

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1.Настоящее положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана для обучающихся с ОВЗ (далее - положение) ГБОУ ООШ №21 (далее – образовательная организация) разработано в соответствии:

₋ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

₋ Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24

ноября 1995 года № 181-ФЗ;

₋ Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

₋ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки

РФ от 19.12.2014 № 1598, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35847);

₋ Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом

Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г

№ 35850);

₋ Письмом министерства образования и науки РФ "Об организации работы по введению ФГОС

образования обучающихся с ОВЗ" от 16 февраля 2015г. № ВК-333/07;

₋ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №

1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования»;

₋ Государственной программой Самарской области «Развитие образования и повышение

эффективности реализации молодежной политики в Самарской области на 2015-2020 годы»,

утверждена постановлением Правительства Самарской области от 21 января 2015 года № 6, в

ред. постановления Правительства Самарской области от 29 октября 2015 года № 686;

₋ Порядком регламентации и оформления отношений государственной образовательной

организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в

длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные

программы на дому, в Самарской области, утвержден приказом министерства образования и

науки Самарской области от 04 сентября 2014 года № 276-од.

₋ СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения в общеобразовательных учреждениях" (далее - СанПиН), утв. постановлением

Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении

СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения в общеобразовательных учреждениях".

₋ С нормативными правовыми актами субъекта РФ.

₋ С документами образовательной организации:

• Уставом ГБОУ ООШ №21;

• образовательными программами (начального, основного образования) ГБОУ ООШ №21;

• Положением об организации инклюзивного образования в образовательной организации;

• Положением об организации обучения на дому в образовательная организация;

• локальными актами.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА

2.1 Целью Положения является нормативное закрепление гарантий прав на общее образование учащихся, не имеющих возможности временно или постоянно посещать ГБОУ ООШ №21 по состоянию здоровья, путем создания условий при организации обучения.

2.2 Основными задачами ИУП являются:

₋ поддержка детей с ОВЗ;

₋ обеспечение доступа к дополнительному образованию детей, имеющих ограничения по здоровью.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

3.1 Организация обучения на дому детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями

здоровья.

3.2 Основанием для организации обучения учащихся на дому является: заключение МСЭК или ВВК

(ВК), выданного медицинской организацией, письменное заявление родителей (законных представителей) на имя директора ГБОУ ООШ №21 по месту обучения учащегося. В день представления указанных документов родителям (законным представителям) выдается расписка о получении ГБОУ ООШ №21 данных документов.

3.3 Основанием возникновения образовательных отношений является приказ директора ГБОУ ООШ №21 о приеме на обучение учащегося, изданный в течение 3 рабочих дней со дня представления документов, указанных в данном пункте Положения.

3.4 Организация образовательного процесса на дому детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья регламентируется адаптированной образовательной программой, индивидуальным учебным планом и расписанием занятий, которые обеспечивают щадящий режим обучения.

3.5 Организация обучения на дому детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья возможна в рамках реализации основных общеобразовательных программ, а также адаптированных основных общеобразовательных программ на основании индивидуального учебного плана.

Индивидуальный учебный план обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей и психофизических особенностей конкретного учащегося в соответствии с медицинскими рекомендациями, индивидуальной программой реабилитации.

Реализация основных общеобразовательных программ или адаптированных основных общеобразовательных программ может осуществляться следующими способами по приказу директора ГБОУ ООШ №21:

₋ обучение на дому;

₋ индивидуальное обучение с посещением школы;

В соответствии со ст. 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обучение в ГБОУ ООШ №21 , с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

3.6 Выбор способов и форм обучения проводится с учетом желания родителей (законных представителей) и зависит от психофизического развития и возможностей обучающегося, характера течения заболевания.

3.7 При разработке индивидуального учебного плана учитывается общий объем учебной нагрузки и

распределение учебных часов по учебным предметам в пределах выделенных часов по предметам, входящим в инвариантную часть учебного плана. Право распределения часов учебного плана по учебным предметам предоставляется образовательной организацией с учётом интересов учащегося, его заболевания, программы обучения, согласия родителей (законных представителей).

3.8 Расписание занятий составляется на основании индивидуального учебного плана.

3.9 При назначении учителей, работающих с учащимся на дому, преимущественно отдается учителям, работающим в данном классе, либо учителям, имеющим курсовую подготовку по обучению детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.10 При организации обучения обучающихся на дому ГБОУ ООШ №21 согласовывает в течение 5 рабочих дней со дня издания директором ГБОУ ООШ №21:

₋ приказа (о приеме на обучение обучающегося, об организации обучения обучающегося на дому) с родителями (законными представителями) обучающегося:

₋ общий объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по учебным предметам;

₋ индивидуальный учебный план;

₋ расписание занятий;

₋ состав педагогических работников.

Согласованные с родителями (законными представителями) обучающегося общий объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по учебным предметам, индивидуальный учебный план, расписание занятий, состав педагогических работников утверждаются директором образовательной

организацией, в течение 1 рабочего дня со дня их согласования.

Все изменения в индивидуальном учебном плане, расписании занятий, составе педагогических работников утверждаются приказом.

3.11 Сроки организации обучения на дому индивидуального учебного плана регламентируются сроками действия медицинского заключения с учетом годового календарного учебного графика.

3.12 Учащимся при организации обучении на дому по основным общеобразовательным программам образовательной организации:

₋ предоставляет на время обучения бесплатно в пользование учебники в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных Министерством образовании и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательной организации; а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе, художественную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке;

₋ обеспечивает специалистами из числа педагогических работников;

₋ оказывает методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям)

учащегося, необходимую для освоения учащимся адаптированных общеобразовательных программ;

₋ осуществляет в установленном законодательством об образовании порядке промежуточную и итоговую аттестацию, перевод учащегося в следующий класс, выдает прошедшим государственную итоговую аттестацию документ государственного образца о соответствующем образовании;

₋ создает условия для участия вместе со всеми детьми в предметных олимпиадах, смотрах и фестивалях художественного творчества, спортивных соревнованиях и других формах организованного досуга и дополнительного образования;

₋ организует обучение на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

₋ в классах второго и третьего уровня обучения классный руководитель проводит работу с учащимися, обучающимися на дому, и родителями (законными представителями) по профессиональной ориентации учащихся, с целью предоставления им возможности осознанного выбора дальнейшей общественной и трудовой деятельности.

3.13 При невозможности организовать обучение на дому по следующим причинам: заявление родителей (законных представителей), неудовлетворительные жилищно-бытовые условия, наличие

в доме агрессивных животных и других явлений, опасных для жизни и здоровья учителей (согласно

акту обследования), директор ГБОУ ООШ №21 имеет исключительное право организовать обучение в условиях ГБОУ ООШ №21.

3.14 Освоение основных общеобразовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном ГБОУ ООШ №21 . Итоговая аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующими государственную итоговую аттестацию детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.15 Форма проведения промежуточного контроля и перевод учащихся осуществляется на основании нормативного акта ГБОУ ООШ №21 в соответствии с правовыми актами Российской Федерации.

Детям, обучающимся на дому, прошедшим государственную итоговую аттестацию, ГБОУ ООШ №21 выдает документ государственного образца о соответствующем образовании.

