**Аналитический отчет**

**по итогам участия в мероприятиях Федерального календарного плана воспитательной работы**

**ГБОУ ООШ №21 г.о.Чапаевск**

**в 2024-2025 учебном году**

**РАЗДЕЛ 1.**

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2024-2025 учебном году, являлись:

* Рабочая программа воспитания.
* Календарный план воспитательной работы.
* Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
* План работы психолого-педагогической службы.
* План работы Совета профилактики.
* План внеурочной деятельности.
* План работы Совета обучающихся.
* План работы Совета учреждения.
* План работы РДДМ «Движение первых».
* План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
* План работы Штаба воспитательной работы.
* План работы Центра детских инициатив.
* Профминимум базового уровня.
* Положение о ВСОКО.
* Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
* Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания**:

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:**

* гражданское воспитание;
* патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное воспитание;
* эстетическое воспитание;
* формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
* трудовое воспитание;
* экологическое воспитание;
* ценность научного познания.

На 2024-2025 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2022-2023 учебном году.
2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.
3. Обеспечить функционирование на базе школы новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", Центра детских инициатив и Штаба воспитательной работы.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

* Основные школьные дела.
* Классное руководство.
* Урочная деятельность.
* Внеурочная деятельность.
* Взаимодействие с родителями (законными представителями).
* Самоуправление.
* Профориентация.
* Профилактика и безопасность.
* Внешкольные мероприятия.
* Организация предметно-пространственной среды.
* Школьные медиа.
* Детские общественные организации.
* Социальное партнёрство.

 -Школьный музей

-Школьный спортивный клуб

**Выводы:**

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным образовательным программам всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, п. 28; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, п. 30; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, п. 30).
3. Положение о ВСОКО включает оценку результатов воспитания, уровня сформированности ценностных ориентаций, воспитательной среды в части анализа воспитательного процесса по видам совместной деятельности.

**РАЗДЕЛ 2.**

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Руководящий состав:**

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контроль организации питания в образовательной организации. Кураторство деятельности Совета обучающихся, волонтёрского объединения «Беспокойные сердца», Родительского и Совета учреждения, Школьного спортивного клуба «Олимп-21», педагогов-психологов, классных руководителей. Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

Кураторы директора по УВР (1специалист) – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Куратор по ВР (1 специалист) и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

**Педагогический состав:**

Классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организация разработки КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечение их реализации, подготовки отчетов о выполнении.

Педагог-психолог (3 специалиста) - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Один из педагогов-психологов является руководителем психолого-педагогической службы и Школьной службы медиации.

 Куратор РДММ (1 специалист) – организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДММ.

Классные руководители (10 специалистов) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-логопед (1 специалист) - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Учитель-дефектолог (1 специалист) - проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, направленные на умственное развитие ребенка и развитие его познавательных способностей.

**Вывод:**

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 90%. Не хватает в штате единицы социального педагога.
2. Ограничение деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями реализацией мероприятий Росдетцентра.

**Рекомендации:**

1. Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями организовать работу по функционированию ученического самоуправления.
2. Введение ставки социального педагога.

**РАЗДЕЛ 3.**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

 Методическое сопровождение воспитательной работы в 2023-2024 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.
2. Проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:
* Технология планирования воспитательной работы с классом на учебный год.
* Как обеспечить качественный мониторинг личностных результатов обучающихся.
* Профилактика буллинга в классных коллективах.
* Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся.
* Организация работы с родителями в рамках рабочей программы воспитания.
* Эффективные формы взаимодействия с обучающимися.
* Профилактика суицидального поведения обучающихся.
* Профилактика экстремизма в подростковой среде.
1. Оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).
2. Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов.
3. Разработку методического пособия по планированию воспитательной работы с классным коллективом.

 Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах.

 Курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся в 2024-2025 уч. году прошли \_\_\_7\_ педагогов, что составило 33\_% всего педагогического коллектива. Это на \_\_5\_% больше, чем в 2023-2024 уч. году, однако, по-прежнему недостаточно.

 \_4\_ педагога (19%) приняли участие в вебинарах и семинарах, посвященных вопросам воспитания обучающихся.

 Одной из форм повышения квалификации является участие педагогов в профессиональных конкурсах. В 2024-2025 учебном году участие в профессиональных конкурсах приняли следующие педагоги:

-Балакина Дарья Алексеевна

-Хватова Эльнара Рамисовна

 Следующая форма повышения квалификации – участие в различных проектах. В 2023-2024 учебном году школа продолжила участие в федеральном проекте «Лицо Великой Победы», цель которого – увековечивание памяти героев ВОВ и в рамках Года защитника Отечества». В течение учебного года был проведен ряд мероприятий:

 **Методические совещания:**

1. Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы в рамках федеральной основной общеобразовательной программы (обновление с 01.09.2023 г.)
2. Организация деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи: опыт, проблемы.
3. Новые формы гражданско-патриотического воспитания: церемония поднятия флага РФ, курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: из опыта работы.
4. Ученическое самоуправление в школе: нормативная база, содержание деятельности.
5. Организация деятельности классных руководителей: положение о классном руководстве, документация классного руководителя, цикл семинаров-практикумов для классных руководителей.
6. Мониторинг результатов воспитательной деятельности: инструментарий, диагностики, использование онлайн-сервисов.
7. Школьный музей как ресурс гражданско-патриотического воспитания.
8. Новые практики воспитательной работы: тематические недели с использованием интерактивных локаций и тематических активностей.

