

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа №21 имени
Героя Советского Союза А.П. Долгова городского округа Чапаевск
Самарской области**

(ГБОУ ООШ №21 г.о. Чапаевск Самарской области)

юридический адрес: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Мирная, д.38;

тел-факс: 8(84639)-3-32-01, e-mail: school21_chp@samara.edu.ru

ПРИНЯТО

педагогическим советом
ГБОУ ООШ №21 г.о. Чапаевск
протокол № _
от «__» _____ 2022 г.
_____ Елизарова А.И.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ ООШ №21г.о.
Чапаевск
_____ С.С. Бодрова
Приказ № __ о-д
от «__» _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

с Советом Учреждения
_____ Ю.Н. Починок
протокол № _
от «__» _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Совета обучающихся
_____ Роинова Р.Ш.
протокол № _
от «__» _____ 2022 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования
для детей с ЗПР (Вариант 7.1, Вариант 7.2)**

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
I. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.4. Планируемые результаты	8
1.5. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы для детей с задержкой психического развития	16
II. Содержательный раздел	
2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов (Приложения).....	18
2.2. Программа воспитания и социализации.....	18
2.3. Программа коррекционной работы.....	24
2.4. Программа духовно-нравственного развития.....	25
2.5. Программа формирования здорового и безопасного образа жизни	27
2.6. Программа внеурочной деятельности	28
III. Организационный раздел	
3.1. Учебный план основного общего образования	42
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы	44
3.2.1. Кадровые ресурсы обеспечения основной образовательной программы основного общего образования	45
3.2.2. Психолого-социально-педагогическое сопровождение	46
3.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	48
<u>Приложения:</u>	
1. Показатели (измерители) реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	56
2. Программно-методическое обеспечение.....	63

Общие положения

Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа уровня общего образования (далее - Программа) для обучающихся с задержкой психического развития - это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа разработана в соответствии со статьями 2.79 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"; санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 22.05.2019))

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) «обеспечивает вариативность содержания образовательных программ основного общего образования, возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья»; Уставом ГБОУ ООШ №21

Программа определяет содержание образования, планируемые результаты и условия ее реализации.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации Программы.

Программа направлена на формирование у обучающихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями, овладение учебной деятельностью.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с

задержкой психического развития.

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различия структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью

обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы определяется областной ПМПК. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, характерны следующие специфические образовательные

потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования до 9 лет;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

В основу разработки Программы для обучающихся с задержкой психического развития заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению Программы для обучающихся с задержкой психического развития предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с задержкой психического развития возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки Программы для обучающихся с задержкой психического развития реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыт их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования Программы для обучающихся с задержкой психического развития положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика Программы.

Обучаясь по Программе обучающийся с задержкой психического развития получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников.

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы уровня основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития составляет 5 лет: 5 лет - 5-9 классы. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Адаптированная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется. АООП для детей с ЗПР реализуется общеобразовательных классах, зачисление в которые осуществляется на основании рекомендаций областной ПМПК, сформулированных по результатам комплексного обследования ребёнка, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, и оформляется приказом директора школы.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития Программы оцениваются как итоговые на момент завершения уровня основного общего образования. Освоение Программы для детей с задержкой психического развития обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты освоения Программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения Программы:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения Программы для обучающихся с задержкой психического развития с учетом специфики содержания

образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Филология

Русский язык

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений познавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Литература:

- развитие познавательных интересов, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы;
- освоение знаний о русской литературе; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве;
- овладение умениями творческого чтения произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы;
- приобщение учащихся к искусству слова.
- приобретение знаний по чтению и анализу художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;
- овладение способами правильного выразительного чтения вслух художественных и учебных текстов;
- устного пересказа - небольшого отрывка, рассказа, сказки;
- научиться развернутому ответу на вопрос, рассказу о литературном герое;
- способами владения письменной речью;

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- формирование потребности в систематическом чтении;

Иностранный язык:

- приобретение элементарных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом •изображать числечками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
- изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу;
- находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур.

Информатика

- о создавать и использовать различные формы представления информации: таблицы (в том числе динамические, электронные), переходить от одного представления данных к другому; о создавать рисунки с использованием основных операций графических редакторов, осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; о создавать записи в базе данных; о создавать презентации на основе шаблонов;
- выполнять поиск информации в базах данных путем формирования простого и сложного запроса;
- искать информацию с применением правил поиска в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках
- информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с оборудованием;
- информационных и коммуникационных технологий.

Обществознание История - Соотносить даты событий отечественной и Всеобщей истории с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.

- Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников.
- Показывать на исторической карте: территории расселения народов, границы государств, города, места исторических событий.
- Рассказывать о важнейших исторических событиях их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.

- Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.
- Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и Всеобщей истории.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений в современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обществознание

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

География

1. Называть:

- субъекты РФ;
- пограничные государства;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);

2. Определять:

- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства.

4. Объяснять:

- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов.

5. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;

Естествознание

Физика

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью щю таблиц, графиков и

выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

– воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

Химия

- использовать при характеристике превращений веществ понятия «химическая реакция», «реакции соединения», «реакции разложения», «реакции обмена», «реакции замещения», «реакции нейтрализации», «экзотермические реакции», «эндотермические реакции», «обратимые реакции», «необратимые реакции», «окислительно-восстановительные реакции»;
- давать характеристику химических реакций по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции, а также тепловому эффекту; направлению протекания реакции; изменению степеней окисления элементов; агрегатному состоянию исходных веществ; участию катализатора;
- наблюдать и описывать уравнения реакций между веществами с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;
- называть соединения металлов и составлять их формулы по названию;
- характеризовать строение, общие физические и химические свойства простых веществ-металлов;
- описывать общие химические свойства металлов с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;
- экспериментально исследовать свойства металлов и их соединений, решать экспериментальные задачи по теме «Металлы»;
- описывать химический эксперимент с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;
- обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности;
- наблюдать за свойствами металлов и их соединений и явлениями, происходящими с ними;
- использовать при характеристике металлов и их соединений понятия «неметаллы», «галогены», «аллотропные видоизменения», «жесткость воды», «временная жесткость воды», «постоянная жесткость воды», «общая жесткость воды»;
- называть соединения неметаллов и составлять их формулы по названию;
- характеризовать строение, общие физические и химические свойства простых веществ-неметаллов;

Искусство Изобразительное искусство:

сформированность представлений о роли изобразительного искусства

в жизни человека, его роли в духовнонравственном развитии человека;

развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

формирование представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно- нравственном развитии человека;

формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;

развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология

формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

формирование умений работать с разными видами материалов (деревом, металлом, бумагой, тканями, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура

Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и увеличение продолжительности жизни;

Формы занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения;

Требования безопасности на занятиях физической культурой;

Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

Планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности;

- Выполнять приемы самообороны, страховки и самостраховки;

Выполнять комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки;

Выполнять соревновательные упражнения и технико-тактические действия в избранном виде спорта;

Проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, фрагменты уроков физической

культуры (в роли помощника

учителя); Выполнять простейшие

приемы самомассажа;

ОБЖ

проблемы безопасности в системе «человек - среда обитания», идентификация опасностей, определения размеров и показателей опасных зон;

последствие воздействия на человека и среду обитания различных опасностей, в том числе террористических актов, и защита от этих опасностей;

формирование осознанной потребности ведения ЗОЖ, усвоение основных положений Российского законодательства о семье и необходимости сохранения репродуктивного здоровья; основные знания и навыки по сохранению своего здоровья, профилактика инфекционных заболеваний и ЗППП;

оказание первой медицинской помощи при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях;

ознакомление с основными направлениями деятельности государственных организаций по защите населения и территорий от ЧС, Единой государственной системой предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), гражданской обороной и ее задачами;

изучение современных средств поражения, масштабов разрушений, их поражающие факторы и способов защиты от них; основные руководящие документы в области обороны и службы в РА;

обязанности при прохождении военной службы по

призыву и контракту, альтернативная служба;

предназначение и структура ВС РФ, их история создания; обязательная и добровольная

подготовка к военной службе; постановка на воинский учет, сроки воинской службы, статус военнослужащего
(Закон о статусе военнослужащего);
начальная военная подготовка в школе и на базе воинской части.

1.5. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы для детей с задержкой психического развития.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения Программы призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции. Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении Программой являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие

работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов (Приложения)

2.2. Программа воспитания и социализации

Основная цель воспитательной деятельности: создание условий, способствующих развитию свободной, творчески развитой, социально-ориентируемой личности, способной к самореализации и саморазвитию на основе индивидуального подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Создать условия для проявления школьниками самостоятельности и ответственности в решении вопросов школьной жизни и участия большего количества детей в школьном самоуправлении через изменения в системе школьного самоуправления и развитие системы КТД
2. Продолжить работу по формированию у детей гражданско–патриотического сознания духовно-нравственных ценностей гражданина России
3. Формировать и укреплять навыки здорового образа жизни через развитие спортивно- массовой работы и профилактику ЗОЖ

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности

Основные направления развития воспитания:

Направления	Воспитательные задачи
Нравственность и патриотизм	Воспитание понимания Отечества как ценности, связи с предыдущим поколением Формирование гражданского отношения к Отечеству и представлений о семейных ценностях Воспитание готовности служению Отечеству, верности Родине, чувства патриотизма
Интеллект и познание	Формирование умения познавать окружающий мир Развитие интеллектуальных способностей в каждом ребенке Воспитание сознательного отношения к учебе

Здоровье и спорт	Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся Воспитание негативного отношения к вредным привычкам Пропаганда физической культуры и ЗОЖ
Природа и экология	формирование умения познавать окружающий мир 2.воспитание ответственного отношения к окружающей нас природе
Культура и искусство	Содействовать возрождению и развитию традиций народа Воспитание верности духовным традициям народа

Знаковыми ценностями при этом выделяем: *Человек. Общество. Семья*

Задачи-доминанты по формированию знаковых (наиболее значимых) ценностей

Возрастные группы	Ценность, приоритетная в данном возрасте	Задачи-доминанты
Младший школьник	Природа Семья	Формирование представлений (знаний) о природном мире вокруг человека, о семье как компоненте общества. Формирование представлений и знаний о человеке как о части природы, о семье как ценности. Формирование умений общаться человеку с природой, выстраивать семейные отношения.
Подросток	Человек	Формирование знаний (суждений) о Человеке как феномене мира. Формирование знаний (суждений) о взаимодействии человека и общества. Формирование способностей осуществлять различные виды деятельности, как необходимое условие для жизни и развития.
Старшеклассник	Общество	Формирование знаний (убеждений) об обществе как социальной среде человека. Формирование суждений об информационно-экологическом обществе. Формирование способности содействовать благу Родины как элемент жизни современного человека.