3.16 Контроль за своевременным проведением индивидуальных занятий на дому осуществляет классный руководитель, за выполнением учебных программ - заместитель директора по учебной работе.

3.17 Обучение по индивидуальному учебному плану может осуществляться:

- по основной образовательной программе;

- по адаптированной образовательной программе;

- по специальной индивидуальной программе развития.

Структура и содержание индивидуальных учебных планов составляется в соответствии с базисными учебными планами ФК ГОС, ФГОС для обучающихся с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА

4.1 Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении, на дому является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

4.2 С учетом возможностей обучающихся образовательная программы реализуются в индивидуального обучения формах по заявлению родителей, осуществляется в следующих вариантах: обучение, как на дому, так и в школе), получающих образование по индивидуальному учебному плану.

4.3 Недельная учебная нагрузка определяется с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся в объёме, выбираемыми учащимися и (или) родителями (законными представителями).

4.4 Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана.**

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

4.4.1 Учебный план для НОО ООП, на основе которого разрабатывается ИУП с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся в объёме, выбираемыми учащимися и (или) родителями (законными представителями).

4.4.2. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**

**основной общеобразовательной школы № 21 имени Героя Советского союза А. П. Долгова**

**г.о.Чапаевск Самарской области на 2020-2021 учебный год,** **на основе которого разрабатывается ИУП с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся в объёме, выбираемыми учащимися и (или) родителями (законными представителями).**

**Начальное общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Классы** | | | | | | |
| ***1*** | | ***2*** | | ***3*** | | ***4*** |
|  | **Инвариантная часть (**федеральный компонент) | ***Количество часов в неделю*** | | | | | | |
| **Русский язык и литературное чтение** | Русский язык | 4 | 3,5 | | 4 | | 4 | |
| Литературное чтение | 4 | 3,5 | | 4 | | 3 | |
| **Родной язык и литературное чтение на родном языке** | Родной (русский) язык |  | 0,5 | |  | |  | |
| Литературное чтение на родном (русском) языке |  | 0,5 | |  | |  | |
| **Иностранные языки** | Иностранный язык (английский) | - | 2 | | 2 | | 2 | |
| **Математика и информатика** | Математика | 4 | 4 | | 4 | | 4 | |
| **Обществознание и естествознание** | Окружающий мир | 2 | 2 | | 2 | | 2 | |
| **Основы духовно-нравственной культуры народов России** | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | | - | | 1 | |
| **Искусство** | Музыка | 1 | 1 | | 1 | | 1 | |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | | 1 | | 1 | |
| **Технология** | Технология | 1 | 1 | | 1 | | 1 | |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 3 | 3 | | 3 | | 3 | |
| **Итого** |  | 20 | 22 | | 22 | | 22 | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | |  |  | |  | |  | |
|  | Русский язык | 1 | 1 | | 1 | | 1 | |
|  | **Максимально допустимая аудиторная нагрузка при 5- дневной неделе** | **21** | **23** | | **23** | | **23** | |
| **Итого** |  | **21** | **23** | | **23** | | **23** | |

**План внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Название кружка, секции, объединения** | **Количество часов в неделю** | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| Рассказы по истории Самарского края | Рассказы по истории Самарского края |  |  |  | 1 |
| Социально-педагогическое | «Волшебный мир оригами»  «Занимательная грамматика» | 0,5  0,5 | 0,5  1 | 0,5  1 | 0,5  0,5 |
| Общекультурное | «Игра-путешествие «В мир русской народной культуры»  «Волшебная кисточка» | 0,5  0,5 | 0,5  1 | 0,5  1 | 0,5  1 |
| Физкультурно-оздоровительное | Динамическая пауза  «Подвижные игры» | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Духовно-нравственное | «Основы православной культуры»  «Игры народов мира» |  | 0,5  1 | 0,5  1 | 0,5  1 |
| Общеинтеллектуальное | «Все цвета кроме черного»  «Зеленая школа» | 0,5  0,5 | 1  0,5 | 1  0,5 | 0,5  0,5 |
| **Всего** | | 5 | 8 | 8 | 8 |

**Основное общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | |
| ***5*** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  | ***Обязательная часть*** |  |  |  |  |  |
| **Русский язык и литература** | Русский язык | 4,5 | 6 | 4 | 3 | 3 |
| Литература | 2,5 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| **Родной язык и родная литература** | Родной (русский) язык | 0,5 |  |  |  |  |
| Родная (русская) литература | 0,5 |  |  |  |  |
| **Иностранные языки** | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Математика и информатика** | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 |
| **Общественно-научные предметы** | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| **Естественно-научные предметы** | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| **Искусство** | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  |
| **Технология** | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  |
| **Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности** | ОБЖ |  |  |  | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Итого** | | **27** | **28** | **29** | **30** | **30** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Физическая культура | |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | |  |  |  | 1 |  |
| История Самарского края | |  |  | 1 |  |  |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | | 1 |  |  |  |  |
| Информатика | | 1 | 1 |  |  |  |
| Биология | |  |  | 1 |  |  |
| Краеведение | |  |  |  | 1 |  |
| Предпрофильные курсы | |  |  |  |  | 2 |
| **Максимально допустимая аудиторная нагрузка при 5- дневной неделе** | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** |
| **Итого** | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** |

**План внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Название кружка, секции, объединения** | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Духовно-нравственное | Литературный кружок «Любовь к прекрасному» | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| «Основы православной культуры» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Социальное | Юный химик | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Я и моя Родина | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| История Самарского края |  | 1 |  |  |  |
| Здоровое поколение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информационная безопасность |  |  | 1 |  |  |
| Общеинтеллектуальное | В мире чисел | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физика в природе |  |  |  | 1 | 0,5 |
| Развитие функциональной грамотности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Историческое краеведение |  |  |  |  | 0,5 |
| Юный журналист |  |  |  |  | 0,5 |
| Спортивно-оздоровительное | В мире спортивных игр | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Общекультурное | Театральная мастерская | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 |
| **Всего** | | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| **Итого** | | **38** | **39** | **41** | **42** | **42** |

4.4.3. **Примерный учебный план начального общего образования   
для глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ**, **на основе которого разрабатывается ИУП с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся в объёме, выбираемыми учащимися и (или) родителями (законными представителями).**

На основе ФГОС ОВЗ глухих обучающихся разработаны четыре варианта образовательной программы, которые увеличивают удельный вес компонента жизненной компетенции от первого варианта к четвертому.

**Вариант 1.1.**

Вариант 1.1 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО[[1]](#footnote-1).

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательным учреждением в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

**Вариант 1.2.**

Вариант 1.2 предназначен для образования глухих детей, которые не достигают   
к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению начального общего образования в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные в том числе с овладением словесной речью   
(в устной и письменной формах), жизненными компетенциями.

