

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №21
имени Героя Советского Союза А.П. Долгова
городского округа Чапаевск Самарской области
(ГБОУ ООШ №21 г.о. Чапаевск Самарской области)
юридический адрес: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Мирная, д.38;
тел-факс: 8(84639)-3-32-01, e-mail: school21_chp@samara.edu.ru

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического Совета

« 17 » 08 20 20 года, протокол №1

Секретарь  (А.И.Елизарова)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ № 21 г.о. Чапаевск

 С.С. Бодрова

Приказ № 

от « 17 » 08 20 20 года

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета Учреждения

 Ю.Н.Мирскова

Протокол № _____

от « 17 » 08 20 20 года

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки адаптированных основных образовательных программ начального общего образования и адаптированных образовательных программах для детей с ОВЗ и УО ГБОУ ООШ №21 (новая редакция)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Данное положение регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ начального и основного общего образования (АООП) и адаптированных образовательных программ (АОП).

АООП и АОП - образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. АООП НОО и АОП разрабатываются на базе основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок. При этом адаптации и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и мн. др.).

1.1. АОП для детей с ОВЗ разработано в соответствии с нормативными правовыми актами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации");
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 19.3);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (п. 18.3.1);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с ОВЗ и УО;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (далее – СанПиН), утв.

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"";

- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.10.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ" (с 01.09.2016 г.);
- Приказ МОиН РФ от 09.11.2015 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов»;
- Письмо МОиН РФ от 29.02.2016 «Федеральный перечень отдельных ОО АООП»;
- Письмо МОиН РФ от 11.07.2016 ВК-1788 07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью».

1.2. С документами образовательной организации:

- Уставом ГБОУ ООШ №21;
- Адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования (в соответствии с ФГОС ОВЗ и УО);
- Образовательной программой начального общего, основного общего образования;
- Фундаментальным ядром содержания общего образования.

АООП и АОП – документы, определяющие специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе рекомендаций территориальной (областной) психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

АООП и АОП – это образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра), детей инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АООП и АОП составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих образование в различных формах обучения (очное, индивидуальное обучение на дому, а также индивидуальное обучение на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ)).

АООП и АОП разрабатываются для следующих категорий детей с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК: глухие дети, слабослышащие дети, слепые дети, слабовидящие дети, дети с тяжелыми речевыми нарушениями, дети с двигательными нарушениями, дети с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, дети с расстройствами аутистического спектра.

2.Содержательные аспекты разработки и реализации адаптированной образовательной программы .

2.1. Условия и порядок разработки АООП и АОП

Правом на разработку и утверждение АООП и АОП обладает образовательная организация. Согласно ч.5 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ. АООП и АОП разрабатывается с учетом рекомендаций ПМПК, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

При разработке программы учитываются особенности психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам). Проектируются необходимые структурные составляющие адаптированной образовательной программы и определяются временные границы освоения АООП и АОП. При проектировании АООП и АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы, четко формулируются цели АООП и АОП и определяется круг задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

2.2. Состав участников разработки АООП и АОП, их полномочия и ответственность.

АООП и АОП для ребенка с ОВЗ разрабатывают педагоги и специалисты психолого-педагогической службы ОУ (в рамках школьного ПМПК).

2.3.Порядок обсуждения проекта АООП и АОП, порядок утверждения АООП и АОП и ввода в действие.

При разработке АООП и АОП учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские показатели, рекомендации ПМПК, ожидания родителей, четко формулируются цели и задачи индивидуальной образовательной программы (обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного графика, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, определение промежуточных и итоговых результатов и т.д.).

Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АООП и АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АООП и АОП

для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

В конце учебного года по итогам реализации Адаптированной образовательной программы в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком.

2.4.Определение содержания АООП и АОП.

2.4.1. АООП и АОП определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные образовательные условия.

Проектирование содержания АООП и АОП включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

2.4.2. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АООП и АОП уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

2.5. Планирование форм реализации АООП и АОП.

2.5.1. Реализация АООП и АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

2.5.2. Планирование участия в реализации АООП и АОП различных специалистов (педагогов, дефектолога (олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), логопеда, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АООП и АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

2.6. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения АООП и АОП.

2.6.1. АООП и АОП составляются по уровням образования. АОП - на один год, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в образовательную программу для конкретного ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида.