В школе осуществляется системный подход к воспитанию, о наличии этого свидетельствуют критерии, как:

- обсуждение воспитательных мероприятий, проведение семинаров, планирование, изучение и решение проблем - дело всего педколлектива (анализ правонарушений и преступлений, совещания при директоре; семинары, круглые столы и т.д.)
- планомерная и комплексная работа с родителями (родительские комитеты, собрания).
- связь с общественными организациями и муниципальными организациями (Совет ветеранов, СРЦН, ГИБДД, ОДН ОП-2 УМВД России по АМО, учреждения допобразования, МКУК ДК «Нива» и т.д.)

Об эффективности данной деятельности могут говорить следующие

результаты:

- наибольшее количество педагогов вовлечено в воспитательную деятельность;
- содержание, объём и характер воспитательной работы соответствует возможностям наших обучающихся, условиям школы;
- школьные воспитательные мероприятия скоординированы, целесообразны и выстроены в оптимальную структуру работы предметных модулей;
- школа осуществляет работу в упорядоченном режиме, сотрудничая и взаимодействуя с другими социокультурными объектами, изучая и вводя инновации;
- цель и задачи ВРШ адекватны сложившейся системе;

общий психологический климат в школе, стиль отношений, самочувствие ребёнка, его социальная защищённость, внутренний комфорт отслеживаются на протяжении учебного года с помощью различных диагностических методик:

Аспекты изучения	Диагностические средства
Личность обучающегося и классный коллектив	Изучение личных дел, классного журнала, беседы с учителями, с обучающимися их родителями, составление первичной характеристики. Социометрический срез, анкетирование родителей, посещение уроков. Изучение психических познавательных способностей. Социограмма. Уровень развития коллектива.
Уровень воспитанности школьников: -уровень самооценки -культуры общения -саморегуляции - степени сформированности и комфортности коллектива	Сводный лист уровня воспитанности обучающихся в начале и конце уч.года Анкетирование
Интересы Представления Ценности	«Продолжи фразу» Ранжирование Сочинение «Ассоциативный ряд» Анализ внеклассного воспитательного мероприятия
Изучение педагогического коллектива	Диагностика профессиональной позиции, анкеты

Социальный паспорт школы	Опросы Беседы Наблюдение Анкетирование
Результативность воспитательных дел. мероприятий	Анализ воспитательного мероприятия, классного часа

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Анализ социального положения показал, что в школе обучаются дети из самых разных семей: рабочие – 37%, служащие – 33%, предприниматели – 2%, пенсионеры – 2%, безработные – 9%. Неоднороден состав семей и по материальному благополучию: многодетные -13, 6%, малообеспеченные – 98, 6%, неблагополучные – 4%, опекаемые – 3%.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: *диагностика семьи, взаимоотношения с родителями обучающихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга*. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и обучающихся создан и работает сайт школы. Активная работа велась на заседаниях Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность. Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям. При помощи родителей проводится косметический ремонт кабинетов, приобретается недостающая учебная литература.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Анализ анкетирования показал, что 90% родителей полностью удовлетворены учебно-воспитательным процессом в школе, 6% - частично и только 1% - нет. Родители принимают участие в решении школьных проблем (64%). 92% родителей оценили работу классного руководителя на «хорошо», 45% родителей оценили работу администрации на «хорошо». Проведенное анкетирование показывает, что родители, как и обучающиеся, в целом положительно относятся к школе, доверяют нашим педагогам (75% опрошенных). Однако анкетирование показало, 43,4 % родителей редко принимают участие в жизни школы, либо

вообще не принимают.

Вопросы организации образовательного процесса рассматривались и обсуждались на родительских собраниях и заседании Общешкольного Родительского комитета.

За несколько лет в школе сложились свои традиционные праздники с участием родителей:

- день Учителя
- День Здоровья
- «Новый год»
- Международный женский день
- 23 февраля
- легкоатлетический пробег
- Митинг у обелиска А.П. Долгову
- «Последний звонок»
- «Торжественное вручение аттестатов»

Общий уровень эффективности взаимодействия с родителями составляет 60%. Показателями успешности функционирования системы государственно-общественного управления в школе являются:

1. Посещение членами родительского комитета обучающихся «группы риска» на дому, совместно с инспектором ОДН ОМ и зам. Директора по ВР ОУ.

Участие в работе Совета Профилактики членами родительского комитета.

2. Участие членов родительского комитета в рассмотрении персональных дел обучающихся, неуспевающих по двум и более предметам на заседаниях Совета профилактики правонарушений.

3. Организация отдыха для обучающихся в период каникул, организация летней и каникулярной занятости обучающихся, организация экскурсий.

4. Наличие форм, обеспечивающих доступность и открытость информации о ситуации в школе (школьная пресса, сайт, ежегодные публичные отчеты, открытые доклады перед школьным сообществом).

5. Наличие практики выявления общественного мнения, социологических опросов.

6. Укрепление материально-технической базы школы.

Все это обеспечивает полноценное участие общественности в управлении образовательным учреждением.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданско-правового воспитания.

