учащихся; 2 вариант – 8 учащихся.

Данная работа по русскому языку была рассчитана на 90 минут.

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл выполнения ВПР по русскому языку в 7 классе ОО составил 3,1 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024		0	0	14	81,25	2	18,75	-	-

Все обучающиеся преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки, что составляет 100% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку никто не получили.

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по русскому языку 2 обучающихся (18,75%). Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по русскому языку позволяет дать оценку уровня обученности (100%)

При проведении анализа результатов ВПР по русскому языку отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (18,75%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2024	2	18,75	0	0

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	% выполнения задания
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	51,56
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	33,33
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	100
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	81,25
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	60,42
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	62,5
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	54,17

3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	81,35
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	62,5
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	75
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	68,75
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	78,13
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	53,13
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	81,25
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	75
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	75
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	62,5
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	53,13
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки	1	18,75

зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка		
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	75
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	41,67
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	62,5
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	81,25
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	75
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	50

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024	0	0	14	87,5	2	12,5	0	0

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»
-----	----------------------------------------------------

	Чел.	%
2024	2	12,5

Объективность результатов ВПР по \_\_\_\_\_ определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2024	
	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	2	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	14	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)		
Всего	16	100

### Выводы:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1К1, 1К2, 2К3, 2К4, 6, 9, 10, 11.2, 14 на:

- Умение соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

- Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)

- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и

информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

Хорошо справились с заданиями 1к3, 2к1, 3.1, 4, 5, 7, 8, 13.1, 13.2 на:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
- Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- Рекомендации:
  - провести работу над ошибками;
  - включить в материал урока задания на повторение тем, которые недостаточно усвоены;
  - индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.

### **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

В написании ВПР по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в марте-мае 2024 года приняли участие 12 обучающихся 8 класса.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2024	12	

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку — оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Всего заданий — 17.

Максимальный балл за работу — 51 баллов.

Общее время выполнения работы — 90 мин.

### **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Выполнение каждого из заданий 1 и 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5–8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 9–10, 12–13, 17 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

### **Структура проверочной работы**

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста
2. Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
9. Определять вид тропа
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи
12. Находить в предложении грамматическую основу
13. Определять тип односоставного предложения
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

**Максимальное количество - 9 баллов.**

К1 - от 0 до 4 баллов	К2 - от 0 до 3 баллов	К3 - от 0 до 2 баллов
-----------------------	-----------------------	-----------------------

**Задания 2-14** оцениваются следующим образом:

2				3		4	5	6	7		8		9	10	11	12	13		14
К1	К2	К3	К4	1	2				1	2	1	2					1	2	1
3	3	3	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	5	1	1	1	2

**Максимальное количество - 51 балл.**

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 5, 6, 7, 9, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на 8 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 12 оценивается от 0 до 5 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 47 баллами.

**Критерии оценивания ВПР:**

от 0 до 25 баллов – «2»	от 32 до 44 баллов – «4»
от 26 до 31 баллов – «3»	от 45 до 51 баллов – «5»

ВПР по русскому языку включает 2 варианта:

1 вариант выполняли *6 учащихся*; 2 вариант – *6 учащихся*.

Данная работа по русскому языку была рассчитана на 90 минут.

### Общая характеристика результатов выполнения работы

В классе **14 учащихся**. Работу выполняли 12 человек.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **47 баллов**,

минимальный – **25 баллов**.

Средний балл по классу – **35,41**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,68**

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024		1	8,3	3	25	4	33,3	1	8,3

Один обучающийся не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки, что составляет 8,3 % от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку никто не получили.

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по русскому языку 6 обучающихся (50%). Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 91,7% учеников.

