

ПРИНЯТА

На заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2025г.

Согласована

Совет учреждения
от «29» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ № 21
г.о. Чапаевск
приказ № 90 от 29.08.2025г.

_____ С.С. Бодрова

**С.С.
Бодрова**
ва F

Подписан: С.С. Бодрова
ОИ: О-ИИ, ОГБОУ ООШ
№21 г.о. Чапаевск,
С/ИИ: С. Бодрова,
E-mail: s_bodrova@yandex.ru,
s_bodrova@yandex.ru
Описание: Является
вторым этого документа
Местоположение:
Чапаевск, ул. Мирая, 38
Дата: 2025-08-29 17:27:32
Foxit Reader Версия: 9.7.0

СИПР для ребенка с РАС

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области основной общеобразовательной школы № 21 имени
Героя Советского Союза А.П. Долгова городского округа Чапаевск
Самарской области**

Вариант 8.4

на 2025- 2026 год

1. Пояснительная записка

Цель реализации СИПР: Формирование жизненных компетенций обучающегося, обеспечивающих его социализацию и адаптацию в быту и обществе, развитие коммуникативных навыков с учетом психофизических особенностей (РАС и интеллектуальные нарушения) .

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) для обучающихся с РАС (Вариант 8.4).
- Заключение и рекомендации территориальной ПМПК .

2. Общие сведения об обучающемся

Категория

Данные

Ф.И.О.

Дата рождения

Домашний адрес

**Родители (законные
представители)**

Заключение ПМПК

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.
Рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 8.4) для детей с расстройствами аутистического спектра, сочетающимися с умственной отсталостью (умеренной/тяжелой).

Группа здоровья

Категория	Данные
Статус	Ребенок-инвалид (если имеется)

3. Психолого-педагогическая характеристика

На начало учебного года:

Ребенок испытывает значительные трудности в установлении эмоционального контакта.

- **Физическое развитие:** Моторная неловкость, нарушение координации движений, трудности в формировании тонких движений пальцев рук .
- **Социально-эмоциональная сфера:** Наблюдаются стереотипии, трудности переключения внимания. Интерес к деятельности неустойчив, быстро наступает пресыщение. Эмоциональные реакции часто неадекватны ситуации, возможны проявления агрессии или самоагрессии при изменении привычного распорядка .
- **Познавательная сфера:** Внимание крайне неустойчивое, работоспособность низкая (не более 5-10 минут). Память механическая, объем запоминания резко снижен. Мышление конкретное, негибкое. Связная речь отсутствует или представлена эхолалиями, понимание обращенной речи ограничено бытовыми инструкциями .
- **Навыки самообслуживания:** Сформированы частично (или не сформированы). Требуется постоянная помощь взрослого при одевании, приеме пищи, соблюдении гигиенических процедур .

Особые образовательные потребности:

- Постоянное структурирование среды и деятельности (визуальное расписание).
- Использование альтернативных средств коммуникации (жесты, карточки PECS).
- Индивидуальный темп работы, частая смена видов деятельности.
- Формирование стереотипа учебного поведения с опорой на сенсорные ритуалы .

4. Индивидуальный учебный план (на неделю)

Распределение часов направлено на формирование базовых учебных действий и коррекцию дефицитарных сфер.

Предметная область	Учебный предмет / Коррекционный курс	Кол-во часов в нед.
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3
2. Математика	Математические представления	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	1
	Человек	1
	Окружающий социальный мир	1
4. Искусство	Музыка и движение	1
	Изобразительная деятельность	1
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2
Коррекционно-развивающая область		
<i>Коррекционные занятия</i>	Сенсорное развитие	2
	Предметно- практические действия	2
	Двигательное развитие	1
	Эмоциональное и коммуникативное развитие	1

Предметная область	Учебный предмет / Коррекционный курс	Кол-во часов в нед.
Максимальная допустимая нагрузка		18

Внеурочная деятельность (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное направления) проводится в формате индивидуальных занятий или малых групп .

5. Содержание программы (основные направления)

5.1. Речь и альтернативная коммуникация

Цель: Формирование коммуникативных навыков как основы взаимодействия, понимание обращенной речи, использование доступных средств коммуникации (вербальных и альтернативных) для выражения потребностей.