Ежегодно реализуются планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде, Программа по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ.

В соответствии с данной программой работа ведётся по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводятся единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, Всемирному Дню здоровья. Систематически организуются единые классные часы, просмотры и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков со специалистами программы «Выбор» по проблемам бытовых отравлений, наркомании и алкоголизма, тематическая неделя «В здоровом теле – здоровый дух», акция «Мы за здоровый образ жизни»».

Особое внимание уделяется профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма: проведение классных часов с обучающимися, классных родительских собрания. Практические мероприятия, включенные в программу, в полной мере используют возможности медицинских, правоохранительных учреждений города, школы и администрации. Реализуется план совместных мероприятий инспектора ОДН и классными руководителями, социальным педагогом, зам.директором школы по воспитательной работе. Ежемесячно проводятся индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения, склонных к совершению преступлений, употреблению психоактивных веществ. Организуются массовые беседы инспектора с обучающимися об ответственности за совершение преступлений и правонарушений, с родителями об ответственности за воспитание детей, провели разъяснительную работу с детьми о вреде наркотических средств и ответственности за хранение и употребление наркотиков. По программе «Выбор «Гаманюк Г.А.- индивидуальные беседы по профилактике ПАВов.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организуется согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Классными руководителями, психологом, соц.педагогом и медицинской сестрой школы ежегодно проводятся медико-социальные исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся

«группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. По результатам изучения, анализа диагностики отклоняющегося поведения раз в четверть классным руководителем, социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе заполняется карта

наблюдений, которая позволяет определить сферы и степень неблагополучия ребенка, является основой для разработки коррекционной программы и определения степени ее эффективности.

За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Педагогический коллектив школы использует различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: посещение на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, психолого-педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы учащихся с медицинской сестрой, педиатром и наркологом ЦРБ, вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, в общественно-значимую деятельность» школьного самоуправления.

Руководство школы уделяет особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, семинарах классных руководителей.

Развитию гражданско-правового воспитания в школе способствует деятельность ученического самоуправления в школе, члены которого приобретают опыт социальной деятельности, развивают творческие способности, инициативу, лидерские качества. Ежегодными съезды мероприятия: «День дублера», «Хэллуин», тематические дискотеки, новогодние и осенние вечера, соревнования по классам, подготовка презентацию «Наша школьная жизнь».

В нашем общеобразовательном учреждении система ученического самоуправления направлена на создание в школе демократического стиля управления. На заседаниях Совета старшеклассников решаются важные вопросы школьной жизни: предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, распределение денежных средств от проведения школьных вечеров, оцениваются результаты деятельности школьного самоуправления. На сегодняшний момент можно утверждать, что ученическое самоуправление к сожалению работает не в полную силу.

Подавляющее большинство родителей (96%) считают, что обучение всех учащихся основам демократических отношений в обществе, обучение их управлению собой, своей жизнью в коллективе, дает, несомненно, только положительные результаты. 85% родителей уверены, что ученическое самоуправление вырабатывает у детей умение отстаивать свои интересы, выбирать из массы предложенных мероприятий то, что нужно им, где они смогут проявить себя и извлечь больше полезного и нужного. Отдельные родители (23%) заметили, что те дети, которые активны в процессе

самоуправления, они, как правило, хорошо учатся, много читают, имеют полезные увлечения, у них много друзей, они востребованы своими одноклассниками, им доверяют и выбирают в лидеры. Общая точка зрения родителей на школьное самоуправление в том, что оно необходимо, так как это ступенька в будущее, во взрослый мир.

В мае организована декада, посвященная празднованию Великой Победы, в рамках которой проводится традиционный легкоатлетический забег «Внуки за дедов», митинг у Памятного знака, Активно осуществляется работа по вовлечению обучающихся в поисковую и исследовательскую деятельность, результатом которой стали победы в конкурсах: слет «Техническое творчество учащихся» конкурс военной фотографии «Дорогами войны».

Направление «Здоровье и спорт»:

целью данного направления являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов «В 21 век без наркотиков», профилактические операции, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, специалистами работающими по программе «Выбор», наркологом, спортивные праздники, соревнования, тематическая неделя «В здоровом теле - здоровый дух», конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», путешествия в мир природы., проведены Дни здоровья, декада профилактики наркомании, табакокурения, безнадзорности и правонарушений. В школе реализуется программа «Полезная прививка» -9 кл, программа «То, что тебя касается!» - 5, 9 классы.

Реализация данного направления предусматривает активное сотрудничество школы с другими учреждениями: медико-психологическим центром, специалистами медицинских учреждений, КДН и ЗП, городским отделом профилактики наркомании.

Работники ГИБДД содействуют проведению мероприятий по предупреждению детского дорожного травматизма проведению месячника безопасности детей, операции «Внимание - дети».

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие

коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В рамках тематической недели «В здоровом теле – здоровый дух», акции «Мы за здоровый образ жизни» классными руководителями проводятся классные ученические и родительские собрания, тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни обучающихся.

В становлении личности обучающихся школа большую роль отводит художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В рамках реализации в школе проводятся КТД, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества. Особое внимание отводится выявлению творческих способностей и склонностей обучающихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с Домом культуры, СЮТ, ДТДиМ.