Вариант 1.2 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих сверстников   
в пролонгированные сроки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | | | |
| I  доп. | I | II | III | IV | IV (доп.) | Всего |
| *Обязательная часть* | | | | | | | | |
| Филология (язык и речевая практика) | Русский язык и литературное чтение | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 49 |
| Предметно-практическое обучение | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | - | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 26 |
| Обществознание и естествознание | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 3 |
| Окружающий мир | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | - | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 |
| Технология | Технология | - | - | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| **Итого** | | **20** | **20** | **21** | **21** | **21** | **21** | **124** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 | 134 |

**Вариант 1.3.**

Вариант 1.3 предназначен для образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 1.3 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, которое   
по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | | | Всего |
| I  доп. | I | II | III | IV | IV (доп.) |
| *Обязательная часть* | | | | | | | | |
| Филология (язык и речевая практика) | Русский язык и литературное чтение | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 49 |
| Предметно-практическое обучение | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 16 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 26 |
| Обществознание и естествознание | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 4 |
| Окружающий мир | - | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | 1 | - | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | - | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 |
| Технология | Технология | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| **Итого** | | **20** | **20** | **21** | **21** | **21** | **21** | **124** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 | 134 |

**Вариант 1.4.**

Вариант 1.4 предназначен для образования детей, имеющих помимо глухоты другие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость, нарушения зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, нарушения эмоционально-волевой сферы.   
Эти нарушения могут быть осложнены текущими соматическими заболеваниями   
и психическими расстройствами.

Вариант 1.4 предполагает, что глухой обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием   
и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | | | | |
| I (доп.) | I | II | III | | IV | IV  (доп.) | Всего |
| *Обязательная часть* | | | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация (Жестовый язык. Русский язык) | 5 | 5 | 5 | 5 | | 5 | 5 | 30 |
| Математика | Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 12 |
| Естествознание | Окружающий природный мир | 1 | 1 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 10 |
| Человек и общество | Человек | 3 | 3 | 3 | 2 | | 2 | 1 | 14 |
| Домоводство | - | - | 1 | 2 | | 2 | 4 | 9 |
| Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 10 |
| Искусство | Изобразительная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | - | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная) | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | 18 |
| Технологии | Предметно-практические действия | 3 | 3 | 2 | 2 | | - | - | 10 |
| Профильный труд | - | - | - | - | | 2 | 2 | 4 |
| **Итого** | | **20** | **20** | **21** | | **21** | **21** | **21** | **124** |
|  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 1 | 1 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 10 |
| **Итого** | | **21** | **21** | **23** | **23** | | **23** | **23** | **134** |

* 1. **Примерный недельный учебный план основного общего образования глухих обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования (нормативный срок освоения 6 лет), на основе которого разрабатывается ИУП с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся в объёме, выбираемыми учащимися и (или) родителями (законными представителями).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | | Количество часов в неделю | | | | | | |
| V | VI | VII | VIII | IX | IX (второй год обучения) | Всего |
| *Обязательная часть* | | | | | | | | |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 24 |
| Литература | | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Математика и информатика | Математика | | 5 | 5 |  |  |  |  | 10 |
| Алгебра | |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Геометрия | |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Информатика | |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общественно-научные предметы | История | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Обществознание | |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| География | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Химия | |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Физика | |  |  | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 |
| Искусство | Изобразительное искусство | | 1 | 1 | 1 | 1\* | - | - | 4 |
| Музыка (музыкально-ритмические занятия) | | 1 | 1 | 1 | 1\* | - | - | 4 |
| Технология | Технология | | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | - | 8 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Физическая культура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
|  | **Итого:** | | **24** | **25** | **29** | **31** | **31** | **31** | **171** |
| *Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений* | | | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | | *по выбору образовательной организации* | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **33** | **190** |

\*В соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.

Образовательное учреждение *создает условия* для изучения иностранного языка, исходя из психофизических особенностей глухих детей.

Учебный предмет «Музыка» реализуется по программе «Музыкально-ритмические занятия», направленной на всестороннее развитие глухих обучающихся.

Соблюдение регионального компонента учебного плана является обязательным для образовательного учреждения.

**Примерный недельный учебный план основного общего образования глухих обучающихся в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2002 (нормативный срок освоения 7 лет)**

Учебный план основного общего образования реализуется в IX-X(XI) классах образовательных учреждений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | | Всего |
| V | VI | VII | VIII | IX | X | XI |
| Федеральный компонент | | | | | | | |  |
| Русский язык | 6 | 6 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 26 |
| Литература | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| Литературное чтение на родном языке | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| Иностранный язык |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 |  |  |  | 20 |
| Алгебра |  |  |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика и ИКТ |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| История | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 11 |
| Обществознание  (включая экономику и право) |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| География |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Природоведение | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Физика |  |  |  | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 |
| Биология |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | 3 |
| Технология | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 | 3 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| **Итого:** | **24** | **25** | **29** | **30** | **29** | **32** | **32** | **201** |
| Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 24 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **34** | **34** | **225** |

* 1. **Примерный недельный учебный план глухих обучающихся   
     с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),** **на основе которого разрабатывается ИУП с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся в объёме, выбираемыми учащимися и (или) родителями (законными представителями).**

Учебный план реализуется в V – IX классах образовательных учреждений.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Федеральный компонент** | | | | | | |
| Русский язык | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 22 |
| Чтение (литературное чтение) | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 19 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| История |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Обществознание |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Природоведение | 2 |  |  |  |  | 2 |
| География |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Биология |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология (труд) | 5 | 5 | 8 | 8 | 8 | 34 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Социально-бытовая ориентировка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Итого** | **27** | **28** | **30** | **32** | **32** | **149** |
| Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| **Итого недельная аудиторная нагрузка** | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |

Учебный план для обучающихся глухих, имеющих умственную отсталость, разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

**2. СЛАБОСЛЫШАЩИЕ И ПОЗДНООГЛОХШИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ**

(учащиеся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха)

Особенностями учебного плана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленными психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, являются:

- увеличение количества часов на учебный предмет «Русский язык» для изучения специального модуля «Развитие слухового восприятия и обучение произношению»;

- реализация учебного предмета «Музыка» по программе «Музыкально-ритмические занятия», направленной на всестороннее развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- возможно увеличение сроков обучения на уровне начального общего образования   
за счет введения 4 дополнительного класса.

Образовательное учреждение создает условия для изучения иностранного языка, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.

2.1. Примерный учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Вариант 2.1.

Вариант 2.1 предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1 - 4 классы).

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.[[2]](#footnote-2)

Коррекционная работа осуществляется в рамках внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательным учреждением в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Вариант 2.2.

Вариант 2.2 предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратам и (или) имплантами), которые не достигают   
к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями.

По данному варианту образовательное учреждение может создавать два отделения:   
I отделение - для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха; II отделение - для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха. Нормативный срок обучения составляет 4 года в I отделении и 5 лет во II отделении. Указанный срок обучения во II отделении может быть увеличен до 6 лет.