Анализ результатов ВПР по русскому языку позволяет дать оценку уровня обученности (91,7%)

При проведении анализа результатов ВПР по русскому языку отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (18,75%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2024	1	8,3	0	0

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с балл	% выполнения заданий
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	50
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	16,67
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	95,83
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	83,33
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	50
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	41,67
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	100
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	69,44
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	83,33

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	55,56
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	37,5
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	87,5
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	50
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	62,5
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболола, олицетворение)	1	100
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	91,67
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	91,67
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	83,33
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	100
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать	1	83,33

различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей		
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	83,33
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	91,67
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	100
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	87,5
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	100
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	83,3
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на	1	100

графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024	0	0	4	33,3	5	41,6	1	8,3

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%
2024	6	50

Объективность результатов ВПР по \_\_\_\_\_ определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2024	
	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	1	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	10	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	8,33
Всего	16	100

### Выводы:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях::

- 1К2. Списывать текст с пропусками пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы
- 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний
- 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
- 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Хорошо справились с заданиями

- 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- 2К1. Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова);
- 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора

слитного/раздельного написания

- 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль
- 9. Определять вид тропа.
- 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст
- 12. Находить в предложении грамматическую основу
- 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)
- 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы

**Рекомендации:**

- провести работу над ошибками;
- включить в материал урока задания на повторение тем, которые недостаточно усвоены;
- индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ  
ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
5 КЛАССА ПО \_\_\_\_\_математике\_\_\_\_(предмет)**

В написании ВПР по \_\_\_\_\_математике\_ в марте-мае 2024 года приняли участие \_\_\_\_\_18\_\_\_\_ обучающихся \_\_\_\_\_5\_\_\_\_ класса.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2024	18	100

**Структура проверочной работы**

Проверочная работа \_\_\_\_\_по математике\_\_\_\_\_ содержала \_\_\_\_\_10\_\_\_\_ заданий.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня обученности обучающихся.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась \_\_\_\_\_15\_\_\_\_ баллами. Время выполнения проверочной работы — \_\_\_\_\_45\_\_\_\_ минут.

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл выполнения ВПР по \_\_\_\_\_математике\_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_5\_\_\_\_ классах ОО составил \_\_\_\_\_ балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	16	0	0	8	50	8	50	0	0
2024	18	0	0	11	61	4	33	1	5.6

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки \_\_\_\_\_0\_\_\_\_ человек, что составляет \_\_\_\_\_0\_\_\_\_% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили \_\_\_\_\_0\_\_\_\_ участника ВПР (\_\_\_\_\_0\_\_\_\_%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по \_\_\_\_\_математике\_5 класса\_\_\_\_\_5\_\_\_\_ обучающихся (\_\_\_\_\_39\_\_\_\_%). Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100\_\_\_\_% учеников.

Анализ результатов ВПР по математике\_\_ 5 кл\_\_ позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по \_\_ математике\_ отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла 22% Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла ( \_ 11% Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2024	4	22	2	11

#### **Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения заданий
. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	88,89
. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	61,11
. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	33,3
. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	33,3
. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	38,89
Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	25
. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	72
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	94,4
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	94,4
. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	22,2
. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	72,2

. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	44,2

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%
2024	5	35

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2024	
	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	1	6,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	14	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	6,25

Выводы и рекомендации:

1. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
2. Спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ \_\_6\_\_ КЛАССА ПО математике (предмет)

В написании ВПР по \_математике\_ в марте-мае 2024 года приняли участие \_20\_\_ обучающихся \_6\_\_ класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2022	15	100
2024	20	91

#### Структура проверочной работы

Проверочная работа содержала 13 заданий, из них в 9 заданиях (в заданиях 1-8, 10) требовалось записать только ответ, в 3 заданиях (в заданиях 9, 11 и 13) требовалось записать решение и ответ, 12 задание – необходимо сделать чертеж или рисунок. Работа состояла из 10 заданий базового уровня и 3 повышенного уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня обученности.

#### Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 16 баллами. Время выполнения проверочной работы — 60 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

Задания базового уровня оценивались от 0 до 1 баллов, повышенного – 0-2 баллами.