Задачи и содержание:

Раздел	Содержание деятельности	Критерии освоения
Развитие импрессивной речи (понимание)	1. Реакция на обращенную речь: установление зрительного контакта на имя; фиксация взгляда на говорящем при обращении «[Имя], посмотри».	Устанавливает контакт по имени (зрительный или поворот головы) в 80% случаев. Выполняет инструкцию с жестовой подсказкой или самостоятельно (на знакомом материале).
	2. Понимание инструкций: выполнение простых одноступенчатых инструкций в бытовом и учебном контексте: «Дай», «Возьми», «Сиди», «Встань», «Иди ко мне», «Открой», «Закрой», «Покажи».	
	3. Понимание запретов: реакция на строгий голос, соотнесение жеста «нельзя» с прекращением действия.	
	4. Узнавание объектов: показ	

Раздел	Содержание деятельности	Критерии освоения
Развитие экспрессивной речи (говорение)	<p>знакомых предметов (кружка, ложка, стул, игрушка) из 2–3 предложенных.</p> <p>1. Вокализации: стимуляция спонтанных вокализаций, подражание простым звукам (а, о, у, м, п).</p> <p>2. Звукоподражания: произнесение звукоподражаний «пи-пи», «би-би», «ам-ам», «ту-ту» в игровой ситуации.</p> <p>3. Лепестные слова: актуализация доступных слов («мама», «папа», «дай», «на», «пить») в ситуации необходимости.</p>	Использует 2–5 звукоподражаний/слов в адекватной ситуации (с помощью или самостоятельно).
Альтернативная коммуникация (ААС)	<p>1. Жесты: освоение социальных жестов: «привет» (помахать рукой), «пока» (помахать), «дай» (жест открытой ладонью), «нет» (отрицательное покачивание головой).</p> <p>2. Карточки PECS (Фаза I–II):</p> <ul style="list-style-type: none"> — Обмен карточки на желаемый предмет (еда, игрушка) с помощью тьютора (рука в руке). — Самостоятельное вручение карточки взрослому. — Различение 2–3 карточек («пить», «есть», «туалет», «отдых», «играть»). <p>3. Визуальное расписание: использование карточек «работа–отдых» (сначала сделай, потом получишь перерыв).</p>	Самостоятельно вручает карточку для запроса желаемого предмета. Ориентируется на визуальное расписание (перемещает карточку «готово»).

5.2. Математические представления

Цель: Формирование элементарных количественных, пространственных и временных представлений через сенсорно-перцептивную деятельность и практические действия с предметами.

Задачи и содержание:

Раздел	Содержание деятельности	Критерии освоения
Количественные представления	<p>1. «Один — много»: выделение одного предмета из множества (по инструкции «дай один») и множества из одного (собираем все мячики).</p> <p>2. Перекладывание: перекладывание предметов из одной емкости в другую (развитие понимания «пусто — полно»).</p> <p>3. Счет (механический): совместное проговаривание чисел в пределах 3 в процессе пересчета пальцев, игрушек с опорой на ритм.</p>	<p>Выделяет 1 предмет по инструкции. С помощью выполняет действие «один — много».</p>
Представления о величине	<p>1. Сравнение: выделение предметов по признаку «большой — маленький» (покажи большой мяч, возьми маленькую машинку).</p> <p>2. Сортировка: сортировка двух групп предметов по величине (большие кубики сюда, маленькие сюда) по образцу.</p> <p>3. Вкладыши: работа с рамками-вкладышами (круг, квадрат, треугольник) — соотнесение формы с прорезью методом проб или зрительного соотнесения.</p>	<p>Сортирует предметы по величине с помощью. Соотносит 2–3 геометрические формы (методом проб).</p>
Пространственные представления	<p>1. Ориентация в теле: показ частей тела (руки, ноги, голова, живот) на себе, на кукле, на взрослом.</p>	<p>Показывает 2–3 части тела на себе. Выполняет инструкции «на», «в» с</p>

Раздел	Содержание деятельности	Критерии освоения
	<p>2. Расположение предметов: практические действия по инструкции «положи рядом», «положи на», «положи в».</p> <p>3. Слежение: прослеживание взглядом за движущимся предметом (слева направо, сверху вниз).</p>	предметами с жестовой поддержкой.