Низкий уровень нравственности современного общества поставил перед школой **задачу духовно – нравственного воспитания обучающихся**. Педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости использования поуровневого подхода в нравственном просвещении, которое представляет собой не простое перечисление определенных норм поведения, а усвоение детьми более высокого уровня духовно- нравственной культуры в своем поведении.

Классными руководителями разработан и реализован цикл нравственных классных часов «Человек среди людей. Твое поведение в общественных местах», «Что такое толерантность?», «Все мы разные», «Толерантная личность», «От Рождества до Крещения. Православие на Руси». Особое внимание уделялось проведению этических бесед, диспутов, ситуативным ролевым играм и тренингам нравственного самосовершенствования.

В школе реализуется волонтерское движение. Члены волонтерского отряда «Солнышко» оказывали помощь воспитанникам детского сада, провели ряд мероприятий по благоустройству улиц села, выезжали на слет волонтеров, участвовали в конкурсах.

К числу сильных сторон организации воспитательного процесса в школе относится развитие системы дополнительно образования учащихся.

Образовательный процесс в рамках дополнительного образования осуществлялся в формах творческих объединений и мастерских, клубов, секций. Тесное взаимодействие с «Гармонией».

2.3. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ЗПР.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения обучающимися с задержкой психического развития Программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников школы, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и освоение ими адаптированной основной образовательной программы общего образования;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития в условиях образовательного процесса, включающего:
- психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования; корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов;
- планируемые результаты коррекционной работы.

2.4. Программа духовно-нравственного развития

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с ЗПР в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Программа предусматривает приобщение обучающихся с задержкой психического развития к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие

ценности. Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с задержкой психического развития: в области формирования личностной культуры:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»
- формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности - усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживаниями;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа обеспечивает организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих каждому обучающемуся использовать на практике полученные знания, усвоенные модели и нормы поведения.

2.5. Программа формирования здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с ЗПР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения Программы для обучающихся с задержкой психического развития:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование у обучающегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классноурочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, - активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социо-культурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты и т.д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план для 5 – 9 классов, ориентирован на 5 летний срок освоения государственных общеобразовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года: 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Продолжительность урока: 40 минут.

Учебный план для обучающихся 5-7-х классов разработан на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Требований СанПиНа 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993); Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» и «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15».

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598);

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599) с учетом примерного учебного плана начального общего образования для детей с ОВЗ (вариант 1);

- Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15);

- Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15);

Для обучающихся с ОВЗ продолжительность урока определяется с учётом индивидуальных особенностей, поэтому с целью профилактики перегрузок проводятся динамические паузы, т.е. устанавливается особый здоровьесберегающий режим. Снижению утомляемости способствует активный двигательный режим, наличие двух динамичных перемен продолжительностью 20 минут. Факультативные занятия начинаются с 14⁰⁰ часов. Между началом факультативных и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Всего на уровне основного общего образования в 5 и 6-м классах детей с ОВЗ – 7

чел.:

- ✓ по АООП обучающихся с задержкой психического развития в 5 классе – 2 чел.,
- ✓ в 6-м классе – 3 чел.;
- ✓ по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – в 5 классе – 2 чел.

В учебном плане представлены восемь предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей с указанием количества часов на изучение обязательных учебных предметов по классам.

Из системы общеобразовательных предметов в учебный план включены: русский язык, чтение, речевая практика, математика, природоведение (для 5 класса), биология (для 6 класса), география (для 6 класса), музыка, изобразительное искусство, физическая культура, профессионально-трудовое обучение.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. Учебный план внеурочной деятельности представлен в разделе АООП для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план обеспечен необходимыми педагогическими кадрами, программами

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных

условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

8 – 9 классы

Учебный план для учащихся, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития и обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью, обучающихся в общеобразовательных классах и интегрированных классах школы разработан следующих нормативных документов:

□ Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

□ Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-пл «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) ОУ для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

□ Федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

□ Федеральный базисный учебный план, утв.

Приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011г. № 1994 и приказом Министерства образования и науки РФ № 74 от 01.02.2012г. "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9.03.2004 г. № 1312";

□ При разработке настоящего учебного плана учитывались:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»; приказ

Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования "Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. №292 «Об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2015 г. №524 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Обучение учащихся по адаптированным общеобразовательным программам в составе общеобразовательных классов проводится с использованием базисных учебных планов для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования, с обязательным включением коррекционных технологий.

Учебный план для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе с задержкой психического развития состоит из инвариантной (обязательной) и вариативной частей. Он разграничивает полномочия федеральных и региональных органов образования и образовательных учреждений путем разделения содержания на

федеральный, региональный и школьный компоненты. Федеральный компонент представлен в виде инвариантного (обязательного) набора образовательных областей и учебных предметов (общеобразовательных и коррекционных). Региональный компонент выделен на освоение регионального содержания (вариативная часть) образовательных областей. Часы школьного компонента предназначены для изучения предметов, обозначенных в образовательных областях (и для более глубокого изучения его содержания), на введение новых учебных предметов, на проведение факультативных занятий и занятий по выбору.

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры учащихся; обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлено на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Содержание образования на уровне основного общего образования, является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения самообразования.

**Индивидуальный учебный план
обучающегося на дому по АООП ЗПР государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы
№ 21 имени Героя Советского Союза А.П. Долгова
на 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык Литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык Родная литература	Родной язык					
	Родная литература					
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3
	Немецкий язык					
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание	-	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовнонравственной культуры народов России	1	-	-	-	-
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3
	Химия	-	-	-	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-
Технология	Технология	2	2	2	1	-
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	1	1
	Физическая культура	2	2	2	2	2
Итого обязательная часть		27	28	29	30	30
Часть, формируемая участниками процесса		2	2	3	3	3
Физическая культура		1	1	1	1	1
Изобразительное искусство					1	
История Самарского края				1		
Информатика		1	1			

Биология			1		
Технология				1	
ОБЖ	1				
Предпрофильные курсы					1
Развитие функциональной грамотности					1
Максимально допустимая аудиторная нагрузка при 5 дневной неделе	29	30	32	33	33
Внеурочная деятельность	9	9	9	9	9
Итого	38	39	41	42	42

3.2.

Система условий реализации ООП ООО

3.2.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников ОУ	
		Требования к уровню квалификации 24[1]	Фактический
Учитель	Осуществляет обучение воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует в 100%
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению	Профессиональная переподготовка по специальности «Педагог-психолог»

		подготовки "Педагогика и психология"	
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности "Библиотечно-информационная деятельность"	не соответствует

3.2.2. Психолого-социально-педагогическое сопровождение основной образовательной программы основного общего образования

Цель и задачи психолого-социально-педагогического сопровождения

Цель психолого-социально-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в школе и потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого- педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Цель психолого-социально-педагогического сопровождения обучающихся

: создание условий для гармоничного развития и успешной адаптации личности обучающегося. Задачи психолого-социально-педагогического сопровождения:

- профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды);
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и

профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, учителей.

Реализация цели психолого-социально-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрации школы и родителей обучающихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь, делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог школы.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, социального педагога, другие педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи и социальные педагоги – развивающие дополнительные занятия с обучающимися, проходящие, как правило, после уроков.

Функции психолого-социально-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и социологический, организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом

положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Социологический компонент сопровождения - важный и многогранный компонент целостной системы образовательной деятельности школы. В практической деятельности социальный педагог решает жизненные проблемы ребенка, представляет его интересы в различных инстанциях, оказывает помощь в социализации и адаптации в новых условиях, ведет профилактику отклоняющихся форм поведения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников социально-психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога и социального педагога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер(синергетичность).

Принципы модели психолого-социально-педагогического сопровождения:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных

специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и др.;

- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно- воспитательного процесса;
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-социально-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне класса;
- на уровне школы.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

Направления психолого-социально-педагогического сопровождения:

- психолого-социально-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходный период (10-ый);
- психолого-социально-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»;
- психологическое просвещение всех участников образовательного процесса;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Психолого-социально-педагогическое обеспечение включает:

- организацию работы службы по социально-психологической поддержке обучающихся в образовательном учреждении;
- психолого-социально-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Субъекты системы психолого-социально-педагогического сопровождения и их характеристика

Под субъектами психологического сопровождения понимаются специалисты и сами

школьники, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психолого- социально-педагогического сопровождения в рамках достижения

общей цели деятельности. Учитывая активную позицию школьников в процессе сопровождения, им также придается субъектная функция.

Краткая характеристика субъектов психолого-социально-педагогического сопровождения и их функция в области сопровождения

Администрация образовательного учреждения:

1. Директор школы осуществляет непосредственное руководство в системе психолого-социально-педагогического сопровождения:

- утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов системы сопровождения;
- контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет ее ресурсное обеспечение;
- обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;
- осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения;
- распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.

В планирование деятельности системы сопровождения также участвуют зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог.

2. Заместитель директора по УВР:

- руководство школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом;
- организация условий обучения (распределение нагрузки, составление расписания занятий, организация режима обучения во время адаптационных периодов и т.д.);
- осуществление контроля за УВП (посещение уроков, индивидуальные консультации учителями, мониторинг качества обучения и т.д.);
- организация производственных совещаний, заседаний МО, обучающих семинаров и т.д.

Специалисты образовательного учреждения:

1. Педагог-психолог

Всю деятельность в рамках системы сопровождения осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями

деятельности:

- консультирование
- просвещение;
- профилактика;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- диагностика;
- экспертиза.

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходный период (10-ый):

- мониторинг развития психических и интеллектуальных процессов обучающихся;
- ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей, самих обучающихся;
- представление результатов на постоянно-действующих семинарах, педагогических советах, совещаниях;
- организация и проведение коррекционно-развивающих занятий;
- просветительская и консультационная деятельность с родителями учеников;
- просветительская и консультационная деятельность с учителями.

2. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся:

- проведение лонгитюдных исследований;
- диагностический минимум;
- углубленная психодиагностика:
 - исследование особенностей познавательной деятельности;
 - изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений.

3. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности:

- исследование и диагностика особенностей личности обучающихся 10-х классов, их образовательные потребности и профессиональные интересы;
- организация информационной работы с родителями обучающихся и обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования;
- проведение коррекционно-развивающих занятий.

4. Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»:

- диагностический минимум;
- углубленная психодиагностика:
- исследование особенностей познавательной деятельности;

- изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений;
- организация и проведение коррекционно-развивающих занятий;
- просветительская и консультационная деятельность в отношении учеников и их родителей.