I отделение

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Классы  Учебные предметы | Количество часов в год | | | | |
| I | II | III | IV | Всего |
| *Обязательная часть* | |  |  |  |  |  |
| Филология | Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика) | 6 | 4 | 4 | 4 | 18 |
| Литературное чтение | - | 4 | 4 | 3 | 11 |
| Развитие речи | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание  (окружающий мир) | Ознакомление с окружающим миром | 2 | 1 | - | - | 3 |
| Окружающий мир (Человек, природа, общество) | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология (труд) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого | | 20 | 21 | 21 | 21 | 83 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка  (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

II отделение

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Классы  Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | |
| 1 д | I | II | III | IV | IV (доп.) | Всего |
| *Обязательная часть* | |  |  |  |  |  |  |  |
| Филология | Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика) | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 26 |
| Литературное чтение | - | - | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Развитие речи | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| Обществознание и естествознание  (окружающий мир) | Ознакомление с окружающим миром | 2 | 2 | 1 | - | - | - | 5 |
| Окружающий мир (Человек, природа, общество) | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Технология | Технология (труд) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| Итого | | 20 | 20 | 21 | 21 | 21 | 21 | 124 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 | 134 |

Вариант 2.3.

Вариант 2.3 предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2.3. предполагает, что обучающийся получает образование   
в пролонгированные сроки несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья.

Нормативный срок обучения - 5 лет (1 - 5 классы). Указанный срок обучения может быть увеличен до 6 лет за счет введения первого дополнительного класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | |
| I д | I | II | III | IV | IV (доп.) | Всего |
| *Обязательная часть* | | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи) | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 26 |
| Чтение | - | - | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Развитие речи | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 |
| Предметно-практическое обучение | 2 | - | - | - | - | - | 2 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| Естествознание | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | 4 |
| Окружающий мир (Человек, природа, общество) | - | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Технология | Технология (Труд) | - | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| Итого | | 20 | 20 | 21 | 21 | 21 | 21 | 124 |
| *Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений* | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка  (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 | 134 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 60 |

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав   
и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности   
при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

2.2. Примерный недельный учебный план основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования

I отделение

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
| V | VI | VII | VIII | IX |
| *Обязательная часть* | | | | | | |  |  |
| Русский язык и литература | | Русский язык | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 20 |
| Литература | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 14 |
| Иностранные языки | | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественнонаучные предметы | | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Искусство | | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1\* |  | 4 |
| Музыка (музыкально-ритмические занятия) | 1 | 1 | 1 | 1\* |  | 4 |
| Технология | | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  | 7 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1\* | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
|  | | Итого: | 27 | 29 | 30 | 32 | 32 | 150 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе | | | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | *по выбору образовательной организации* | | 1 |  |  |  |  |  |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |

\*В соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.

Особенностью учебного плана для слабослышащих обучающихся, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, является перераспределение часов учебного плана   
при увеличении нормативного срока освоения образовательной программы основного общего образования.

II отделение

Примерный недельный учебный план основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования (нормативный срок освоения 6 лет)

Учебный план основного общего образования реализуется в V-IX классах всех образовательных учреждений

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | | Количество часов в неделю | | | | | | |
| V | VI | VII | VIII | IX | X | Всего |
| *Обязательная часть* | | | | | | | | |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | | 5 | 6 | 4 | 3 | 4 | 3 | 25 |
| Литература | | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| Литературное чтение на родном языке | | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| Иностранный язык | Иностранный язык | | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Математика и информатика | Математика | | 5 | 5 |  |  |  |  | 10 |
| Алгебра | |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Геометрия | |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Информатика | |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общественно-научные предметы | История | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Обществознание | |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| География | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Химия | |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Физика | |  |  | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 |
| Искусство | Изобразительное искусство | | 1 | 1 | 1 | 1\* | - | - | 4 |
| Музыка (музыкально-ритмические занятия) | | 1 | 1 | 1 | 1\* | - | - | 4 |
| Технология | Технология | | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | - | 8 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Физическая культура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
|  | Итого: | | 24 | 26 | 29 | 31 | 31 | 31 | 172 |
| *Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений* | | | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | | *по выбору образовательной организации* | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 33 | 190 |

\*В соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.

Особенностью учебного плана для слабослышащих обучающихся, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, является перераспределение часов учебного плана   
при увеличении нормативного срока освоения образовательной программы основного общего образования.

Образовательное учреждение создает условия для изучения иностранного языка, исходя из психофизических особенностей учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.

Учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения.

Особенностью учебного плана для слабослышащих обучающихся, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, является перераспределение часов учебного плана   
при увеличении нормативного срока освоения образовательной программы основного общего образования.

Образовательное учреждение создает условия для изучения иностранного языка, исходя из психофизических особенностей учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.

2.3. Примерный недельный учебный план среднего общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2004, на основе которого разрабатывается ИУП с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся в объёме, выбираемыми учащимися и (или) родителями (законными представителями).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | Всего |
| X(XI) | XI (XII) | |
| Федеральный компонент | | | |  |
| Русский язык | 1 | | 1 | 2 |
| Литература | 3 | | 3 | 6 |
| Родной язык | \* | | \* | \* |
| Литературное чтение на родном языке | \* | | \* | \* |
| Иностранный язык | 3 | | 3 | 6 |
| Математика (алгебра и начала анализа, геометрия) | 4 | | 4 | 8 |
| Информатика и ИКТ | 1 | | 1 | 2 |
| Физика | 2 | | 2 | 4 |
| Астрономия | - | | 1 | 1 |
| Химия | 1 | | 1 | 2 |
| Биология | 1 | | 1 | 2 |
| География | 1 | | 1 | 2 |
| История | 2 | | 2 | 4 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | | 2 | 4 |
| Физическая культура | 3 | | 3 | 6 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | | 1 | 2 |
| Искусство (МХК) | 1 | | 1 | 2 |
| Технология | 1 | | 1 | 2 |
| Итого: | 27 | | 28 | 55 |
| Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе | 7 | | 6 | 13 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 34 | | 34 | 68 |

Учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения. Перечень учебных предметов [федерального компонента](consultantplus://offline/ref=231A50592963D1E8E1AF402553A4A09FB7674591669C38D708599D473AA33B39AB5288BDEAB117212DY1K) государственного стандарта общего образования в соответствии с ФБУП, является обязательным.

**4. СЛАБОВИДЯЩИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ**

**4.1. Примерный учебный план начального общего образования   
слабовидящих обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основе которого разрабатывается ИУП с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся в объёме, выбираемыми учащимися и (или) родителями (законными представителями).**

**Вариант 4.1.**

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО[[3]](#footnote-3)

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательным учреждением в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

**Вариант 4.2.**

Вариант 4.2 предназначен для слабовидящих обучающихся, которые не достигают   
к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с ориентировкой в пространстве, жизненными компетенциями.

Вариант 4.2 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | |
| I | II | III | IV | IV (доп.) | Всего |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| Иностранный язык | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Обществознание и естествознание  (окружающий мир) | Окружающий мир (человек, природа, общество) | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология (труд) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | 1 | 1 |
| **Итого** | | **20** | **20** | **21** | **21** | **21** | **103** |
| *Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений* | | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 | 113 |

**Вариант 4.3.**

Вариант 4.3 предполагает, что слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слабовидящих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет.