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ классах ОО составил \_\_\_\_\_ балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	15	0	0	7	46,67	7	46,67	1	6,67
2024	20	0	0	14	70	6	30	0	0

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участника ВПР (0%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по \_\_\_\_\_ обучающихся (  %), что на   % \_\_\_\_\_ показателя предыдущего периода. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились   % учеников.

Анализ результатов ВПР по математике позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по математике отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла – 1 обучающийся (5%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (0%).

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2022	7	46,67	0	0
2024	1	5	0	0

### Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения заданий
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	90
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	85
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	75
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от	1	90

натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь		
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	95
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	85
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	45
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	25
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	75
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	45
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	37,5
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	35
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	7,5

Более 75 % обучающихся успешно справились с заданием 1-6 (75-95%). Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 9 (выполнение – 75 %). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 7 (45 %), где проверяется понятие модуля числа, геометрическая интерпретация модуля числа, задание 8 (25%), где проверяется сравнение рациональных чисел. Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (7,5 %) справилось с заданием 13. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	0	0	7	87,5	6	100	1	100
2024	0	0	14	100	6	100	0	0

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%
2022	7	100
2024	6	100

Объективность результатов ВПР определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2022		2024	
	Чел.	%	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	0	0	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	14	93,33	20	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	6,67	0	0
Всего	15	100	20	100

Выводы и рекомендации:

1. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
2. Спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ \_7\_ КЛАССА ПО математике

В написании ВПР по математике в марте-мае 2024 года приняли участие \_16\_\_\_ обучающихся \_7\_ класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2022	14	100
2024	16	100

#### Структура проверочной работы

Проверочная работа по математике содержала \_16\_ заданий, из них в \_12\_ заданиях (в заданиях 1-11, 13) требовалось записать только ответ, в \_12\_ задании нужно было отметить и подписать на координатной прямой точки, в \_3\_ заданиях (в заданиях 10,14,16) требовалось записать решение и ответ, \_15\_ задание было ориентировано на построение графика. Работа состояла из \_12\_ заданий базового уровня и \_4\_ повышенного уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня обученности.

### Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 19 баллами. Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

Задания базового уровня оценивались от 0 до 1 баллов, повышенного – 0-2 баллами. Так, каждое верно выполненное задание 1-11, 13,15 оценивались 1 баллом, а выполнение заданий 12,14,16 от 0 до 2 баллов.

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по математике в 7 классе ОО составил 3,25 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	14	0	0	5	35,71	8	57,14	1	7,14
2024	16	1	6,25	10	62,5	5	31,25		0

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 1 человек, что составляет 6,25% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участника ВПР (0%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по математике 5 обучающихся (31,25%), что на    %     показателя предыдущего периода. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 93,75% учеников.

Анализ результатов ВПР по математике позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по математике отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0%).
- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (0%).

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2022	0	0	0	0
2024	0	0	0	0

### Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения заданий
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	100
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	93,75
3. Умение извлекать информацию, представленную в	1	82,27

таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений		
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	73,08
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	72,97
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	86,61
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	65,2
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	49,5
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	70,66
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	30,28
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	46,65
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	54,14
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для	1	62,91

решения задач геометрические факты		
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	24,83
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	56,62
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	15,1

Более 75 % обучающихся успешно справились с заданием 1-7, 9 (75-100 %). Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 12 (выполнение – 54,14 %). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 10 (30,28 %), где проверяется умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций. Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (15,1 %) справилось с заданием 16. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера..

Номер задания	Макс. Балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	1	1	100	10	100	5	100	0	0
2	1		100		90		100		0
3	1		100		100		100		0
4	1		100		90		100		0
5	1		100		100		100		0
6	1		100		100		100		0
7	1		0		80		100		0
8	1		0		90		80		0
9	1		0		100		100		0
10	1		0		10		40		0
11	1		0		30		40		0
12	2		0		35		100		0
13	1		0		20		100		0
14	2		0		0		20		0
15	1		0		10		60		0
16	2		0		0		0		0

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Задания повышенного уровня выполнило 35% участников в группах, получивших отметки «2» и «3».