5. Сохранение и укрепление психологического здоровья

- просветительская и профилактическая работа с обучающимися;
- организация «Школы для родителей»;
- организация постоянно действующего семинара для учителей по вопросам современной педагогической психологии;
- ведение интернет-странички для родителей по вопросам воспитания.

2. Медицинский работник:

- участвует в работе школьного консилиума;
- предоставляет необходимые материалы о состоянии здоровья школьников для других субъектов системы сопровождения (строго руководствуясь принципом конфиденциальности);
- оказывает необходимую медицинскую помощь и консультации субъектам системы сопровождения;

3. Социальный педагог:

- выявляет и контролирует обучающихся «группы риска»;
- осуществляет контроль за вовлеченностью обучающихся «группы риска» во внеурочную деятельность;
- выступает на тематических родительских собраниях;
- проводит индивидуальные консультации для родителей, в том числе и для родителей детей «группы риска»;
- реализует привентивные программы для обучающихся;

4. Учителя-предметники:

- участвуют в проведении родительских собраний;
- проводят индивидуальные консультации для родителей обучающихся, имеющих сложности в обучении;
- проводят индивидуальные консультации для обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- разрабатывает индивидуальные учебные маршруты для различных категорий обучающихся.

5. Классные руководители:

- организуют воспитательную работу с классным коллективом (планирование, проведение тематических классных часов и воспитательных мероприятий...);

- составляют социальный паспорт класса;
- организуют работу с родителями (планирование, проведение тематических родительских собраний...);
- проводят индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания;
- организуют взаимодействие со специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, администрация);
- проводят педагогическую диагностику;

Критерии эффективности реализации модели психолого-социально-педагогического сопровождения

Эффективность сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности обучающихся и формированием у них навыков компетентности.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности школьника и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- отсутствие неуспевающих учащихся;
- профессиональное самоопределение;
- активное участие школьника в общественной жизни школы, инициативность, творческое отношение к делу;
- отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы;
- бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение комфорта и уверенности в школе у обучающегося;
- адекватная самооценка;
- сформированностью Я – концепции личности; оптимальное развитие его способностей, и, как следствие, профессиональное самоопределение.

Социологическая эффективность:

- социальная идентичность;
- оптимистическая социальная позиция;
- готовность к изменениям и способность принимать на себя ответственность за свой выбор;
- выработка нового стиля жизнедеятельности.

3.2.3. Материально-технические условия реализации ООП ООО

Система условий реализации ООП СОО разработана в соответствии с требованиями Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов. Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также взаимодействие с социальными партнёрами. В ОУ создана комфортная развивающая образовательная среда.

Материально-техническое обеспечение - одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования, создающее современную предметно-образовательную среду обучения.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

Материально-техническая база школы на уровне основного общего образования представлена 8-ю учебными кабинетами, спортивным залом, мастерской, библиотекой и столовой.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и предметов компонента ОО.

№ п/п	Наименование кабинета	Проектор	Компьютер	Принтер	Экран	Другое
5	История и обществознание	+	+		+	
6	Русский язык и литература		+			
7	Математика		+			
8	География. ОБЖ		+			
9	Информатика,	+	+	+		Ноутбуки – 10 шт. Интерактивная доска
10	Химия, биология					Ноутбук - 1
11	Резервный					
12	Английского языка		+	+		
	ИТОГ	2	6	2	1	Ноутбуки – 11 шт. Интеракт. доска - 1

Материально-техническая база школы постоянно развивается и совершенствуется с учётом целей, поставленных перед образовательным учреждением.

Во всех кабинетах произведен качественный капитальный ремонт в 2008 г. в соответствии с нормами СанПиН. Ежегодно производится косметический ремонт.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса установлена система видеонаблюдения, состоящая из 4-х уличных и 2-х внутренних видеокамеры. В школе функционирует система «тревожная кнопка», автоматическая противопожарная система. Школа оснащена в полном объеме первичными средствами пожаротушения. Система видеонаблюдения позволяет администрации и учебно - вспомогательному персоналу следить за порядком в образовательном учреждении и прилегающей к нему территории.

Питание обучающихся организовано с учетом возрастных особенностей по циклическому меню. В школе работает хорошо оборудованная кухня, где обучающиеся могут приобрести горячие завтраки, обеды.

В процессе реализации образовательного процесса осуществляется медицинское обслуживание обучающихся. В школе оборудован медицинский кабинет, процедурная.

Приложение 1.

Показатели (измерители) реализации основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ №21

В образовательном учреждении разработана система оценки качества образования, которая позволяет судить о том, насколько эффективно реализуется основная образовательная программа, насколько реальный «продукт» деятельности школы соответствует идеальной «модели» выпускника.

Система оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школы и её системы, качества образовательных программ.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования проводятся с привлечением профессиональных и

общественных экспертов.

Качество образования — интегральная характеристика образовательной деятельности школы, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования — определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в школе

Цели системы оценки качества образования:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых школой;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных инновационных введений в школе;
- прогнозирование развития образовательного учреждения;
- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержание устойчивого развития образовательной системы школы;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образовательного пространства школы;

- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех ступенях.