Вариант 4.3 предназначен для образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | | | | Всего | |
| I | II | | III | | IV | | IV (доп.) | |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 20 |
| Чтение (Литературное чтение) | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 20 |
| Математика | Математика | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 20 |
| Естествознание | Окружающий мир | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 6 |
| Искусство | Музыка | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 5 |
| Рисование | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 5 |
| Технология | Ручной труд | 1 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 9 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 15 |
|  |  | 20 | | 20 | | 20 | | 20 | | 20 | | 100 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений\* | | 1 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 13 |
| Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | **21** | | **23** | | **23** | | **23** | | **23** | | **113** |

**4.2. Примерный недельный учебный план основного общего образования слабовидящих обучающихся, обучающихся с функциональными нарушениями зрения в соответствии с ФГОС основного общего образования, на основе которого разрабатывается ИУП с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся в объёме, выбираемыми учащимися и (или) родителями (законными представителями).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | | Учебные предметы | Количество часов  в неделю | | | | | Всего |
| V | VI | VII | VIII | IX |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | |  |  |
| Русский язык и литература | | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранные языки | | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественнонаучные предметы | | Физика |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 |
| Технология | | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  | 7 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
|  | | **Итого:** | **27** | **29** | **30** | **32** | **30** | **148** |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений | | | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 9 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | *по выбору образовательной организации* | | 1 |  |  |  |  |  |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |

Учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения. Перечень учебных предметов [федерального компонента](consultantplus://offline/ref=231A50592963D1E8E1AF402553A4A09FB7674591669C38D708599D473AA33B39AB5288BDEAB117212DY1K) государственного стандарта общего образования в соответствии с ФБУП, является обязательным.

**5. ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ**

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся   
с ТНР на I отделении обязательной частью учебного плана, не предусматриваются часы   
на изучение учебного предмета «Иностранный язык». Обучение иностранному языку возможно на факультативных занятиях с обучающимися, речевые и психические возможности которых позволяют овладеть основами данного предмета. Изучение иностранного языка должно обеспечить подготовку обучающихся для продолжения образования на следующем уровне, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Для изучения иностранного языка возможно использовать и часы внеурочной деятельности.

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений. В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и/или физическом развитии;

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Вся образовательная и воспитательная деятельность должна быть построена так, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа   
по коррекции/профилактике нарушений и развитию речи обучающихся с ТНР, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

**5.1. Примерный учебный план начального общего образования   
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи** **в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основе которого разрабатывается ИУП с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся в объёме, выбираемыми учащимися и (или) родителями (законными представителями).**

**Вариант 5.1.**

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года[[4]](#footnote-4).

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательным учреждением   
в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

**Вариант 5.2.**

Вариант 5.2 предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма, и дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательном учреждении могут создаваться два отделения:

I отделение - для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией   
и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных учреждениях.

II отделение - для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет   
(1 дополнительный - 4 классы), во II отделении 4 года (1 - 4 классы). Для обучающихся   
с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых   
к освоению программы 1 класса, предусматривается 1 дополнительный класс.

Выбор продолжительности обучения (за счет введения 1 дополнительного класса)   
на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательным учреждением.

**I отделение**

**5 лет обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в год по классам | | | | | Всего |
| I  доп | I | II | III | IV |
| *Обязательная часть* | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | - | - | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Обучение грамоте | 5 | 4 | - | - | - | 9 |
| Литературное чтение | - | - | 4 | 4 | 3 | 11 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Труд | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Итого:** | | **17** | **16** | **20** | **20** | **20** | **93** |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений | | **4** | **5** | **3** | **3** | **3** | **18** |
| Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |

**4 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в год по классам | | | | Всего |
| I | II | III | IV |
| *Обязательная часть* | | | | | | |
| Филология | Русский язык | - | 4 | 4 | 4 | **12** |
| Обучение грамоте | 5 | - | - | - | **5** |
| Литературное чтение | - | 4 | 4 | 3 | **11** |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | **1** |
| Искусство | Изобразительная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Технология | Труд | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| **Итого:** | | **17** | **20** | **20** | **20** | **77** |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений | | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 |
| Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

**II отделение**

**(для учащихся с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи)**

**Примерный учебный план начального общего образования   
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**Вариант 5.2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю по классам | | | | Всего |
| I | II | III | IV |  |
| *Обязательная часть* | | | | | | |
| Филология | Русский язык | - | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Обучение грамоте | 5 | - | - | - | 5 |
| Литературное чтение | - | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Иностранный язык | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Труд | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| ИТОГО | | 18 | 22 | 22 | 23 | 85 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений | | 3 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Предельно допустимая недельная нагрузка  (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 23 | 23 | 91 |

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав   
и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности   
при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся   
и возможностей образовательного учреждения. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

**5.2. Примерный учебный план основного общего образования обучающихся   
с тяжелыми нарушениями речи** **в соответствии с ФГОС основного общего образования**

**Нормативный срок освоения 6 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | Всего |
| V | VI | VII | VIII | IX | IX (второй год обучения) |
| *Обязательная часть* | | | | | | |  |  |  |
| Русский язык и литература | | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 |
| Иностранные языки | | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| Математика и информатика | | Математика | 5 | 5 |  |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общественно-научные предметы | | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Естественнонаучные предметы | | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1\* |  |  | 4 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1\* |  |  | 4 |
| Технология | | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1\* | 1\* | 3 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
|  | | **Итого:** | **27** | **29** | **30** | **32** | **30** | **31** | **179** |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе | | | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 12 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | *по выбору образовательной организации* | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **34** | **191** |

\*В соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.

**Нормативный срок освоения 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | | Количество часов в неделю | | | | | | Всего | |
| V | VI | VII | VIII | IX | |
| *Обязательная часть* | | | | | | | |  | |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | | 21 | |
| Литература | | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | | 13 | |
| Иностранные языки | Иностранный язык | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 15 | |
| Математика и информатика | Математика | | 5 | 5 |  |  |  | | 10 | |
| Алгебра | |  |  | 3 | 3 | 3 | | 9 | |
| Геометрия | |  |  | 2 | 2 | 2 | | 6 | |
| Информатика | |  |  | 1 | 1 | 1 | | 3 | |
| Общественно-научные предметы | История | | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | | 11 | |
| Обществознание | |  | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 | |
| География | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | | 8 | |
| Естественнонаучные предметы | Биология | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | | 7 | |
| Химия | |  |  |  | 2 | 2 | | 4 | |
| Физика | |  |  | 2 | 2 | 3 | | 7 | |
| Искусство | Изобразительное искусство | | 1 | 1 | 1 | 1\* |  | | 4 | |
| Музыка | | 1 | 1 | 1 | 1\* |  | | 4 | |
| Технология | Технология | | 2 | 2 | 2 | 1 |  | | 7 | |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | |  |  |  | 1 | 1\* | | 2 | |
| Физическая культура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 15 | |
|  | **Итого:** | | **27** | **29** | **30** | **32** | **32** | | **150** | |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе | | | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | | 7 | |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | | *по выбору образовательной организации* | 1 |  |  |  |  | |  | |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | | **157** | |

\*В соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.

**6. НАРУШЕНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА)   
и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию   
и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции,  
 а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка   
и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации   
по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента обучающихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными   
на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется   
под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК. Ежедневно занятия физкультурой чередуются с уроками. В расписании дополнительно (помимо 3 обязательных уроков физкультуры в неделю) могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и/или релаксационных пауз между уроками   
в зависимости от структуры и степени тяжести индивидуального двигательного дефекта   
за счет часов внеурочной деятельности.

Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Количество часов на каждого обучающегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения   
(от 2 до 5 часов в неделю).

**6.1. Примерный учебный план АООП начального общего образования   
обучающихся с НОДА в соответствии с ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основе которого разрабатывается ИУП с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся в объёме, выбираемыми учащимися и (или) родителями (законными представителями).**

**Вариант 6.1.**

Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения (1 - 4 классы). Срок освоения ООП НОО для детей с НОДА может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО[[5]](#footnote-5)

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательным учреждением в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

**Вариант 6.2.**

Вариант 6.2 предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших   
к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, но имеющий особенности психофизического развития, затрудняющие процесс овладения знаниями, нуждающийся в специальных условиях получения образования.

Вариант 6.2 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения   
с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья, не противоречащими образовательными потребностями или в среде здоровых сверстников при условии создания необходимых условий для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | |
| 1 доп. | I | II | III | IV | Всего |
| *Обязательная часть* | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| Иностранный язык |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир (человек, природа, общество) | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология (труд) | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная физическая культура) | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| **Итого:** | | **20** | **20** | **22** | **22** | **22** | **106** |
| *Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений* | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |

**Вариант 6.3**

Вариант 6.3 предназначен для образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 6.3 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования.

Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | |
| 1 доп. | I | II | III | IV | Всего |
| *Обязательная часть* | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Речевая практика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 1 | 1 | - | - | - | 2 |
| Природоведение | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Рисование | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Итого:** | | **20** | **20** | **21** | **21** | **21** | **103** |
| *Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений* | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |

**Вариант 6.4.**

Вариант 6.4 предназначен для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития

В структуре ТМНР - умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с двигательными нарушениями, а в ряде случаев еще и с сенсорной, эмоционально-волевой, а также соматическими расстройствами.

Вариант 6.4 предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с НОДА, не имеющих дополнительные ограничения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | |
| 1 доп. | I | II | III | IV | Всего |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Альтернативное чтение | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Графика и письмо | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика | Математические представления | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Окружающий мир | Человек | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Домоводство | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Окружающий природный мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Искусство | Музыка и движение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Итого:** | | **19** | **19** | **20** | **20** | **20** | **98** |
| *Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений* | | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав   
и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности   
при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

**6.2. Примерный недельный учебный план основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в соответствии с ФГОС основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
| V | VI | VII | VIII | IX |
| *Обязательная часть* | | | | | | |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра | |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия | |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика | |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| Обществознание | |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Химия | |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Физика | |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Искусство | Изобразительное искусство | | 1 | 1 | 1 | 1\* |  | 4 |
| Музыка | | 1 | 1 | 1 | 1\* |  | 4 |
| Технология | Технология | | 2 | 2 | 2 | 1 |  | 7 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | |  |  |  | 1 | 1\* | 2 |
| Физическая культура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
|  | **Итого:** | | **27** | **29** | **30** | **32** | **32** | **150** |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе | | | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | | *по выбору образовательной организации* | 1 |  |  |  |  |  |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |

\*В соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.

**6.4. Примерный недельный учебный план образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью   
(сложный дефект)**

Учебный план для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата   
и умственной отсталостью разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002   
№ 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями   
в развитии».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | |  |
| V | VI | VII | VIII | IX | X |  |
| **Федеральный компонент** | | | | | | |  |
| Русский язык | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 25 |
| Чтение (Литературное чтение) | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 28 |
| История |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Обществознание |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Природоведение | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
| География |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Биология |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 3 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 3 |
| Технология (труд) | 5 | 5 | 6 | 7 | 7 | 7 | 37 |
| Физическая культура (адаптивная физическая культура) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| Социально-бытовая ориентировка | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| **Итого:** | **27** | **28** | **31** | **31** | **30** | **30** | **177** |
| Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 14 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 34 | 191 |

Особенностью учебного плана для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и программами коррекционно-развивающей направленности, является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура».

**7. ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**7.1. Примерный учебный план начального общего образования   
обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основе которого разрабатывается ИУП с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся в объёме, выбираемыми учащимися и (или) родителями (законными представителями).**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих АООП НОО ОВЗ, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1дополнительном классах эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность и др.);

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся,   
в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности   
и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык»,   
в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека   
и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается   
с 3 класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми   
и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими   
и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений   
и улучшения осанки детей.

**Вариант 7.1.**

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО[[6]](#footnote-6).

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательным учреждением в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

**Вариант 7.2.**

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Вариант 7.2 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

**Нормативный срок обучения 5 лет обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в год | | | | | Всего |
| 1 | 1 доп. | 2 | 3 | 4 |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| Иностранный язык | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Итого** | | **20** | **20** | **20** | **21** | **21** | **102** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 9 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |

**7.2. Примерный недельный учебный план основного общего образования**

**в соответствии с ФГОС основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
| V | VI | VII | VIII | IX |  |
| *Обязательная часть* | | | | | | |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра | |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия | |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика | |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| Обществознание | |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Химия | |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Физика | |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Искусство | Изобразительное искусство | | 1 | 1 | 1 | 1\* |  | 4 |
| Музыка | | 1 | 1 | 1 | 1\* |  | 4 |
| Технология | Технология | | 2 | 2 | 2 | 1 |  | 7 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | |  |  |  | 1 | 1\* | 2 |
| Физическая культура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
|  | **Итого:** | | **27** | **29** | **30** | **32** | **32** | **150** |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе | | | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | | *по выбору образовательной организации* | 1 |  |  |  |  |  |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |

\*В соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.

**8. Расстройства аутистического спектра**

**8.1. Примерный учебный план начального общего образования   
обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основе которого разрабатывается ИУП с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся в объёме, выбираемыми учащимися и (или) родителями (законными представителями).**

Учебный план обеспечивает и устанавливает количество занятий, отводимых   
на их изучение, по классам (годам) обучения.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.2.) обучающимися с РАС составляют 5 лет   
или 6 лет (включая один первый или два первых дополнительных класса).

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с РАС.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык»,   
в результате изучения которого у обучающихся с РАС будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека   
и поликультурного мира. Обучающиеся с РАС приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается   
с 3 класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми   
и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

**Вариант 8.1.**

Вариант 8.1 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО[[7]](#footnote-7).

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательным учреждением в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

**Вариант 8.2.**

Вариант 8.2 предназначен для образования детей с РАС, которые не достигают   
к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме и не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО   
в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением жизненными компетенциями.

Вариант 8.2 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет или шесть лет (1 - 6 классы).

**Нормативный срок обучения 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  Классы | Количество часов в год | | | | | |
| I доп. | I | II | III | IV | Всего |
| *Обязательная часть* | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 21 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| Иностранный язык | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Итого** | | **20** | **20** | **21** | **21** | **21** | **103** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка  (при 5-дневной учебной неделе) | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |

**Нормативный срок обучения 6 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  Классы |  | Количество часов в год | | | | | |
| I | I  доп. | I  доп. | II | III | IV | Всего |
| *Обязательная часть* | | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 23 |
| Иностранный язык | - | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - |  | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| **Итого** | | **20** | **20** | **20** | **20** | **21** | **21** | **122** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 10 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | **21** | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **132** |

**Вариант 8.3.**

Вариант 8.3 предназначен для образования обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с РАС, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет.