2.6.2. АООП и АОП включают критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения программы. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

- пунктом 20 Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.7. Структура АООП и АОП

2.7.1. **Разделы** могут быть представлены в АООП и АОП ОО последовательно, либо объединены в блоки, например: **целевой** (пояснительная записка, планируемые результаты АООП и АОП, система оценки достижений в освоении АООП и АОП), **содержательный** (отдельные программы), **организационный** (учебный план, план внеурочной работы, система условия реализации АООП и АОП).

Титульный лист включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. На титульном листе указывается специалист, который является ответственным за реализацию индивидуальной программы.

В Пояснительной записке излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период, особые образовательные потребности ребенка.

В пояснительной записке обязательно описываются принципы и подходы формирования АООП и АОП, указываются примерные программы, на основе которых подготовлена АООП и АОП, а также обосновывается варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

Содержание программы- компонент структуры АООП или АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися программы .

Образовательный компонент АООП и АОП раскрывает содержание образования по годам обучения, продолжительность занятий, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ. Образовательный компонент является обязательным, в индивидуальную программу включен индивидуальный учебный план. Учебный план конкретизируется с учетом региональных условий, предусматривает реализацию потребностей ребенка с ОВЗ. При разработке **индивидуального учебного плана** допускается варьирование внутри содержания индивидуальной программы путем усиления отдельных тем, разделов. Варьирование на уровне содержания индивидуальной образовательной программы осуществляется путем перепланировки количества часов в структурных единицах программы; изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем; увеличения объема интегрированных занятий внутри индивидуальной программы.

Коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы, количество часов. В коррекционном блоке описываются организационные возможности школьной развивающей и социально- бытовой среды, специфика коррекционно- развивающих занятий, описывается деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с воспитанником во время непосредственно-образовательной деятельности и в свободной деятельности.

Воспитательный компонент содержит условия взаимодействий педагогов и специалистов с ребенком с ОВЗ или ребенком-инвалидом, а также с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения . Воспитательный компонент включает описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время. В воспитательный компонент входят: программа духовно-нравственного развития; программа формирования универсальных учебных действий обучающихся (базовых учебных действий); программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности.

Основные требования к результатам реализации АООП и АОП. В данном разделе АООП и АОП соотносятся цель и задачи Программы с планируемыми результатами, а также конкретно формулируются результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АООП и АОП. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов.

Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для *промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.*

2.7.2. Структура АООП и АОП

Структура АООП и АОП на обучающегося выглядит следующим образом:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- планируемые результаты;
- система оценки достижения планируемых результатов;
- учебный план;
- программы отдельных учебных предметов;
- программа коррекционной работы;
- воспитательная работа;
- система условий реализации АООП и АОП.

2.7.3. Адаптированная программа ФГОС ОВЗ и УО (вариант 1.1,2.1, 3.1., 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1)

должна содержать следующие разделы:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

- Пояснительная записка;
- Планируемые результаты освоения обучающимися АОП;
- Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОП.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

- Направление и содержание программы коррекционной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

- Учебный план;
- Система условий реализации АОП.

2.7.4. Адаптированная программа ФГОС ОВЗ (вариант 1.2,2.2, 3.2., 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2, УО (1)) должна содержать следующие разделы:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

- Пояснительная записка;
- Планируемые результаты освоения обучающимися АООП и АОП НОО и ООО;
- Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП и АОП НОО и ООО.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

- Программа формирования универсальных учебных действий;
 - Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
 - Программа коррекционной работы;
 - Программа внеурочной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

- Учебный план;
- Система условий реализации АООП НОО и ООО.

3. Условия реализации адаптированной образовательной программы

3.1. При реализации АООП НОО, ООО и АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.2. К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

4. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Учитывая сложившуюся практику работы, а также имеющийся мировой опыт работы инклюзивных школ, в образовательной организации количество учащихся с ОВЗ в одном классе не должно превышать четырех человек. Оптимальный вариант, когда дети с ОВЗ в каждом классе имеют различные диагнозы и различные образовательные потребности.

4.2. В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, допускается:

- совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;
- совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью.

4.3. Для успешной адаптации обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые занятия с дефектологом, логопедом, педагогом-психологом по развитию познавательной деятельности, навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития.

4.4. Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, условий школы и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

4.5. Неоднородность состава обучающихся с ОВЗ и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает в зависимости от степени выраженности дефекта или диагноза.

При разработке адаптированных образовательных программ учителями – предметниками должны учитываться рекомендации ПМПК, желание родителей, наблюдение узких специалистов (невролога, психиатра и т.д.), диагностические материалы по предмету, диагностические материалы дефектолога, логопеда, психолога.

4.6. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития данной категории обучающихся с ОВЗ и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку.