

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №21
имени Героя Советского Союза А.П. Долгова
городского округа Чапаевск Самарской области
(ГБОУ ООШ №21 г.о. Чапаевск Самарской области)
юридический адрес: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Мирная, д.38;
тел-факс: 8(84639)-3-32-01, e-mail: school21_chp@samara.edu.ru

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического Совета

« 17 » 08 20 20 года, протокол № 1

Секретарь _____ (А.И.Елизарова)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ № 21 г.о. Чапаевск

С.С. Бодрова

Приказ № _____

от « 17 » августа 20 20 года

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета Учреждения

Ю.Н.Мирскова

Протокол № _____

от « 17 » августа 20 20 года

ПОЛОЖЕНИЕ

о специальной индивидуальной программе развития обучающегося (СИПР)
ГБОУ ООШ №21 им. Героя Советского Союза А.П. Долгова
г.о. Чапаевск Самарской области

(новая редакция)

1. Общие положения

- 1.1. Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенном уровне образования.
- 1.2. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ОВЗ и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработка и утверждение СИПР обучающихся относится к компетенции образовательного учреждения.
- 1.3. Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка по АОП определенного уровня образования и его реальными возможностями исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.
- 1.4. СИПР разрабатывается на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ОВЗ или с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных особенностей психофизических особенностей обучающихся.
- 1.5. Временной период реализации специальной индивидуальной программы развития составляет один учебный год.
- 1.6. СИПР разрабатывается для нуждающихся в ней обучающихся, а именно, для:
 - для обучающихся с ОВЗ и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, находящихся на индивидуальном обучении.
- 1.7. В зависимости от затруднений и потребностей учащегося СИПР может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося.
- 1.8. Структурно-содержательная форма индивидуальной образовательной программы обучающегося должна быть в образовательном учреждении единой.
- 1.9. Настоящее положение принимается решением Педагогического совета школы.
- 1.10. Действие Положения вступает в силу с момента его принятия.

2. Порядок согласования и утверждения индивидуальных образовательных программ

- 2.1. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.
- 2.2. Решение о необходимости разработки для обучающегося СИПР принимается специалистами образовательного учреждения, коллегиально на заседании психолого-медико-педагогического консилиума на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.
- 2.3. Для разработки и реализации СИПР председателем психолого-медико-педагогического консилиума назначается ответственный куратор.
- 2.4. В качестве куратора может выступать заместитель руководителя образовательного учреждения, классный руководитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты.
- 2.5. В обязанности куратора входит:
 - объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
 - оформление индивидуальной образовательной программы и утверждение ее у руководителя образовательного учреждения;
 - согласование индивидуальной образовательной программы с родителями (законными представителями) обучающегося;
 - внесение корректив в содержание индивидуальной образовательной программы и другие функции.
- 2.6. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием индивидуальной образовательной программы родителю следует поставить подпись.
- 2.7. СИПР обучающегося обязательно утверждается руководителем образовательного учреждения. При этом на титульном листе ставится соответствующий гриф об утверждении программы.

2.8. СИПР должна быть согласована с председателем психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.

2.9. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

2.10. По итогам учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося, воспитанника на итоговом психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

3. Структура специальной индивидуальной программы развития

3.1. Структура специальной индивидуальной программы развития включает в себя:

- общие сведения об обучающемся; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;

- индивидуальный учебный план;

- содержание образования в условиях организации и семьи;

- организация реализации потребности в уходе и присмотре;

- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;

- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;

- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

- Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения обучающимся в домашних условиях.

3.2. Специальная индивидуальная программа развития должна содержать несколько разделов, указанных в п.п. 3.3 – 3.8.

3.3. Титульный лист.

Структурные единицы:

- Наименование образовательного учреждения

- Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания консилиума), здесь же дата согласования с родителями, законными представителями обучающихся.

- Гриф утверждения программы директором образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа).

- Название программы.

- класс обучающегося, в котором реализуется Программа.

- ФИО педагога (ов), разработавшего (их) и реализующего (их) программу

- Год составления программы.

3.4. Информационный лист – краткий перечень пунктов СИПР.

3.5. Пояснительная записка: - нормативная база, программы обучения, использованные для разработки СИПР.

3.5.1. Характеристика обучающегося. Оформляется на каждого обучающегося индивидуально по следующему плану:

- Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

- Характеристика ребенка составляется на основе психолого - педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;

- 2) заключение ПМПК;

- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;

- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

б) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);

7) сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;

8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая; выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

3.5.2. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

3.5.3. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

3.5.4. Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

3.5.5. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

3.5.6. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.5.7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

3.5.8. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

4. Порядок внесения изменений и дополнений

4.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются на его заседании решением Педагогического совета.