 **Тематические мероприятия:**

1. Онлайн-флешмоб «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.
2. Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки.
3. Конкурс боевых листков, посвященный 80-ой годовщины победы в Великой Отечественной войне.
4. Интерактивная игра «Великая Отечественная война»;
5. Участие в проекте «Семейные книги памяти»;
6. Цикл мероприятий, посвященных Дням памяти.

 С целью создания целостной системы воспитания школы, повышения уровня методической работы и в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» с 01.09.2023 г. в школе начал функционировать Штаб воспитательной работы (приказ №14 от 10.09. 2023 г.). В течение учебного года было проведено 6 заседаний из 9 запланированных, на которых рассматривались актуальные вопросы воспитания и организации взаимодействия субъектов воспитания школы.

 **Выводы:**

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса. Ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно.
2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.
3. В школе отсутствуют места предъявления результатов (продуктов) обучения на курсах повышения квалификации, а также успешных практик воспитания.
4. В результате работы ШВР действия различных школьных субъектов и структурв области воспитания стала более согласованной, однако, план работы Штаба по воспитательной работе реализован не в полном объеме.

**Рекомендации:**

1. Организовать формирование и развитие необходимых для успешной реализации программы воспитания компетенций через проведение Фестиваля эффективных практик классных руководителей.
2. Обеспечить в 2025-2026 уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 50% педагогических работников школы.
3. По мере прохождения педагогами курсов повышения квалификации из их числа организовывать временные методические группы с целью внедрения результатов обучения в практику.
4. При организации деятельности Штаба воспитательной работы использовать положительный опыт других школ. Обеспечить 100% выполнение запланированных мероприятий.

**РАЗДЕЛ 4.**

**КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

* 1. **АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году была представлена тринадцатью основными модулями.

 Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

* справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллектив;
* справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
* отчет-анализ работы педагогов-психологов;
* результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
* результаты анкетирования обучающихся 2-9 классов и родителей (законных представителей) обучающихся 1-9 классов[[1]](#footnote-1), которое включало вопросы, касающиеся всех модулей[[2]](#footnote-2);
* справки по итогам посещения уроков, воспитательных мероприятий.
	+ 1. **Основные школьные дела**

 Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного парламента, активисты РДДМ «Движение первых», участники волонтёрского отряда «Беспокойные сердца», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

 При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

 В 2024-2025 учебном году были проведены следующие школьные дела:

* КТД «День Здоровья».
* Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
* Деловая игра «Выборы Президента школы».
* Ритуалы посвящения «Я – первоклассник!», «Я – пятиклассник!», «Я – старшеклассник!».
* Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.
* КТД «Учитель, перед именем твоим…», посвященное Дню Учителя.
* Фотовыставка «С папой в деле», посвященная Дню отца в России.
* Неделя толерантности.
* КТД «Новогодний переполох».
* КТД «Украсим школу вместе».
* Неделя «Мы за ЗОЖ!».
* Неделя российской науки.
* День дублера.
* Арт-парад «Созвездие талантов».
* Ночь в школе.
* Акция «Чистая школа».
* Интерактивная игра «Космический бум».
* Интерактивная игра «Великая Отечественная война».
* Акции по благоустройству школьной и городской территории.
* Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».
* Конкурс боевых листков.
* Церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности. «Ученик года».
* Праздники Последнего звонка.
* Прощание с начальной школой.
* Конкурс «Класс года».

-Весенняя Неделя Добра

-Праздник Весны и Труда

-День Победы

-Последний звонок

-Праздник прощания с начальной школой

-День защиты детей

-День России

-День памяти и скорби

-Выпускной вечер

-День Государственного флага РФ

-Исполнение Государственного гимна РФ во время школьной -церемонии поднятия или вноса флага РФ (мероприятие – церемония поднятия)

 Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Незначительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

 По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

* имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 76% обучающихся (в 2023-2024 уч. г. – 73%);
* большинство школьных мероприятий интересны 75% обучающихся (в 2023-2024уч. г. – 72%);
* затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 20% обучающихся (в 2023-2024 уч. г. – 24%);
* школьные мероприятия неинтересны 11% учащихся (в 2023-2024 уч. г. – 14%).

**Выводы:**

1. Уровень организации школьных дел незначительно повысился и составляет выше среднего.
2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, однако, по-прежнему является недостаточным.
3. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.

**Рекомендации:**

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 30% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

# Классное руководство

#  Классное руководство в 2024-2025 учебном году осуществляли 10 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

#  Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

* планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
* еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы), «Россия – мои горизонты» (6-9 классы);
* инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
* сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
* выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
* ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
* консультации с учителями-предметниками;
* организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

#  Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

# анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год;

# проблему, сформулированную на основе анализа;

# цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;

# план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

# Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями показал, что 20% классных руководителей по-прежнему испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач (в 2023-2024 уч. г. – 35%)

# Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

# Среди достижений:

# включенность большинства классных коллективов в школьный проект «Класс года». Не приняли участие в проекте 4,5, 6,7, 8, 9;

# качественное проведение бо́льшей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы), «Россия – мои горизонты» (6-9 классы);

# организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;

# высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;

# уважительное отношение большинства обучающихся (93%) к классному руководителю (в 2023-2024 – 90%);

# удовлетворенность 95% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (показатель остался на уровне прошлого учебного года);

# Среди выявленных дефицитов:

# нерегулярное проведение классных часов в 5-9 классах;

# не всегда время, выделенное для проведения занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-9 классы), использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;

# недостаточная активность классных руководителей 5,7,8 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;

# при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;

# 40% классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы (в 2023-2024 уч. г. – 50%);

# в классе чувствуют себя комфортно, защищенно лишь 72% обучающихся (в 2023-2024 уч. г. – 67%), 20% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают (в 2023-2024 уч. г. – 23%);

# 12% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе (в 2023-2024 уч. г. – 10%)

# Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

# 41% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;

# 83% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

# Выводы:

# Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

# Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностный подход увеличилось на 10%.