5.3. Человек

Цель: Формирование представлений о себе как о личности, освоение навыков самообслуживания и гигиены, обеспечивающих независимость в бытовых ситуациях.

Задачи и содержание:

Раздел	Содержание деятельности	Критерии освоения
Представления о себе	<p>1. Узнавание себя: идентификация себя в зеркале, на фотографии.</p> <p>2. Реакция на имя: устойчивый отклик на собственное имя (поворот головы, взгляд).</p> <p>3. Части тела и лица: показ на себе: глаза, нос, рот, руки, ноги.</p>	Узнает себя в зеркале (улыбается, смотрит). Откликается на имя.
Гигиенические навыки	<p>1. Мытье рук: выполнение алгоритма с визуальной опорой (карточки): подойти к раковине → поднять руки → нажать на дозатор → тереть ладони → смыть → вытереть полотенцем. На начальном этапе — «рука в руке».</p> <p>2. Пользование полотенцем: снять полотенце, вытереть руки, повесить на место.</p> <p>3. Навык опрятности: приучение к сообщению о необходимости туалета</p>	Выполняет 2–3 последовательных действия при мытье рук с частичной помощью. Использует карточку «туалет» при напоминании.

Раздел	Содержание деятельности	Критерии освоения
Одевание и раздевание	(жестом, карточкой). Формирование привычки мыть руки после туалета.	
	1. Расстегивание/застегивание: липучки, крупные пуговицы, молния (на тренажере и на одежде).	
	2. Снятие одежды: снятие носков, шапки, расстегнутой куртки (с помощью). 3. Надевание: надевание носков, обуви (без шнурков), шапки. Визуальная карточка-алгоритм «Последовательность одевания на прогулку».	Снимает шапку, носки с помощью. Надевает шапку самостоятельно.
Прием пищи	1. Поведение за столом: сидение за столом во время приема пищи, использование салфетки (по напоминанию). 2. Использование столовых приборов: удержание ложки, зачерпывание пищи, донесение до рта (с контролем проливаний). Питье из чашки (держит двумя руками, не проливает).	Ест ложкой густую пищу с минимальной помощью. Пьет из чашки самостоятельно.

5.4. Окружающий природный и социальный мир

Цель: Формирование представлений о явлениях природы, объектах живой и неживой природы, а также о социальной среде (люди, профессии, общественные места) в пределах доступного понимания.

Задачи и содержание:

Раздел	Содержание деятельности	Критерии освоения
Природный мир	1. Животные: узнавание (по фотографии, игрушке) домашних животных (кошка, собака,	Узнает 2 домашних животных. Поливает растение с помощью.

Раздел	Содержание деятельности	Критерии освоения
Социальный мир	<p>корова) и их детенышей. Подражание голосам животных (звукоподражание). 2. Растения: наблюдение за комнатными растениями, совместный полив (налить воду в лейку, полить с помощью). 3. Сезонные изменения: наблюдение за погодой из окна (снег — холодно, солнце — тепло). Соотнесение картинок «зима — лето» с одеждой.</p>	<p>Ориентируется в классе и туалете. Показывает машину, автобус на картинках.</p>
	<p>1. Школа: знакомство с помещениями школы (класс, столовая, туалет, раздевалка). Перемещение по школе с тьютором. 2. Профессии: узнавание учителя, тьютора (понимание кто помогает). 3. Транспорт: узнавание игрушечного транспорта (машина, автобус), наблюдение за транспортом на улице.</p>	
Безопасное поведение	<p>1. «Стоп»: формирование реакции немедленной остановки при слове «СТОП» (на прогулке, у дороги). 2. Опасные предметы: различение съедобного/несъедобного (не брать в рот мелкие предметы). 3. Свои/чужие: формирование</p>	<p>Останавливается при громком сигнале «стоп» с физической помощью. Не берет в рот несъедобное под контролем.</p>

Раздел	Содержание деятельности	Критерии освоения
	представления о круге «своих» взрослых (родители, учитель, тьютор) и недопустимости ухода с посторонними.	

5.5. Изобразительная деятельность (ИЗО)

Цель: Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, сенсорного опыта и формирование предпосылок к продуктивной деятельности.