**6 лет обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  Классы | Количество часов в год | | | | | | | |
| I доп. | I  доп. | | I | II | III | IV | Всего |
| *Обязательная часть* | |  | |  | | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 2 | 2 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| Чтение | 2 | 2 | | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 |
| Речевая практика | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Математика | Математика | 3 | 3 | | 3 | 4 | 4 | 4 | 21 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 2 | | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Искусство | Музыка | 2 | 2 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Рисование | 2 | 2 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Технология | Ручной труд | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| **Итого** | | **20** | **20** | | **20** | **21** | **21** | **21** | **123** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 1 | 1 | | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | **21** | **21** | | **21** | **23** | **23** | **23** | **132** |

**Вариант 8.4.**

Вариант 8.4 предназначен для образования детей с РАС, имеющих, дополнительные тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет.

**Нормативный срок обучения 6 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  Классы | Количество часов в год | | | | | | |
| I  доп. | I  доп. | I | II | III | IV | Всего |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 |
| Математика | Математические представления | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 |
| Естествознание | Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Человек | Человек | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 |
| Домоводство | - | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Музыка и движение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Изобразительная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 7. Технологии | Профильный труд | - | - | - | - | 3 | 3 | 6 |
| Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| **ИТОГО** | | **19** | **19** | **19** | **19** | **22** | **22** | **120** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 12 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | **21** | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **132** |

**8.2. Примерный учебный план основного общего образования   
обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФГОС основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
| V | VI | VII | VIII | IX |  |
| *Обязательная часть* | | | | | | |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра | |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия | |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика | |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| Обществознание | |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Химия | |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Физика | |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Искусство | Изобразительное искусство | | 1 | 1 | 1 | 1\* |  | 4 |
| Музыка | | 1 | 1 | 1 | 1\* |  | 4 |
| Технология | Технология | | 2 | 2 | 2 | 1 |  | 7 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | |  |  |  | 1 | 1\* | 2 |
| Физическая культура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
|  | **Итого:** | | **27** | **29** | **30** | **32** | **32** | **150** |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе | | | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | | *по выбору образовательной организации* | 1 |  |  |  |  |  |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |

\*В соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.

**9. УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ)**

**9.1. Примерный учебный план общего образования   
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**)   
**I-IV классы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе которого разрабатывается ИУП с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся в объёме, выбираемыми учащимися и (или) родителями (законными представителями).**

Учебный план образовательных учреждений, реализующих АООП для обучающихся   
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей   
и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих   
в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического   
и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих АООП,   
и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)   
и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой   
в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 5-6 часов   
в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – используется на внеурочную деятельность по различным ее направлениям.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленной СанПиН 2.4.2.3286-15.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Образовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

**Вариант 1.**

Вариант 1 предполагает, что обучающийся с *легкой умственной отсталостью* (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию   
и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения   
с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
| 1доп. | I | II | III | IV |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика | 2  2  2 | 3  3  2 | 3  4  2 | 3  4  2 | 3  4  2 | 14  17  10 |
| Математика | Математика | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Искусство | Музыка  Изобразительное искусство | 2  2 | 2  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 7  6 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Технологии | Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| **Итого** | | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | 100 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |

**Вариант 2**

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (*умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития*) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Вариант 2.1 - обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
| I  доп. | I | II | III | IV | Всего |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| Математика | Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Человек | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| Домоводство | - | - | - | 3 | 3 | 6 |
| Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Музыка и движение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Технология | Труд | - | - | - | - | - | - |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 7 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |
| Внеурочная деятельность  (коррекционные курсы) | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |

Вариант 2.2– обучающиеся с глубокой умственной отсталостью

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
| I  доп. | I | II | III | IV | Всего |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика | Математические представления | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Человек | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Домоводство | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Окружающий социальный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
|  | Музыка и движение | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Изобразительная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Труд | - | - | - | - | - | - |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Итого | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |

**9.2. Примерный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**):

**V-XII** **классы**

Примерный недельный учебный план образования  
*в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью* *(интеллектуальными нарушениями)*

Вариант 1 - обучающиеся с легкой умственной отсталостью

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | **Всего** | |
| *V* | VI | VII | VIII | IX |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | *4* | 4 | 4 | 4 | 4 | 26 | |
| 1.2.Чтение  (Ли­тературное чтение) | *4* | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 | |
| 2. Математика | 2.1.Математика | *4* | 4 | 3 | 3 | 3 | 23 | |
| 2.2. Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 6 | |
| 3. Естествознание | 3.1.Природоведение | *2* | 2 | - | - | - | 4 | |
| 3.2.Биология | *-* | - | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| 3.3. География | *-* | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| 4. Человек и общество | 4.1. Мир истории | *-* | 2 | - | - | *-* | 2 | |
| 4.2. Основы социальной жизни | *1* | 1 | 2 | 2 | *2* | 14 | |
| 4.3. История отечества | *-* | - | 2 | 2 | *2* | 6 | |
| 4.4. Обществоведение |  |  |  |  |  | 4 | |
| 4.5. Этика |  |  |  |  |  | 6 | |
| 5. Искусство | 5.1. Изобразительное искусство | *2* | - | - | - | - | 2 | |
| 5.2. Музыка | *1* | - | - | - | - | 1 | |
| 6. Физическая культура | 6.1. Физическая культура | *3* | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | *6* | 6 | 7 | 8 | 8 | 80 | |
| **Итого** | | **27** | **28** | **30** | **31** | **31** | **240** | |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 | |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | | **259** | |

Примерный недельный учебный план *в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью* *(интеллектуальными нарушениями)*

Вариант 2 - обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| V | VI | VII | VIII | IX | **Всего** |
| *I. Обязательная часть* | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 2. Математика | 2.1 Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| 3.Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| 3.2 Человек | 2 | 1 | 1 | 1 | - | 5 |
| 3.3 Домоводство | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 30 |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 22 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 4.2 Изобразительная деятельность | 2 | 2 | 2 | - | - | 6 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | 2 | 2 | 4 | 5 | 30 |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| **Итого** | | **19** | **22** | **24** | **25** | **25** | **193** |
| *II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | | |
| 1. Сенсорное развитие | | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 |
| 2. Предметно-практические действия | | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 |
| 3. Двигательное развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| **Итого** | | **10** | **8** | **8** | **8** | **8** | **66** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)** | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **259** |

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательное учреждение.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Количество учебных занятий для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью; тяжелыми и множественными нарушениями развития за 12 учебных лет составляет не более 13 646 часов, включая коррекционные курсы, за 13 учебных лет - не более 14 636 часов, включая коррекционные курсы.

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с [приложением](#sub_1100) к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет за 9 учебных лет не более 1 830 часов, за 12 учебных лет - не более 2 442 часов, за 13 учебных лет - не более 2 640 часов.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки. При организации образования

на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности.