# С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

# 15% классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.

1. У 20% классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.
2. Не удалось внедрить систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

# Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

# При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.

# Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-9 классы).

# Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

# В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

1. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
2. Внедрить в 2025-2026 уч. году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.
3. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.
4. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

# Урочная деятельность

 Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

 При посещении уроков было выявлено, что бо́льшая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

 Однако, части обучающихся по-прежнему чаще всего неинтересно на уроках: лишь 65% обучающихся ответили, что им интересно на уроках и они с удовольствием участвуют в организуемой учителем деятельности. Среди причин отрицательных ответов указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, нет интересной деятельности, учителя кричат, в кабинетах душно, не нравится предмет, немногие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.

 13% обучающихся и 10% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что большинство педагогов допускают некорректное отношение к детям, 5% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги допускают некорректное отношение по отношению к ним, 11% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги не заинтересованы в успехах их ребёнка. Это свидетельствует о несформированности у части педагогов коммуникативной компетенции, нарушении педагогической этики.

 С целью повышения эффективности воспитательного потенциала урока в 2024-2025 учебном году для педагогического коллектива школы был проведен семинар-практикум «Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся», участие в котором приняли 87% педагогов школы, однако, дальнейшее сопровождение и отслеживание озвученных на семинаре требований, методов и приёмов работы организовано не было.

 **Выводы:**

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).
2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

 **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
* использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
* использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
* побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
* выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
1. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.
2. Организовать проведение тренингов с педагогами по формированию навыков эффективной коммуникации.
	* 1. **Внеурочная деятельность**

# Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

 Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

 Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из двух основных блоков:

* курсы внеурочной деятельности;
* воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», Росдетцентра.

 В 2023-2024 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

# не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;

* отсутствие в части классных кабинетов проекторов не позволило в полной мере реализовать содержание программы курса, что снизило его эффективность.

# Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2024-2025 уч. году в 6-9 классах начата реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основная проблема при реализации курса: недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся.

 На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

|  |
| --- |
| Наименование курса внеурочной деятельности |
| Динамическая пауза |
| «Подвижные игры - футбол» |
| «Игры народов мира» |
| «Зеленая школа» |
| Рассказы по истории Самарского края |
| «Волшебный мир оригами» |
| «Игра-путешествие «В мир русской народной культуры» |
| «Волшебная кисточка» |
| «Разговор о важном» |
| «Основы православной культуры» |
|
| «Веселая грамматика» |
| Функциональная грамотность |
| SamaraFails |

 На уровне основного общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

|  |
| --- |
| Наименование курса внеурочной деятельности |
| В мире спортивных игр- футбол |
| Юный химик |
| Я и моя Родина |
| Школьный театр «Браво» |
| Литературный кружок«Любовь к прекрасному» |
| «Разговор о важном» |
| «Основы православной культуры» |
| В мире чисел |
| SamaraFails |
| Физика в природе |
| Развитие функциональной грамотности обучающихся |
| «Креативное мышление» |

 Анкетирование обучающихся показало, что 63% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересны и увлекательны (в 2023-2024 уч. г. - 57%).

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы- театральной студии «Браво» и «Отряд ЮИД «Парковка» реализованы в полном объеме. Последние две программы реализованы частично, что связано со сменой педагога дополнительного образования.

 Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Достижения |
| «Юные музееведы» | Областной конкурс школьных музеев и объединений патриотической направленности «Музейный урок» – 1 место.Участие в краевой акции «Обелиск». |
| Я в движении! | Конкурсный отбор для участия в городском форуме Движения первых – победители 5 обучающихся. Региональный конкурсный отбор Всероссийского проекта «Первые в России — стране возможностей. Профильная смена «Первые в профессии»-участие Трофимова Екатерина. |
| Конкурс ЮИД  | Муниципальное соревнование «Безопасное колесо» - призеры. |
| Программы физкультурно-спортивной направленности | Муниципальный этап областных соревнований по мини-футболу -1 местоГородская кроссовая эстафета – 1 место. |

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составил 99% (в 2023-2024 уч. г. – 97%), школьными – 80% (в 2023-2024 уч. г. – 75%).

 **Выводы:**

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово -развлекательная  деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.
3. В школе отсутствуют места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.
4. На недостаточном уровне организована деятельность отряда юных инспекторов движения и театральной студии «Браво».
5. В большинстве 6-9 классов курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» реализуется на среднем уровне.
6. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

**Рекомендации:**

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).
2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
3. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.
4. Организовать новый набор обучающихся в театральную студию «Золотой феникс», при проведении занятий использовать интересные детям формы и приемы работы.
5. Привлечь к проведению курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» педагогов-психологов.
6. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

# Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

* индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
* групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «Вконтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2024-2025 учебной году:

* становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
* привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
* повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

* участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский совет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств благотворительного фонда. Участие родителей в работе Управляющего совета школы;
* совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;
* участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания. В течение 2024-2025 учебного года состоялось 3 заседания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Родительский патруль осуществлял свою деятельность каждую первую неделю четверти на основании утверждённого положения, всего в работе Родительского патруля приняли65 родителей (законных представителей) обучающихся. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу еженедельно согласно утвержденному плану работы, участие в работе комиссии приняло 94 родителя;
* родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой, однако придерживаются данной циклограммы лишь 60% классных руководителей. Участие в родительских собраниях приняло 83% родителей;
* рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2024-2025 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 20 сообщений психолого-педагогического содержания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что бо́льшей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

96% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью (в 2023-2024 уч. г. 94%).