Задачи и содержание:

Раздел	Содержание деятельности	Критерии освоения
Рисование	<ol style="list-style-type: none"> Совместное рисование: техника «рука в руке» для оставления следов (карандашом, фломастером, кистью). Свободное рисование: оставление спонтанных штрихов, точек, линий (каляки-маляки) с интересом к процессу. Штриховка: штриховка внутри контура (крупные формы) с помощью. Нетрадиционные техники: пальчиковые краски (оставление отпечатков), печатки (губкой, штампом) для получения яркого сенсорного эффекта. 	<p>Удерживает карандаш тремя пальцами (с коррекцией). Оставляет след на бумаге. Эмоционально реагирует на результат.</p>
Лепка	<ol style="list-style-type: none"> Свойства материала: знакомство с пластилином/тестом (мягкое, мнется). Действия: отщипывание кусочков, раскатывание прямыми и круговыми движениями («колбаска», «шарик») совместно. «Надавливание»: вдавливание 	<p>Совершает манипуляции с пластилином (отщипывает, давит) с помощью.</p>

Раздел	Содержание деятельности	Критерии освоения
	мелких предметов (бусины, макароны) в пластилин.	
Аппликация	<p>1. Работа с клеем: намазывание клеем детали (кисточкой, клеем-карандашом) и приклеивание на лист по образцу.</p> <p>2. Готовые формы: наклеивание готовых форм (круги, квадраты) в заданное место (с помощью, методом «рука в руке»).</p>	Наклеивает деталь на лист с физической помощью.

5.6. Музыка и движение

Цель: Стимуляция эмоциональной сферы, развитие чувства ритма, подражания и общей моторики через музыкальную деятельность.

Задачи и содержание:

Раздел	Содержание деятельности	Критерии освоения
Слушание	<p>1. Реакция на музыку: дифференциация веселой и спокойной музыки (изменение мимики, позы).</p> <p>2. Локализация звука: поворот головы к источнику звука (бубен, барабан, погремушка).</p>	Поворачивается к источнику звука. Проявляет эмоциональный отклик на знакомую мелодию.
Пение и подражание	<p>1. Подпевание: произнесение гласных звуков (А, О, У) при пении педагога.</p> <p>2. Музыкальные игры: выполнение движений по подражанию под музыку: «ладушки», «сорока-ворона», «погреми погремушкой».</p>	Подражает простым ритмичным движениям.

Раздел	Содержание деятельности	Критерии освоения
Игра на инструментах	1. Шумовые инструменты: удержание инструмента (бубен, маракас, колокольчик), извлечение звука (встряхивание, удар).	Извлекает звук из инструмента по показу.
	2. Синхронизация: совместное ритмичное постукивание (ложками, палочками) под счет педагога.	

5.7. Адаптивная физическая культура (АФК)

Цель: Коррекция двигательных нарушений, развитие общей и мелкой моторики, формирование произвольности движений и навыков взаимодействия в двигательной деятельности.

Задачи и содержание:

Раздел	Содержание деятельности	Критерии освоения
Общая моторика	1. Ходьба: ходьба по прямой дорожке (линии), ходьба с перешагиванием через препятствия (кубики, палки).	Выполняет движения с помощью или по подражанию. Передвигается по залу, не сталкиваясь с предметами.
	2. Бег: бег за взрослым, остановка по сигналу.	
	3. Равновесие: стояние на одной ноге (с опорой), ходьба по гимнастической скамейке (с поддержкой).	
	4. Ползание и лазание: ползание на четвереньках, пролезание через обруч, подлезание под препятствие.	
Мелкая моторика	1. Захват: развитие щипкового захвата (мелкие предметы: фасоль, бусины),	Выполняет захват мелких предметов тремя пальцами.

Раздел	Содержание деятельности	Критерии освоения
Действия с мячом	<p>перекладывание из одной емкости в другую.</p> <p>2. Действия: нанизывание крупных бусин на шнурок, застегивание/расстегивание липучек, молнии (на тренажере).</p> <p>3. Сила рук: сжимание эспандера, отрывание кусочков бумаги, переливание воды (совместно).</p>	Нанизывает 2–3 крупные бусины с помощью.
	<p>1. Катание: катание мяча друг другу из положения сидя.</p> <p>2. Бросание и ловля: бросание мяча в корзину (с близкого расстояния), ловля большого мяча (с поддержкой).</p>	Катает мяч в направлении взрослого.