Задачи системы оценки качества образования:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели системы оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления в образовательные учреждения среднего и высшего образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности школы;
- оценка качества образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Принципы системы оценки качества образования:

- профессионализм, объективность, достоверность, полнота, гласность, периодичность, подотчётность и системность информации о качестве образования;
- интеграция с общероссийской системой оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная или личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- минимизация системы показателей с учётом потребностей разных уровней управления образовательным процессом;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей образовательных услуг к их восприятию);
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Функциональная характеристика системы оценки качества образования в школе

1. Система оценки качества используется:

- для разработки и реализации программы развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования школы;
- для разработки методики оценки качества образования;
- для разработки системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- для обеспечения проведения в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.

2. Участники системы оценки качества:

- организуют систему мониторинга качества образования в школе;
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательного учреждения.

3. Система оценки качества:

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- содействует проведению подготовки педагогических работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на

- совершенствование системы оценки качества образования образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;
 - изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательного учреждения;
 - проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся школы и формирует предложения по их совершенствованию;
 - предлагает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

Основные этапы оценки качества образования

1. Формирование перечня показателей для оценки качества образования:

- определение перечня показателей, характеризующих качество процесса и результата;
- распределение показателей по блокам;
- присвоение весовых баллов показателям с учётом участия в приоритетных направлениях развития системы образования;
- определение перечня первичных данных для расчета необходимых показателей;
- сбор и обобщение первичной информации;
- заполнение форм сбора первичной информации;
- расчет показателей;
- определение средних значений показателей;
- оценка качества процесса и результата;
- сравнение показателей образовательного учреждения с соответствующим и средними показателями на муниципальном уровне.

2. Проблемный анализ состояния школьной образовательной системы.

Система показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного процесса

Для проведения оценки качества образования из всего спектра показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ состояния школьной системы образования с её состоянием в образовательных учреждениях внутри города. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности. Перечень показателей состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть включает в себя набор одинаковых по структуре и составу показателей, обязательных для всего образовательного учреждения и позволяющих сравнить показатели по школе с муниципальными и региональными.

Вариативная часть содержит группу показателей, характеризующих специфику школы, дающих оценку выполнения отдельных задач, стоящих перед школой, что позволяет учитывать индивидуальные особенностей образовательного учреждения.

Оценка процесса образования

Блок показателей условий образования

1. Оснащенность образовательного процесса комплексом учебного и компьютерного оборудования, функциональные возможности которого не ниже требований, предъявляемых к оборудованию в рекомендуемом «Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
2. Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию по каждому из предметов базисного учебного плана.
3. Соответствие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, введенных в действие постановлением Главного государственного врача РФ.
4. Наличие высокоскоростного доступа в сеть Интернет (высокоскоростным считается канал доступа постоянного подключения со скоростью передачи данных не менее 128 кбит/с.)
5. Наличие дополнительного образования.
6. Количество программ дополнительного образования.

7. Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами.
8. Наличие оборудованного медицинского кабинета.
9. Наличие у администрации управленческой подготовки, подтвержденной документом о профессиональной переподготовке.

Блок показателей ресурсов образования

1. Количество педагогических работников.
2. Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (%).
3. Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (%).
4. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (%).
5. Количество педагогических работников, победителей национального проекта «Образование».
6. Количество педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Педагог года».
7. Количество педагогических работников, принимавших участие в муниципальных конкурсах.
8. Количество обучающихся по параллелям классов с высоким, средним и низким уровнем социально-психологического развития.
9. Количество пропусков уроков обучающимися.
10. Количество пропусков уроков по болезни.
11. Используемые здоровьесберегающие технологии.

Оценка результата образования

Блок показателей внутренней оценки результата образования

1. Количество обучающихся.
2. Качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» и «5» по русскому языку и математике) на уровне обучения.
3. Уровень успеваемости (%).
4. Доля второгодников (%).
5. Доля обучающихся 11 класса, получивших документ об образовании (%).
6. Доля обучающихся 11 класса, получивших документ об образовании особого образца (%).

Блок показателей внешней оценки результата образования

1. Результаты независимой аттестации выпускников уровня ООО (результаты ОГЭ по русскому языку и математике)
2. Доля выпускников, получивших неудовлетворительные оценки по результатам ОГЭ по русскому языку и математике.
3. Доля выпускников, подтвердивших или повысивших оценки «4» и «5» по результатам ОГЭ по русскому языку и математике.
4. Доля обучающихся, участвующих в муниципальных предметных олимпиадах (%).
5. Доля обучающихся, победивших в муниципальных предметных олимпиадах (%).
6. Доля обучающихся, участвующих в дистанционных предметных олимпиадах (%).
7. Доля обучающихся, победивших в дистанционных предметных олимпиадах (%).
8. Наличие обучающихся, участвующих в региональных предметных олимпиадах.
9. Наличие обучающихся, победивших в региональных предметных олимпиадах.
10. Доля обучающихся, принимавших участие в муниципальных мероприятиях (%).
11. Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения (%).

Оценка процесса воспитания

Блок показателей внутренней оценки результата воспитания:

- соблюдение Устава школы обучающимися;
- количество обучающихся, занятых в школьных кружках, секциях;
- работа наркологического поста;
- деятельность ученического самоуправления.

Блок показателей внешней оценки результата воспитания

- доля обучающихся, принимавших участие в муниципальных мероприятиях;
- результаты анкетирования обучающихся;
- результаты анкетирования родителей.