7% родителей указали на то, что им непонятна система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе (в 2023-2024 уч. г. 11%).

# Выводы:

# Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

# Бо́льшая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

# Рекомендации:

# Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

# Повторно довести схему распределения функций и ответственности в школе до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

# Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-9 классы).

**3.1.6. гражданско-патриотическое воспитание**

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы
является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Школа носит имя Героя Советского Союза А.П.Долгова.

 Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие
гражданскую и военно-патриотическую направленность. В школе разработан план гражданско-патриотического воспитания обучающихся на 2024 – 2025 учебный год.

Патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей, учащихся по формированию у детей высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Формы патриотической работы по направлениям: «Основы религиозной культуры и светской этики», предметные недели, курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», внеурочные часы классных руководителя, классные часы, тематические беседы, участие в акциях, знакомство и изучение истории государственных, краевых, областных символов, атрибутов. В рамках данного направления во всех классах проводится изучение государственной системы РФ. Школьники на классных часах, уроках окружающего мира знакомятся с государственными символами РФ.

Система гражданско-патриотического воспитания нашей школы охватывает все уровни воспитательной деятельности: семью, учебные занятия, внеклассную работу. Она предполагает организацию мероприятий на общешкольном уровне, в классных коллективах, проведение индивидуально-воспитательной работы.

Каждая учебная неделя в школе начинается с поднятия Государственного флага Российской Федерации и проведения общешкольной линейки, где подводятся итоги предыдущей недели, участия школьников в различных мероприятиях, конкурсах, обсуждаются планы на предстающую неделю. Право поднять флаг предоставляется учащимся, имеющим особые заслуги в учебе, спорте, творчестве.

В 1-4-х классах ведется цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном". Их цель - нравственно-патриотическое воспитание детей, знакомство с традициями, историей и культурой России. Одной из главных целей «Разговоров о важном» является – это возможность для ребят разобраться в самых разных, иногда не очень простых вопросах. Еженедельно по понедельникам на первом уроке ребята с классными руководителями изучают различны темы, рассуждают о будущем, о своей роли в нем, о том, какую пользу можно принести родной краю и стране в целом.

В День знаний в школе традиционно проводятся Уроки Мира.

В целях решения задач гражданского, патриотического воспитания учащихся, формирования у них   гордости за достижения своей страны, в школе проводились мероприятия, посвященные Конституции России. В 1-4-х классах проведены классные часы, в ходе которых дети узнали о том, что Конституция – это основной закон государства, в нем написаны правила, по которым живут все жители России.

В «День народного единства» проведена беседа о Дне народного единства, истории праздника и традициях российского государства. В конкурсе рисунков и плакатов «Моя Россия» активно приняли участие 1-4 классы, в фойе школы была организована выставка работ учащихся нашей школы.

2025 год – Год защитника Отечества и 80-летия победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

 В феврале 2025 года в 1-4 классах прошли уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества. Ребята приняли участие в викторине, концерту, посвященной празднику, в спортивных эстафетах.

Школьникам была показана презентация «Славные сыны России», где демонстрировались картины из военной жизни российских солдат, наиболее яркие переломные моменты из Великой Отечественной войны, портреты участников СВО, павших смертью храбрых, а также фото первых Героев, отдавших жизнь за Родину.

 В рамках Уроков мужества учащиеся школы, их родители и педагоги приняли участие во Всероссийских акциях «Письмо солдату», в ходе которых учащиеся написали письма российским военнослужащим, находящимся на территории Украины, ребятам, которые проходят срочную службу в рядах Российской армии. Поздравили их с наступающим новым годом, затем с Днем защитника Отечества. Выразили в них свою поддержку и пожелания. Ребята 4 класса приняли участие в акции «С добрым сердцем к тем, кто ждет помощи». Акция была направлена на оказание помощи участникам СВО.

9.декабря 2024 года состоялось открытие мемориальной доски учащегося, погибшего на СВО Мурзакова М.А.

25 февраля 2025 состоялось открытие мемориальной доски учащегося, погибшего на СВО Власова А.Е.

В июне 2025 открыта Парта Героя, участника СВО Гвоздева А.В.

 В апреле 2025 года школа приняла участие в районном конкурсе экспозиций, посвященных юбилейной дате 80 – летию Великой Победы. В школе оформлен информационный стенд «Был город-фронт, была блокада…», посвященный полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады. Стенд рассказывает о тяжелой жизни людей в окруженном врагом городе, о трудностях и лишениях, которые они преодолевали каждодневно. Стенд рассказывает также о героизме и стойкости ленинградцев.

 В апреле 2025 года учащиеся школы приняли участие в районном этапе военно-спортивной игры «Зарница 2.0». Где ребята показали свои умения и навыки в строевых упражнениях, спортивных состязаниях, в умении оказывать первую помощь пострадавшим, состязались в вопросах о знании истории родной страны, видах и родах войск и др.

Информация по проведенным мероприятиям регулярно размещается на официальной странице школы в контакте.

 **Выводы:**

 1. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся ведется целенаправленно, регулярно со всеми участниками образовательного процесса по различным направлениям, ежегодно анализируется и дополняется.

2. Все проведенные мероприятия имеют большое познавательное и воспитательное значение.