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	0	0	5	100	8	100	1	100
2024	0	0	10	100	5	100	0	0

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%
2022	9	100
2024	5	100

Объективность результатов ВПР определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2022		2024	
	Чел.	%	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	0	0	1	6,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	14	100	15	93,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0	0	0
Всего	14	100	16	100

Выводы и рекомендации:

1. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
2. Спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

В написании ВПР по математике в марте-мае 2024 года приняли участие 12 обучающихся 8 класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2022	14	100
2024	12	100

#### Структура проверочной работы

Проверочная работа по математике содержала 19 заданий, из них в 12 заданиях (в заданиях 1-3, 5-7, 9-14) требовалось записать только ответ, в 2 заданиях №4 и 8 нужно было отметить точки на числовой прямой, в 4 заданиях (в заданиях 15, 17-19) требовалось записать решение и ответ, 16 задание было ориентировано на нахождение правильного ответа по

прочитанному тексту. Работа состояла из 13 заданий базового уровня и 6 повышенного уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня обученности обучающихся.

### Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 25 баллами. Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-20	21-25

Задания базового уровня оценивались от 0 до 2 баллов, повышенного – 0-2 баллами. Так, каждое верно выполненное задание 1-5, 7, 9-14, 17 оценивались 1 баллом, а выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 от 1 до 2 баллов.

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по математике в 8 классе ОО составил 3,2 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	14	0	0	8	57,1	5	35,8	1	7,1
2024	12	1	8,33	8	66,67	3	25	0	0

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 1 человек, что составляет 8,33% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участников ВПР (0%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по математике 3 обучающихся (25%), что на       %        показателя предыдущего периода. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 92% учеников.

Анализ результатов ВПР по математике позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по        отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (      %). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (      %). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2022	0	0	0	0
2024	0	0	0	0

### Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность	Макс балл	%
-------------------------------------------------------	-----------	---

научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		выполнения заданий
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	91,67
2. Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	75
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	83,33
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	75
5. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	66,67
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	45,83
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	75
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	79,17
9. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	25
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	75
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	66,67

12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	16,67
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	75
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	50
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	54,17
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	2	16,67
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам		8,33
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	0
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	0
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0

Более 75 % обучающихся успешно справились с заданием 1,2,3,4,7,8,10,13 (75-91,67%). Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 8 (выполнение – 79,17%). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 9 (25 %), где проверяется\_ выполнение несложных преобразований дробно-линейных выражений, использование формул сокращённого умножения . Из заданий повышенного уровня совсем не справились с заданием 18 и 19.

Номер задания	Макс. Балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	1	1	100	8	87,5	3	100	0	
2	1		100		62,5		100		
3	1		100		75		100		
4	1		0		75		100		
5	1		0		62,5		100		
6	2		100		25		83,33		
7	1		0		75		100		
8	2		100		68,75		100		
9	1		0		25		33,33		
10	1		0		75		100		
11	1		0		62,5		100		
12	1		0		12,5		33,33		
13	1		0		75		100		
14	1		0		50		66,67		
15	2		0		50		83,33		
16.1	2				12,5		33,33		
16.2			0		12,5		0		
17	1		0		0		0		
18	2		0		0		0		
19	2		0		0		0		

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	0		8	57,16	3	21,44	1	7,15
2023								
2024	0		8	66,67	2	16,67	0	

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%
2022	4	28,58
2023		
2024	2	16,67

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2022		2024	
	Чел.	%	Чел.	%

Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	2	14,29	2	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	12	85,71	8	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0	2	16,67
Всего			12	100

Выводы и рекомендации:

1. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
2. Спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

## ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО географии (предмет)

В написании ВПР по географии в марте-мае 2024 года приняли участие 23 обучающихся 6 класса.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2024	23 чел.	100%

### Структура проверочной работы

Проверочная работа содержала 20 заданий, из них в 7 заданиях требовалось записать только ответ, в 8 заданиях дать полный правильный ответ, в 3 заданиях требовалось записать решение и ответ, 2 задание было ориентировано на заполнение схемы. Работа состояла из 16 заданий базового уровня и 4 повышенного уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня оценки качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

### Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 33 баллами. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-20	21-28	39-33

Задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного — 3 баллами. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2 и 6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами. Если в ответах допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра) или в ответах на задания 5.1 и 9.1 перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки — 0 баллов.