5.8. Коррекционно-развивающие занятия (Сенсорное и эмоциональное развитие)

Цель: Снижение сенсорной гипер-/гипочувствительности, формирование регуляторных функций, подготовка к произвольной деятельности.

Задачи и содержание:

Раздел	Содержание деятельности	Критерии освоения
Сенсорное развитие	<p>1. Тактильная стимуляция: игры с различными текстурами (крупы, песок, вода, гладкие/шершавые поверхности). Толерантность к прикосновениям.</p> <p>2. Визуальная стимуляция: прослеживание за световым лучом, сортировка по цвету (красный-синий-желтый), работа с парными картинками.</p> <p>3. Слуховая стимуляция: различение громких/тихих звуков, бытовых</p>	<p>Выдерживает тактильный контакт (руки, лицо) в течение 2–3 минут.</p> <p>Сортирует предметы по 2 цветам.</p>

Раздел	Содержание деятельности	Критерии освоения
Эмоциональное развитие	<p>шумов (пылесос, звонок).</p> <p>4. Вестибулярная стимуляция: раскачивание на фитболе, качелях (в дозированном режиме для саморегуляции).</p>	<p>Использует ритуал приветствия (жест). Применяет карточку «отдых» с напоминанием.</p>
	<p>1. Формирование ритуалов: введение постоянного ритуала приветствия (песня, жест) и окончания занятия (коробка «прощай»).</p> <p>2. Распознавание эмоций: рассматривание фотографий и пиктограмм (радость, грусть) с комментарием.</p> <p>3. Саморегуляция: создание «тихой зоны» (сенсорный уголок) для восстановления. Обучение использованию карточки «отдых» при перегрузке.</p> <p>4. Коррекция поведения: предупреждение нежелательного поведения (агрессии, стереотипий) через переключение внимания и предложение альтернативного занятия.</p>	

Методические пояснения к реализации содержания:

- 1. Визуальная поддержка:** Каждое направление должно сопровождаться визуальным расписанием (PECS, фотографии, пиктограммы). Без визуальной опоры освоение содержания для ребенка с РАС 8.4 невозможно.

2. **Дробление навыка (Task Analysis):** Каждый навык (например, «мытьё рук») разбивается на микро-шаги. Освоение идет последовательно, часто в обратной цепочке (последнее действие делает ребенок, остальное — взрослый).
3. **Сенсорная адаптация:** Все занятия проводятся с учетом сенсорных особенностей. Избегается резких звуков, яркого мерцающего света, если они провоцируют срывы. Используется сенсорная диета по рекомендации психолога.
4. **Индивидуализация темпа:** Содержание осваивается в индивидуальном темпе. Возможно, что за учебный год будет освоено лишь 1–2 раздела из каждого направления, что считается успешным результатом.

«3. Психолого-педагогическая характеристика»

для СИПР (вариант 8.4). Этот раздел является ключевым для обоснования выбора образовательного маршрута, методов работы и критериев оценивания. Он составляется на основе данных первичной диагностики, наблюдений (в том числе в естественных условиях — семья, классная комната, игровая площадка) и заключений специалистов (психолога, логопеда, психиатра).

Характеристика должна отражать не только дефициты, но и сильные стороны ребенка (сенсорные предпочтения, ритмические способности, визуальную память и т.д.), на которые будет опираться коррекционная работа.

3. Психолого-педагогическая характеристика

Ф.И.О. обучающегося: [Фамилия Имя Отчество]

Возраст: [полных лет]

Дата обследования: [сентябрь 202X г.]

Специалисты: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед.

3.1. Общие сведения и социальная ситуация развития

Ребенок воспитывается в (полной/неполной) семье. Социально-бытовые условия (удовлетворительные/требующие внимания). Родители проявляют (высокую/среднюю) степень вовлеченности в процесс сопровождения, (посещают/не посещают) консультации специалистов, (следуют/не в полной мере следуют) рекомендациям.