#  Рекомендации:

 Работа по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения будет продолжаться и в дальнейшем.

# Самоуправление

## Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Школьный парламент, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности парламента стали:

* нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов школы;
* проведение социальных акций и мероприятий;
* ведение сообщества школы в социальной сети «Вконтакте»;
* работа с обращениями учащихся (в школе оборудован ящик для отправки обращений Школьному парламенту);
* участие в работе Управляющего совета школы;
* организация работы с Советом старост.

## Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

* Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение весёлых уроков для учителей);
* Неделю толерантности;
* Деловую игру «Выборы Президента школы»;
* День Дублера;
* Акцию «Новогодний переполох»;
* Неделю российской науки;
* Неделю «Мы – за здоровый образ жизни!»;
* Интерактивную игру «Космический бум»;
* Ночь в школе;
* Интерактивную игру «Великая Отечественная война»;
* Проект «Класс года».

 Школьный парламент также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

 Кроме этого, ребята из Школьного парламента вошли в рабочую группу федерального проекта «Комфортная школа», реализация которого была начата в 2023-2024 уч. году.

 По результатам анкетирования о существовании Совета обучающихся знает 95% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности парламента (в 2023-2024 уч. г. – 91%). А вот чувствуют ответственность за происходящее в школе по-прежнему только 53%, обучающихся, что говорит о недостаточной вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

**Выводы:**

1. По результативности деятельность Совета обучающихся осталась на уровне 2024-2025 уч. года и является результативной.
2. Не получилась в полном объеме организовать деятельность Совета обучающихся – работа велась только в 1 полугодии 2024-2054 уч. года.
3. Не все классы удалось включить в проект «Класс года».

**Рекомендации:**

1. При организации деятельности Совета старост использовать более эффективные формы и более интересное содержание работы.
2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».
3. Обеспечить открытость реализации проекта «Класс года», своевременность предоставления результатов по отчетным периодам (четвертям).

# 3.1.8Профориентация

 В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум базового уровня, включающий следующие мероприятия:

* реализация курса внеурочной деятельности в 6-9 классах «Россия – мои горизонты»;
* организация участия обучающихся 6-9 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 43 обучающихся (в 2023-2024 уч. г. 37);
* общешкольные мероприятия: Неделя профориентации, день дублера (проф. пробы);
* просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 16 обучающихся (в 2023-2024 уч. г. - 15);
* экскурсии на предприятия – было организовано 6 экскурсий, в том числе 4 – в рамках проекта «В гостях у ученого» проект «Знание» (по линии Движения первых);
* индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 27 профконсультаций;
* ведение тематической рубрики в сообществе школы в социальной сети Вконтакте – опубликовано 8 постов соответствующей тематики (в 2023-2024 уч. г. – 7);
* групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии» (7 классы), анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессионально области (7 классы); «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова» (5-6 классы);
* организация профессиональных проб на базе Минусинского сельскохозяйственного колледжа;
* знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

 Анкетирование обучающихся 5-9 классов и их родителей показало, что 23% обучающихся и 40% родителей считают, что в классе/школе не проводится работа, направленная на выбор профессии учениками (в 2023-2024 уч. г. 27% и 44% соответственно).

 **Выводы:**

1. Профориентационный минимум базового уровня реализован в полном объеме, имеются условия/ресурсы для реализации профминимума основного уровня.
2. Недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ» и др.

 **Рекомендации:**

1. Обеспечить реализацию основного уровня профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

# 3.1.9Профилактика и безопасность

#  В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2024-2025 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

* организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории. Выявлено 3 обучающихся, находящихся в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ. С обучающимися и их родителями проведен необходимый комплекс мероприятий;
* мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;
* профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России МО МВД России– всего проведено 12 мероприятий;
* индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 18 обучающихся;
* инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
* тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением специалистов и использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело»;
* психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). Всего проведено 69 консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями);
* 48 индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
* разработка и реализация шести комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета;
* профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;
* мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
* деятельность Школьной службы медиации – в течение учебного года с участием медиаторов-ровесников было проведено 2 медиации (в 2023-2024 уч. г. – 3), из них по видам конфликтов 2 медиации – «ребёнок – ребёнок». Также службой проведено 4 мероприятия, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода: Неделя толерантности, Неделя позитива, уроки бесконфликтного общения в 3-6 классах, акция «Телефон доверия».

 Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН. Несмотря на то, что в 2024-2025 учебном году количество учащихся, состоящих на различных видах учета отсутствует, необходимо продолжать профилактическую работу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Соц. категории | На 01.09.2024 г. | На январь 2025 г. | На 01.06.2025 г. |
| ОДН | 0 | 0 | 0 |
| СОП | 0 | 0 | 0 |
| Внутришкольный учет | 2 | 0 | 0 |

Присутствует положительная динамика отсутствием в школе обучающихся, уже состоящих на различных видах учета.

Кроме того, результаты анкетирования обучающихся показали, что 14% респондентов считают, что в классе/школе не проводятся мероприятия, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

 Несмотря на то, что 98% классных руководителей оценивают климат в классном коллективе как благоприятный, согласно результатам анкетирования чувствуют себя в классе/школе комфортно и безопасно лишь 67% обучающихся, 24% считают, что в их классе есть ребята, которых постоянно обижают, задирают. Это свидетельствует о недостаточной работе по профилактике буллинга и сплочению классных коллективов как на уровне классных коллективов, так и на уровне школы.

 Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

Также при организации профилактической работы осталась нерешенной проблема прошлого учебного года - несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

При активном участии Школьного парламента в школе продолжена реализация проекта, направленный на профилактику деструктивного поведения обучающихся «Школьные медиа против деструктивных сообществ».

