

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа №21 имени
Героя Советского Союза А.П. Долгова городского округа Чапаевск
Самарской области**

(ГБОУ ООШ №21 г.о. Чапаевск Самарской области)
юридический адрес: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Мирная, д.38;
тел-факс: 8(84639)-3-32-01, e-mail: school21_chp@samara.edu.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
ГБОУ ООШ №21 г.о. Чапаевск
протокол № 5
от « 05» мая 2021 г.
_____ Елизарова А.И.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ ООШ №21г.о.
Чапаевск
_____ С.С. Бодрова
Приказ № 112 о-д
от «05» мая 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
с Советом Учреждения
_____ Ю.Н. Мирскова
протокол № 6
от «05» мая 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Совета обучающихся
_____ Раибова Р.Ш.
протокол № 5
от «05» мая 2021 г

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение «Об оказании логопедической помощи» в ГБОУ ООШ №21 г.о. Чапаевск (далее – Положение) регламентирует деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – Организация), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее – обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Распоряжением Министерства просвещения России от 06 августа 2020г. №Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

1.2. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

– организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

– организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

– организация логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных вторичных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

– консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в Организации

2.1. Логопедическая помощь оказывается обучающимся, имеющим нарушения речи, препятствующие освоению основных образовательных программ, в том числе адаптированных.

2.2. При оказании логопедической помощи ведётся документация:

- 1) Программы и планы логопедической работы.
- 2) Годовые планы учителя-логопеда
- 3) Расписание занятий
- 4) Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.

5) Журналы учёта посещаемости логопедических занятий.

6) Отчётная документация по результатам логопедической работы (аналитические отчёты). Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом Организации, регламентирующим порядок оказания логопедической помощи. Срок хранения документов составляет не одного года с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей - логопедов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

1) количества обучающихся, имеющих заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя - логопеда на 5(6)-12 указанных обучающихся;

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ТПМПК с

рекомендациями об оказании психологопедагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем - логопедом) из рекомендуемого расчёта 1 штатная единица учителя - логопеда на 25 таких обучающихся;

3) из количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения речевых нарушений, выявленный по итогам логопедической диагностики, из расчёта 1 штатная единица учителя - логопеда на 25 обучающихся.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании заключения ТПМПК, рекомендаций по коррекционной работе и личного согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося на логопедическое обследование и сопровождение ребёнка Приложение 1.

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углублённое обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи формируется на основании результатов логопедической диагностики с учётом выраженности речевых нарушений, и рекомендаций ТПМПК.

Зачисление на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года. Отчисление обучающихся с логопедических занятий

осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребёнка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

2.7. Логопедические занятия проводятся в индивидуальной или групповых/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется ИУП с учетом рекомендаций ТПМПК, ППк.

2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации.

2.9. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителям-логопедом на основании рекомендаций ТПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.10. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностях обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям.

2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и/или индивидуальным планом – методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает

информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов с обучающимися.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального консультирования для родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального, основного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов Организации.

3.2. Учащиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.3. Периодичность проведения логопедических занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного - двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных

общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем- логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;

3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: в 1 (дополнительном) - 1 классах - групповое занятие - 35-40 мин, индивидуальное - 20-40 мин, во 2 - 9 классах - групповое занятие - 40-45 мин, индивидуальное - 20- 45 мин.

3.5. Предельная наполняемость групповых занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6-8 человек;

2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6-8 человек;

3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

Согласие родителей (законных представителей)

на логопедическое обследование и сопровождение ребёнка.

Я, _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

являясь родителем (законным представителем) _____
(Ф.И.О. ребёнка)

даю согласие на его (её) логопедическое обследование и сопровождение в ГБОУ ООШ №21 г. Чапаевск.

Логопедическое обследование и сопровождение ребёнка включает в себя: логопедическое обследование, при необходимости индивидуальные или групповые занятия с ребёнком, консультирование родителей.

Учитель-логопед:

- предоставляет информацию о результатах логопедического обследования ребёнка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашает информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребёнком и его родителями;
- разрабатывает рекомендации для осуществления индивидуальной работы;
- предоставляет информацию о ребёнке при оформлении на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

Настоящее согласие дано мной «__» _____ 20__ г. и действует на время пребывания моего ребёнка в ГБОУ ООШ №21 г. Чапаевск.

Я оставляю за собой право отозвать своё согласие посредством составления соответствующего письменного документа, который может быть вручен лично под расписку представителю ГБОУ ООШ №21 г. Чапаевск.

Подпись _____