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по географии в 6 классах ОО составил 3,4 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы	Факт.	«2»	«3»	«4»	«5»
--------	-------	-----	-----	-----	-----

участников	численность участников	Чел.		%		Чел.		%	
2024		0	0%	15	65%	7	30%	1	5%

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 1 участника ВПР (5%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по 8 обучающихся (35%), что на \_\_\_% \_\_\_ показателя предыдущего периода. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по географии позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по географии отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (22%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (17%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2024	5	22%	4	17%

Более 90% обучающихся успешно справились с заданием 4,1 (94%). Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 4.2, 4.3, 9.2 (выполнение – 67%, 65%, 72%). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 6,3 (32%), где проверяется логика. Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (21%) справилось с заданием 9,1. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие логического мышления.

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Задания повышенного уровня выполнило 4 участника в группах, получивших отметки «2» и «3». Получившие итоговую отметку «5», успешно выполнили задание 2, а с заданием 9,1 справились лишь 13% из группы получивших итоговую отметку «5».

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024	0	0%	12	26%	7	46%	1	6%

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%
2024	20	87%

Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2024	
	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	2	8%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	20	87%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	5%
Всего	23	100%

Выводы и рекомендации:

1. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
2. Спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

### **ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО географии (предмет)**

В написании ВПР по географии в марте-мае 2024 года приняли участие 15 обучающихся 7 класса.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2024	15 чел.	88%

#### **Структура проверочной работы**

Проверочная работа содержала 20 заданий, из них в 7 заданиях требовалось записать только ответ, в 8 заданиях дать полный правильный ответ, в 3 заданиях требовалось записать решение и ответ, 2 задание было ориентировано на заполнение схемы. Работа состояла из 16 заданий базового уровня и 4 повышенного уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня оценки качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

#### **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 35 баллами. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-22	23-30	31-35

Задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного — 3 баллами. Полный правильный ответ на каждое из заданий 4.1, 6.3, 7.2, 8.1 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 3.1, 4.2, 5.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответах на задания 1.2, 3.1 допущена одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан) или в ответах на задания 4.2, 5.1, 7.1 не указана одна

необходимая цифра, указана лишняя цифра, или перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по географии в \_\_7\_\_ классах ОО составил \_\_3,7\_\_ балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024		1	6%	4	27%	8	54%	2	13%

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 1 человек, что составляет 6% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 2 участника ВПР (13%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по 10 обучающихся (67%). Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 94% учеников.

Анализ результатов ВПР по географии позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по географии отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (31%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (23%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2024	4	31%	3	23%

Более 90% обучающихся успешно справились с заданием 2,2 и 4,3 (94%). Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 4.2, 5.1, 7.1 (выполнение – 23%, 91%, 50%). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 5,2 (42%), где проверяется логика. Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (13%) справилось с заданием 9,1. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие логического мышления.

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Задания повышенного уровня выполнило 4 участника в группах, получивших отметки «2» и «3». Получившие итоговую отметку «5», успешно выполнили задание 2, а с заданием 9,1 справились лишь 13% из группы получивших итоговую отметку «5».

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024	0	0%	4	26%	7	46%	1	6%

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%
2024	12	80%

Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2024	
	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	2	13%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	12	80%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	7%
Всего	15	100%

Выводы и рекомендации:

1. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
2. Спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

## ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО географии (предмет)

В написании ВПР по географии в марте-мае 2024 года приняли участие 13 обучающихся 8 класса.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2024	13 чел.	93%

### Структура проверочной работы

Проверочная работа содержала 18 заданий, из них в 7 заданиях требовалось записать только ответ, в 7 заданиях дать полный правильный ответ, в 3 заданиях требовалось записать решение и ответ, 1 задание было ориентировано на заполнение схемы. Работа состояла из 15 заданий базового уровня и 3 повышенного уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня оценки качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

### Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась \_\_33\_\_ баллами. Время выполнения проверочной работы — \_\_45\_\_ минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-20	21-28	29-33

Задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного – 3 баллами. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2 и 6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами. Если в ответах допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра) или в ответах на задания 5.1 и 9.1 перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл выполнения ВПР по географии    в   8   классах ОО составил   3,4   балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024		0	0%	8	62%	5	38%	0	0%

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участника ВПР (0%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по 5 обучающихся (38%), что на    %    показателя предыдущего периода. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по географии позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по географии отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (31%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (23%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2024	4	31%	3	23%

Более 100% обучающихся успешно справились с заданием 1,2 (100%). Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 5.1, 7 и 9.1 (выполнение – 23%, 91%, 50%). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 5,2 (42%), где проверяется логика. Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (13%) справилось с заданием 9,1. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие логического мышления.

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Задания повышенного уровня выполнили 3 участника в группах, получивших отметки «2» и «3». Получившие итоговую отметку «5», успешно выполнили задание 0, а с заданием 9,1 справились лишь 0% из группы получивших итоговую отметку «5».

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024	0	0%	5	38%	7	54%	0	0%

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%
2024	12	92%

Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2024	
	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	1	8%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	12	92%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0%
Всего	13	100%

Выводы и рекомендации:

1. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
2. Спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ \_\_8\_\_ КЛАССА ПО \_\_химии\_\_

В написании ВПР по \_\_химии\_\_ в марте-мае 2024 года приняли участие \_\_14\_\_ обучающихся \_\_8\_\_ класса.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2024	14	87,5

#### Структура проверочной работы

Проверочная работа по химии содержала 9 заданий, из них в 6 заданиях (в заданиях 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9) требовалось записать только ответ, в 3 заданиях (1,2,7.3) нужно было указать конкретные объекты и процессы, в 2 заданиях (в заданиях 3.2 и 6.5) требовалось записать решение и ответ, 5 задание было ориентировано на заполнение схемы. Работа состояла из 6 заданий базового уровня (1,2,3,5,8,9) и 3 заданий повышенного уровня (4,6,7). Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

В таблице 3 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 3. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент от максимального первичного балла
Базовый	6	17	47
Повышенный	3	19	53
<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня качества общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

### Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 36 баллами. Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-18	19-27	28-36

Задания базового уровня оценивались от 2 до 5 баллов, повышенного 7 баллами. Так, каждое верно выполненное задание оценивались 1 баллом, а выполнение заданий \_повышенного уровня от 2 до 7 баллов.

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по \_химии в 8 классе ОО составил 25 баллов.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024	14	0	0	3	21	4	29	7	50

В 2022 и 2023 гг. ВПР по химии в 8 классе не проводилось

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 7 участников ВПР (50%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по химии 11 обучающихся (79%). Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по химии позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по химии отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (7%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (14%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
Чел.	%	Чел.	%

2024	1	7	4	28
------	---	---	---	----

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения заданий
Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.	4	100
Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.	2	66,67
Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.	5	92,86
Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.	7	85,71
Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.	2	64,29
Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	7	21,43
Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	5	57,14
Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека	2	60,71
Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии	2	78,57

*Примечание: Данный анализ проводится отдельно по каждому участнику, результативность выполнения сравнивается с предыдущим годом (годами), выявляется динамика успешности. Исходя из этого, выявляется группа обучающихся, которым требуется адресная помощь.*

100 % обучающихся успешно справились с заданием 1 (100%). Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 3 (выполнение – 92,86%). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 7 (57,14%), где проверяется знание типов

химических реакций, генетическая связь между классами неорганических соединений. Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (21,43%) справилось с заданием 6. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие расчетов по химической формуле, массовой доли химического элемента в соединении.

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%
2024	11	79

Объективность результатов ВПР по химии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2024	
	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	10	71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	4	29

**Вывод:** обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Наибольшее количество ошибок выявлено при выполнении заданий по темам:

- «Классы неорганических соединений и их химические свойства»,
- «Генетическая связь между классами соединений»,
- «Составление уравнений химических реакций».

#### **Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях :**

1. Уделить внимание повторению следующих тем: признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление

массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, нахождение массы вещества по уравнению реакции, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2 Систематизировать работу по решению задач.

3 Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4 Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий, периодического повторения ранее изученного материала

### **Аналитическая справка**

#### **по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе**

Класс: 5

Дата проведения: 16.04.2024г.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

**Качественные показатели выполнения заданий 1 – 10 ВПР по биологии**

Проверяемые требования (умения)	% правильно выполненных заданий
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	94,74
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	36,84
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	23,68
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое	63,16

<p>размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод</p>	
<p>2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.</p> <p>Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод</p>	36,84
<p>3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	52,63
<p>3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	31,58
<p>4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	89,47

<p>4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	89,47
<p>4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	78,95
<p>5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы</p> <p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии</p>	55,26
<p>6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	84,21
<p>6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	63,16
<p>7.1. Царство Растения. Царство Животные</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	47,37
<p>7.2. Царство Растения. Царство Животные</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	24,56

<p>8. Среды жизни</p> <p>Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных</p>	<p>44,74</p>
<p>9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов</p> <p>Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды</p>	<p>78,95</p>
<p>10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>89,47</p>
<p>10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>63,16</p>
<p>10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>68,42</p>

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по биологии\_ в \_\_5\_\_ классах ОО составил \_3,5\_ балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024	19	1	5	10	53	8	42	0	0

### На достаточном уровне развиты в 5-х классах следующие предметные УУД:

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях,

закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.

Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов

Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:**

- Царство Растения. Царство Животные

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Среды жизни

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание

необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

**На достаточном уровне сформированы личностные УУД:**

- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

**Количество и доля обучающихся соответствующих отметкам**

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	10,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	89,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

### **Вывод**

1.Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки;

особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.

2.Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

3.При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

4.Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом,

требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

5. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение

применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.

**Анализ  
Всероссийской проверочной работы по истории  
в 5 классе**

Дата проведения 19.03.2024 год

Всего в классе – 19 человек

Выполняли работу – 17 человек

Обучающихся с ОВЗ - 2 чел.

**Цели ВПР по истории в 5 классе:**

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**Структура проверочной работы:** работа состоит из 7 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 4; повышенной сложности – 2; высокий уровень – 1.

**В работу включены задания следующего характера:**

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;
- умение работать с исторической картой;
- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

## Достижение планируемых результатов

Достижение планируемых результатов
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для учебных и познавательных задач
2. Смысловое чтение
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

### Система оценивания :

0-3 балла - "0"

4-7 баллов - "3"

8-11 баллов - "4"

12-15 баллов - "5"

Код	Вариант	1 (26)	2 (16)	3 (36)	4 (36)	5 (16)	6 (26)	7 (36)	Итого баллов
50001	1	1	1	1	3	1	1	3	11
50002	2	0	0	3	2	1	0	3	9
50003	-	-	-	-	--	-	-	-	-