С целью формирования и развития компетенций, необходимых для профилактики буллинга в классных коллективах в 2024-2025 уч. году специалистами психолого-педагогической службы была проведена серия семинаров-практикумов.

Совместно со Школьным парламентом начата разработка программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.

# Выводы:

# Недостаточный уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах.

1. Данное направление работы по-прежнему характеризуется «мероприятийностью» и отсутствием системности.

# Рекомендации:

# До 01.10.2025 г. разработать программу, направленную на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды. С 01.10.2025 г. приступить к её реализации.

1. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
2. Во всех классных коллективах обеспечить разработку и сопровождение соблюдения Кодекса класса, размещение Кодекса в классных уголках.

# Внешкольные мероприятия

# В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы, вне школы.

# На уровне классных коллективов в 2024-2025 учебном году было организовано 34 внешкольных мероприятий в 9 классах (в 2023-2024 уч. г. – 30 мероприятий в 9 классах).

# В большинстве случаев это посещения:

# Чапаевского краеведческого музея

# детской библиотеки им. В.Бондаренко;

* картинной галереи «Русь»;
* Кинотеатра «Синемалайк»;
* Музыкальной школы «Гармония»
* ДДТ.
* Самарский цирк

# Также были организованы экскурсионные туры в г. Самара, г. Москва, г.Новокуйбышевск, г. Тольятти

# Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием Пушкинских карт - 7 коллективных организованных мероприятий.

# Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 37% от обучающихся 14-18 лет (в 2023-2024 уч. г. – 35%), что соответствует целевым показателям.

На уровне школы внешкольные мероприятия были организованы в рамках деятельности РДДМ «Движение первых». Это:

-«Классные встречи»

* форум Движения первых

**Выводы:**

1. Организация достаточного количество мероприятий вне школы в большинстве классных коллективах, однако, в части классных коллективов (1 и 8 класс) внешкольные мероприятия организованы не были.
2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контенты.

**Рекомендации:**

# В каждом классном коллективе обеспечить не менее одноговнешкольного мероприятия в четверть, в том числе в 8-9 классах – не менее двух мероприятий в течение учебного года по Пушкинским картам.

# При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

# Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В 1 полугодии 2024-2025 учебного года продолжилась реализация федерального проекта «Комфортная школа». В результате участия в проекте была благоустроена школьная столовая: оборудованы зоны раздачи и использованной посуды, оформлены стены.

 В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

* к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа); дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы), Дню России (оформление окон);
* к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году – конкурс дверь в Новый год (оформление дверей классных кабинетов), акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления школы);
* к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», Неделя позитива (оформление тематических локаций);

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации с включением «интерактивного» элемента:

* День народного единства
* День неизвестного солдата
* День героев Отечества
* День Конституции РФ
* Год семьи
* День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
* Годовщина Сталинградской битвы
* День памяти жертв Холокоста
* День российской науки
* День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
* День защитника Отечества
* День родного языка
* Международный женский день
* Международный день театра
* День воссоединения Крыма с Россией
* День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
* День космонавтики
* День победы

В подготовке материалов стендов и их оформлении активное участие принимали ребята из Школьного парламента, волонтерского отряда «ДоброВектор».

В 10 классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: фотовыставки «С папой в деле», «Мои домашние питомцы», «Профессия моей мамы», выставки рисунков по финансовой грамотности, «Мы – за ЗОЖ!».

 С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 8-9 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

# Продолжена начатая в конце 2023-2024 уч. года работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

 С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, в 2024-2025 уч. году продолжено проведение акции «Чистая школа» (1 раз в четверть).

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «Вконтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2024-2025 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось на 480 человек.

С 01.09.2024 г. рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и на основании Письма Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета обучающихся, Совета старост, волонтерского объединения «Беспокойные сердца», Совета учреждения, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление ЦДИ полностью соответствует методическим рекомендациям.

В 2024-2025 уч. году частично обновлены экспозиции школьного музея, в том числе оформлены экспозиции, и памятные доски, посвященные выпускникам школы – участникам специальной военной операции: Судачкову, Гвоздеву, Власову, Мурзакова

# Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Отсутствует оформление коридоров школы, рекреаций начальной школы. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.

# Отсутствует оборудованное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.

# Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

1. В 2-х классных кабинетах классные уголки не оформлены.

# Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

# Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2025-2028 гг.

# Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Кодекса класса.

# Школьные медиа

#  В 2024-2025 учебном году в школе функционировал школьный медиа центр, основной задачей которого было ведение сообщества школы в социальной сети «Вконтакте».

#  Развитие сообщества осуществлялось в рамках школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ». Данный проект стал победителем муниципальной научно-исследовательской конференции и призером международной научно-практической конференции "От поиска - к решению, от опыта - к мастерству".

Цель проекта - наполнение новостных лент учащихся в социальной сети в Вконтакте позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в сообществе школы. Материал о данном проекте был опубликован в федеральном журнале «Инспектор по делам несовершеннолетних» № 5 (май 2023 г., автор публикации Разумова Т.И.).

Участники медиацентра:

* прошли обучение в городской медиашколе;
* разработали современное, привлекающее внимание оформление сообщества обложку, аватарку, дизайн постов;
* выявили, какие публикации пользуются наибольшим интересом обучающихся;
* составили план-контент, включающий не только новостную информацию, но и развлекательную, познавательную и развивающую;
* организовали подготовку постов и регулярное наполнение сообщества позитивной и социально-полезной информацией.