Для таких обучающихся, учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП.

У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий».

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса)[[8]](#footnote-8).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для ин­ди­ви­дуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться об­ра­зо­ва­тель­ной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обу­чающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций пси­хо­ло­го-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы ре­а­би­ли­тации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Организация внеурочной воспитательной работы яв­ля­ет­ся неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательное учреждение.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

**9.3. Примерный недельный учебный план АООП   
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 – 9 классов в соответствии с ФБУП-2002**

Учебные планы разработаны в соответствии с Федеральным базисным учебном планом, утвержденном приказом Министерства образования Российской Федерации   
от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

Примерные учебные планы для образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью:

I вариант учебного плана – для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта);

II вариант – для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (нарушением интеллекта);

III вариант – для обучающихся с глубокой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) и множественными нарушениями развития.

I вариант (для обучающихся с легкой умственной отсталостью)

нормативный срок освоения образовательной программы 12 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | |  | **Всего** |
| V | VI | VII | VIII | IX |  |
| **Федеральный компонент** | | | | | |  |  |
| Русский язык | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 |  | 20 |
| Чтение | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |  | 17 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |  | 24 |
| История |  |  | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
| Обществознание |  |  |  | 1 | 1 |  | 2 |
| Природоведение | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| География |  | 2 | 2 | 1 | 1 |  | 6 |
| Биология |  | 2 | 2 | 1 | 1 |  | 6 |
| Музыка | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| Технология | 6 | 6 | 8 | 10 | 12 |  | 42 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  | 15 |
| Социально-бытовая ориентировка | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 9 |
| **Итого:** | **27** | **28** | **30** | **31** | **31** |  | **147** |
| Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 10 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |  | 157 |

II вариант (для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью)

нормативный срок освоения образовательной программы 9 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы |  | Количество часов в неделю | | | | | | | | Всего |
| I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX |  |
| Развитие речи  и окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 |
| Альтернативное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 40 |
| Графика и письмо | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 |
| Математические представления  и конструирование | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 |
| Музыка и движение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| Социально-бытовая ориентировка | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 25 |
| Ручной труд | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 8 | 10 | 10 | 10 | 82 |
| Адаптивная физкультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 |
| Занятия по выбору образовательного учреждения | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 46 |
| **Итого:** | **21** | **23** | **23** | **23** | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | 349 |

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности   
и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика   
и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления   
и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка   
и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физкультура.

5. ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ ИУП

5.1. Порядок разработки ИУП включает следующее.

4.1.1. Основанием формирования ИУП является решение педагогического совета закрепленное приказом "О формировании индивидуального учебного плана на учебный год."

4.1.2. При формировании ИУП начального общего образования:

• осуществлять формирование ИУП из числа учебных предметов из обязательных предметных областей (см. п. 3.3.1.).

4.1.3. При формировании ИУП основного общего образования:

• осуществлять формирование ИУП из числа учебных предметов из обязательных предметных областей (см. п. З.4.1.).

4.1.4. При формировании ИУП среднего общего образования необходимо:

• осуществлять формирование ИУП из числа учебных предметов из обязательных предметных областей.

4.2. Порядок утверждения ИУП предполагает следующие этапы.

4.2.1. ИУП утверждается на основании решения педагогического совета ГБОУ ООШ №21, закрепленное приказом "О внесении изменений в основную образовательную программу (соответствующего уровня образования) ГБОУ ООШ №21.

4.2.2. Утверждение ИУП предполагает следующий порядок:

• обсуждение проектов(а)/макетов(а) ИУП на заседании педагогического совета, по итогам которого

готовится информационная справка или выносится решение о соответствии требованиям, предъявляемых настоящим положением к ИУП;

• после обсуждения на заседании педагогического совета рассматривается и утверждается соответствующим приказом (см. п. 4.2.1.).

4.3. Педагоги, которые будут работать с учащимися, реализующими ИУП, разрабатывают адаптированную рабочую(ие) программу(ы) учебного(ых) предмета(ов), курса(ов), модуля(ей) (дисциплин(ы)) на основании заключения ПМПК ГБОУ ООШ №21 в соответствии с положением о рабочей программе учебного предмета, курса, модуля (дисциплины) в ГБОУ ООШ №21.

4.4. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в ИУП включает следующее.

4.4.1. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в ИУП может быть:

• на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования: заключения решение педагогического совета школы, заявление от родителей (законных представителей).

4.4.2. Внесение изменений и (или) дополнений в ИУП возможно:

• на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в части учебного плана (вписать нужное) по окончанию (вписать нужное) четверти (вписать нужное);

4.4.3. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в ИУП в течение учебного года или в период, определенные настоящим положением, должны быть согласованы с заместителем руководителя, курирующим данное направление по разработке и реализации индивидуального учебного плана для

обучающихся с ОВЗ и (или) иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, пройти соответствующие процедуры, предусмотренные настоящим положением и закреплены приказом по

образовательной организации "О внесении изменений и (или) дополнений в основную образовательную программу (соответствующего уровня образования) ГБОУ ООШ №21.

6. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИУП

5.1. Финансовое обеспечение ИУП осуществляется за счет бюджетных средств в рамках финансового обеспечения реализации основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

5.2. Оплата труда педагогических работников, привлекаемых для реализации ИУП, осуществляется согласно учебной нагрузке.

5.3. ГБОУ ООШ №21 вправе привлекать внебюджетные средства на оплату труда педагогических работников, привлекаемых для реализации ИУП в порядке, установленном или в соответствии с локальными актами.

7. ПОРЯДОК РЕАЛИЗАЦИИ ИУП И ЕГО ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ

6.1. Реализация ИУП ГБОУ ООШ №21 обязательным для учащихся и регулируется настоящим положением и Уставом ГБОУ ООШ №21.

6.2. Заместитель руководителя образовательной организации и (или) иное лицо, имеющее соответствующие полномочия, составляет расписание, отвечающее совокупному объему учебной нагрузки и внеурочной деятельности с учетом требований СанПин.

6.3. Оформление школьной документации (классного журнала, журналов элективных курсов, и т. п.)

осуществляется в установленном порядке ГБОУ ООШ №21.

1. Раздел III ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России   
   от 06.10.2009 № 373. [↑](#footnote-ref-1)
2. Раздел III ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 [↑](#footnote-ref-2)
3. Раздел III ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 [↑](#footnote-ref-3)
4. Раздел III ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России

   от 06.10.2009 № 373 [↑](#footnote-ref-4)
5. Раздел III ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России

   от 06.10.2009 № 373. [↑](#footnote-ref-5)
6. Раздел III ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России

   от 06.10.2009 № 373. [↑](#footnote-ref-6)
7. Раздел III ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России

   от 06.10.2009 № 373. [↑](#footnote-ref-7)
8. Для расчета нагрузки на педагогических работников общее количество часов по каждому предмету или коррекционному занятию рассчитывается путем умножения количества часов, предусмотренных учебным планом, на количество единиц (индивидуальных, групповых, классных уроков/занятий) и оформляется приложением к учебному плану, как обоснование учебной нагрузки для педагогических работников. [↑](#footnote-ref-8)