50004	2	1	1	2	1	1	0	2	8	4
50005	1	1	1	3	0	1	0	0	6	3
50006	2	1	1	3	2	0	1	3	11	4
50007	1	0	0	2	1	1	0	3	7	3
50008	2	1	1	0	2	1	2	3	10	4
50009	1	1	1	1	0	1	1	2	7	3
50010	2	0	0	2	0	1	0	3	6	3
50011	1	1	1	0	2	0	0	3	7	3
50012	2	1	1	0	0	1	0	3	6	3
50013	1	0	1	3	0	1	0	2	7	3
50014	2	0	1	3	1	0	1	2	8	4
50015	1	0	0	3	3	0	0	3	9	4
50016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
50017	1	1	0	3	1	0	0	1	6	3
50018	2	1	0	3	0	1	0	1	6	3
50019	1	1	0	3	0	1	0	2	7	3

Не все обучающиеся смогли аргументированно объяснить, почему событие сохраняется в памяти народной на протяжении многих десятилетий.

Таким образом из 17 учащихся написали:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0						
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	82,35						
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	17,65						
Всего	17	100						
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	10	35	50	66,67	13,33	80		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	7	28,57	71,43	71,43	66,67	57,14	3	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0		

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания по истории родного края

**Выводы:** 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

**Пути решения:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотношение;

4. Систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов;

5. Учить письменно описывать историческое событие;

6 Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

7 Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Анализ ВПР по обществознанию 6 класса 2024 г.**

Дата проведения ВПР – 19 марта 2024 года

Количество учащихся – 23 человека.

Количество выполнявших ВПР -21 человека.

Назначение ВПР по учебному предмету «Обществознание» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

**Структура варианта проверочной работы.**

Работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – 4; повышенной – 2; высокой – 2.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 21.

Работа состоит из 8 заданий, каждое из которых предполагает развернутый

ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**Работа состояла из 8 заданий:**

- 1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)
- 2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
- 3) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
- 4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

5) Анализ социальной ситуации,

описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.

8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий

**Достижение планируемых результатов**

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественной и бытовой деятельности; развитие способности анализировать сложную ситуацию и применять полученные знания и навыки в решении социальных проблем; формирование способности к изучению общественных дисциплин

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности; объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественной и бытовой деятельности; развитие способности анализировать сложную ситуацию и применять полученные знания и навыки в решении социальных проблем; формирование способности к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке и его природе

3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественной и бытовой деятельности; развитие способности анализировать сложную ситуацию и применять полученные знания и навыки в решении социальных проблем; формирование способности к изучению общественных дисциплин

3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественной и бытовой деятельности; развитие способности анализировать сложную ситуацию и применять полученные знания и навыки в решении социальных проблем; формирование способности к изучению общественных дисциплин

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественной и бытовой деятельности; развитие способности анализировать сложную ситуацию и применять полученные знания и навыки в решении социальных проблем; формирование способности к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке и его природе

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с социальными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждение в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать свои права и роли в пределах своей дееспособности

<p>5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общества. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных потребностей человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общества. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.</p>
<p>6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. Анализировать возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных культурных и религиозных вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование интереса к изучению общественных дисциплин</p>
<p>6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в обществе</p>
<p>7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>
<p>7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученные знания для осмысления соотношения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными обществом</p>
<p>8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, гуманных ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации</p>
<p>8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, гуманных ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации</p>
<p>8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти, раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении единства многонационального народа Российской Федерации</p>

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	
Всего	21	

### Индивидуальные результаты

Группы участников	1.1 (16)	1.2 (36)	2 (16)	3.1 (26)	3.2 (16)	4 (16)	5.1 (16)	5.2 (16)	6.1 (16)	6.2 (16)	7.1 (26)	7.2 (16)	8.1 (16)	8.2 (36)
60001	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
60002	1	2	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	
60003	1	2	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	
60004	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	
60005	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	
60006	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	
60007	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	
60008	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
60009	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
60010	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	
60011	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	
60012	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	
60013	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	
60015	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	
60016	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
60017	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
60018	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
60019	1	2	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	
60020	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
60021	1	2	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	
60022	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	

Выводы: Более успешно выполнены учащимися задания: 1, 2,3.1, 5.2, 7.2, 8.1

**Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:**

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.