Данные мероприятия позволили повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков, а также уменьшить долю негативного контента в новостных лентах обучающихся.

Новшеством 2024-2025 уч. года стала публикация тематических постов с использованием инфокарточек к памятным дням и знаменательным событиям страны.

**Вывод:**

1. Уровень организации школьного медиацентра в 2024-2025 учебной году оценивается как высокий. Благодаря деятельности школьного медиацентра сообщество школы в ВК в настоящий момент можно назвать территорией воспитания.

**Рекомендации:**

1. Продолжить развитие школьного медиацентра через включение в контент -план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.
2. Расширить состав школьного Медиацентра за счет привлечение обучающихся 8-9 классов.

# Детские общественные организации

#  В 2024-2025 учебном году на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:

# первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входили 18 активистов (в 2023-2024 уч. г. – 10);

# школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия, в состав которого входили 12 обучающихся.

# Активисты РДДМ принимали активное участие в всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах:

* муниципальный форум Движения первых;
* всероссийская акция «Родные – любимые»;
* муниципальный проект «Медийные люди»;
* творческая мастерская "Открытка для папы»;
* региональный конкурс рисунков «Новогодняя открытка»;
* региональный конкурс сочинений «Моя малая Родина»;
* муниципальный образовательный интенсив «Движение первых»;
* муниципальный спортивный фестиваль «Семейная команда»;
* региональная акция "Марафон добрых дел";
* краевой зимний фестиваль Движения Первых;
* всероссийский проект «В гостях у учёного»;
* всероссийская акция «Новый год в каждый дом. Военнослужащие»;
* всероссийского проект «Первые в России — стране возможностей
* II всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»;
* региональная программа «Больше, чем путешествие»;
* всероссийская акция «Весенняя прогулка»;
* региональный отборочный этап всероссийского спортивного проекта «Вызов Первых»;
* «БумБатл» по сбору макулатуры;
* «Варежка добра»-добровольческая акция;
* общероссийская добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра».

 Кроме этого, активисты РДДМ организовали и провели цикл встреч с успешными людьми – жителями города Чапаевска в рамках проекта «Классная встреча», ряд общешкольных мероприятий.

#  Участники отряда «Юнармия» традиционно приняли участие в Вахте памяти «Пост № 1», а также стали участниками возложения цветов к мемориалу, посвященному участником Великой Отечественной войны.

В сентябре 2024 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 -2025 уч. г. программа реализуется в 4 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам». Сопровождение участие классов в программе осуществлял советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

# Выводы:

# Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2024-2025 учебном году была активной и результативной.

# Обеспечено результативное участие в программе «Орлята России».

# Рекомендации:

# Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» новых членов.

# Обеспечить участие в программе «Орлята России» не менее 80% классных коллективов начальной школы.

# Социальное партнёрство

 Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2024-2025 учебном году стали следующие организации:

* + Региональный социопсихологический центр
	+ Региональный центр трудовых ресурсов г. Тольятти
	+ Центр профессионального образования Самарской области
	+ Самарский областной центр детско-юношеского технического творчества
* Центр социализации молодежи
* Администрация г.о. Чапаевск
* Дума г.о. Чапаевск
* Управление Юго-Западного округа Министерства образования и науки Самарской области
* ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»
* Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
* О МВД России по г. Чапаевску
* О ПДН О МВД России по г. Чапаевску
* О ГИБДД О МВД России по г. Чапаевску
* ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Юго- Западного образовательного округа»
* Центральная городская больница
* МКУ «Департамент культуры и молодежного развития администрации г.о. Чапаевск»
* МБУ «Ресурсный центр развития культуры, туризма и молодежной политики» г.о. Чапаевск
* МЦ «Выбор»
* МБУ «СКДК» «Социокультурный досуговый комплекс» г.о. Чапаевск: ДК им.Чапаева ДК им. Горького

Городской краеведческий музей СП Кинозал им. Горького

* МБУДО «Детская школа искусств № 2 «Гармония» г.о. Чапаевск»
* Культурно-выставочный центр «Радуга»
* МБУК «Централизованная библиотечная система» г.о. Чапаевск:

МБУК «ЦБС» - библиотека «Эврика

* СП ГБОУ СОШ № 4 - Дом детского творчества г.о. Чапаевск
* Кинотеатр «Синема лайк»
* РДДМ Юго-Западного округа
* МКУ «Департамент физической культуры и спорта администрации г.о. Чапаевск
* СП «ДЮСШ № 1» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск
* СП «ДЮСШ № 2» ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск
* Спортивно-оздоровительный комплекс «Луч»
* Музеи, театры, тематические парки, выставочные центры г. Самары и области

**Выводы:**

1. Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы.
2. Круг организаций-партнеров расширен не совсем

 **Рекомендации:**

1. Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.
	1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных результатов.

Для определения уровня сформированности личностных результатов использовался метод встроенного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносил поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволило определить проблемные места в воспитательной работе конкретного классного коллектива, параллели, уровня образования, школы.

 Предметом анализа личностных результатов являлись показатели по всем основным направлениям воспитания:

* гражданское воспитание;
* патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное воспитание;
* эстетическое воспитание;
* физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
* трудовое воспитание;
* экологическое воспитание;
* ценность научного познания.

Наименьшие показатели по направлению «Экологическое воспитание».

**Результаты мониторинга по параллелям**

**Уровень начального общего образования**



Наименьшие показатели по уровню НОО - по направлению «Эстетическое воспитание».

**Средний балл по параллелям**

**Результаты мониторинга по школе**



Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

**Количество обучающихся по уровням сформированности результатов**



**Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2 года**



**Выводы:**

1. В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

**Рекомендации:**

1. В 2024-2025 учебном году на уровне классных коллективов, на уровне параллелей и на уровне всех трёх уровней образования усилить работу по направлениям, показавшим наименьшие результаты.
2. Классным руководителям запланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими уровни критический и ниже среднего. При необходимости использовать ресурс социально-психологической службы, дополнительного образования, детских общественных организаций.

**РАЗДЕЛ 5.**

**РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

# Календарный план воспитательной работы был составлен на основании Примерного календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год, утвержденного Минпросвещения России 11.08.2023 N АБ-211/06вн.и регионального календаря образовательных событий.

 Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | % реализации плана | Не проведено/не реализовано | Качественный уровень проведения мероприятий |
| Основные школьные дела | 95% | * Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны».
* Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.
 | Высокий |
| Классное руководство | 96% | * Не во всех классных коллективах был разработан Кодекс класса.
 | Выше среднего |
| Урочная деятельность | 70% | Требования к воспитывающему уроку реализованы не в полном объеме. | Средний |
| Внеурочная деятельность | 100% |  | Высокий |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | 87% | * Дни открытых дверей.
* Презентационная площадка объединений дополнительного образования школы.
 | Выше среднего |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 100% |  | высокий |
| Самоуправление | 87% | * КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»
 | Выше среднего |
| Профориентация | 80% | * Участие в работе мобильного технопарка «Кванториум».
* КВН «В мире профессий».
 | Средний |
| Профилактика и безопасность | 100% |  | Выше среднего |
| Внешкольные мероприятия | 88% | Проведены не во всех классах. | Выше среднего |
| Организация предметно-пространственной среды | 93% | * Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 1 этажа.
 | Средний |
| Школьные медиа | 100% |  | Высокий |
| Детские общественные организации | 100% |  | Высокий |
| Социальное партнёрство | 100% |  | Выше среднего |

 **Причины реализации календарного плана не в полном объеме:**

* Появление в течение года не включенных в план, но обязательных для проведения и участия мероприятий – таких мероприятий в 2024-2025 учебном году было 27.
* Увольнение сотрудника, назначенного ответственным за проведение мероприятия.
* Отсутствие возможности участия в мероприятия (например, участие в работе мобильного технопарка «Кванториум» по причине изменения планов в его работе).
* Утрата актуальности мероприятия.

 **Выводы:**

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий составила 92%.
2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

 **Рекомендации:**

1. При составлении календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год строго придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.
2. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, а также мероприятия, организуемые по линии РДДМ «Движение первых», Росдетцентра (по возможности).
3. Для составления календарного плана воспитательной работы создать рабочую группу из числа педагогических работников, Школьного парламента, Родительского совета.

**РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

 Достижениями учебного года в данном направлении можно считать:

* оформление Центра детских инициатив;
* обновление мебели и проектора в актовом зале;
* озеленение школьных коридоров и рекреаций, школьного двора;
* частичное оборудования зон отдыха для обучающихся.

 Однако, существуют и проблемы в материально-техническом оснащении воспитательного процесса:

* 2 классных кабинета (5%) не оборудованы проекторами, в 5 классных кабинетах (14%) проекторы имеют очень низкое качество изображения, что снижает эффективность классных мероприятий, занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»;
* отсутствие мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях, что не позволяет детям полноценно и безопасно отдохнуть на переменах, влечет риск эмоционального перенапряжения, травмирования, возникновения конфликтных ситуаций;
* отсутствие оборудованного орг. техникой места для учебной деятельности обучающихся в свободное от уроков время, что не позволяет обучающимся рационально использовать свободное время, повышая риск возникновения дискомфорта и совершения нарушений правил;
* отсутствие оборудованного места для оформления различных экспозиций, выставок, что не позволяет эстетично и регулярно организовывать презентации детских работ и достижений обучающихся;
* отсутствие кабинета для индивидуальной работы специалистов социально-психологической службы с обучающимися и их родителями (законными представителями), что снижает качество работы данных специалистов, не позволяет создать доверительную обстановку и эффективно решать необходимые задачи;
* недостаточное по размерам помещение для хранения реквизита, составляющих оформления различных мероприятий, что ведет к потере реквизита, его порче и в результате – к необоснованной трате денежных средств и временного ресурса на его поиск, ремонт, изготовление или приобретение;

**Вывод:**

1. Уровень материально-технической обеспеченности воспитательной работы средний.

**Рекомендации:**

1. Запланировать обеспечение проекторами и экранами каб. 7, 15, 18 а также замену проекторов с очень низким качеством изображения
2. Продолжить оборудовании мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях.
3. Оборудовать место для учебной работы обучающихся в свободное от уроков время: стол, стулья, компьютер, принтер.
4. Оборудовать постоянное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.
5. Выделить помещение для индивидуальной работы специалистов социально-психологической службы с обучающимися и их родителями (законными представителями).
6. Рассмотреть возможность о выделении большего помещения для хранения реквизита, составляющих оформления различных мероприятий.

**ОБЩИЙ ВЫВОД:**

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

**ЗАДАЧИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
4. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.
5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.
6. Продолжить реализацию обучающих семинаров-практикумов по реализации Событийного подхода при организации классных мероприятий.
1. В анкетировании приняло участие 90% обучающихся и 91% родителей (законных представителей) обучающихся. [↑](#footnote-ref-1)
2. Результаты анкетирования, касающиеся конкретного модуля, представлены в соответствующем разделе. [↑](#footnote-ref-2)