Адаптация к образовательной организации: на момент начала обучения наблюдается (выраженный/умеренный) уровень стресса, проявляющийся в (формах: крик, двигательное возбуждение, самоагрессия, стереотипии, уход в себя, отказ от входа в помещение).
Формирование стереотипа посещения школы требует (длительного/кратковременного) периода с обязательным участием тьютора и визуальной поддержки (расписание, фото педагогов, ритуал приветствия).

3.2. Характеристика познавательной сферы

3.2.1. Внимание

Объем: резко сужен. Ребенок фиксирует взгляд на стимуле не более (2–5) секунд при отсутствии сенсорной значимости объекта.

- **Устойчивость:** низкая. Наблюдается быстрое пресыщение (утомление) деятельностью. Продолжительность продуктивного взаимодействия без смены вида деятельности не превышает (3–5) минут.
- **Переключаемость:** крайне затруднена. При завершении привлекательной деятельности наблюдаются аффективные вспышки, трудности перехода от одного задания к другому. Требуется использование визуального таймера (песочные часы, карточка «стоп»).
- **Избирательность:** характерна фиксация на нерелевантных стимулах (свет, вращающиеся предметы, текстура обоев), что затрудняет концентрацию на учебной задаче.

3.2.2. Восприятие

Сенсорное развитие характеризуется **дисгармоничностью** и наличием специфических особенностей, характерных для РАС.

- **Зрительное восприятие:** сохранно на уровне слежения за движущимися предметами, узнавания ярких предметных изображений. Отмечается фрагментарность восприятия (воспринимает объект по частям, а не целиком). Преобладает реакция на цвет и форму, а не на функциональное назначение предмета.
- **Слуховое восприятие:** избирательное. Не реагирует на тихую речь, но отмечается гиперчувствительность к резким звукам (звонок, аплодисменты, шум перфоратора),

которые вызывают (закрывание ушей руками, крик, панику). Различение бытовых шумов и речевых звуков недостаточно дифференцировано.

- **Тактильное восприятие:** (гиперчувствительность/гипочувствительность). Отмечается (непереносимость прикосновений к лицу/голове, избегание контакта с определенными текстурами (мокрое, липкое, ворсистое) / недостаточная реакция на боль, температуру, поиск интенсивной проприоцептивной нагрузки).
- **Кинестетическое восприятие:** отмечается (низкий/высокий) порог вестибулярной чувствительности. Ребенок (ищет/избегает) раскачивания, прыжков, вращения.

3.2.3. Память

- **Механическая память:** относительно сохранна (или развита неравномерно). Может запоминать визуальные паттерны, алгоритмы действий, расположение предметов в пространстве.
- **Смысловая память:** сформирована на низком уровне. Запоминание носит избирательный, часто не связанный с логикой характер.
- **Воспроизведение:** воспроизведение информации возможно только в знакомой ситуации, при переносе в новый контекст наблюдается отказ от выполнения или «потеря» навыка.

3.2.4. Мышление

Мышление **наглядно-действенное**, переход к наглядно-образному мышлению затруднен.

- **Анализ и синтез:** доступны элементарные действия с предметами (сортировка по образцу, соотнесение одинаковых объектов). Понимание причинно-следственных связей не сформировано (не соотносит действие и его последствие).
- **Обобщение:** операции обобщения недоступны. Объединение предметов возможно только на основе внешнего сходства (цвет, форма), но не функционального назначения.
- **Перенос знаний:** перенос усвоенного способа действия на новый материал отсутствует или осуществляется только после многократного повторения и наличия аналогичной визуальной опоры.

3.2.5. Речевое развитие

По данным логопедического обследования:

- **Импрессивная речь (понимание):** Понимание обращенной речи ограничено ситуативно-бытовым уровнем. Ребенок понимает отдельные инструкции («дай», «возьми», «иди сюда», «нельзя») в знакомом контексте, с обязательным сопровождением жестом и интонацией. Не понимает абстрактных понятий, сложных инструкций. Реагирует на собственное имя неустойчиво/устойчиво.
 - **Экспрессивная речь (собственная):** Активная речь отсутствует / представлена эхолалиями / представлена отдельными звукокомплексами. Спонтанная вокализация имеет характер аутостимуляции / отсутствует. Речь не является средством коммуникации. Имеющиеся слова/звукоподражания используются произвольно / только в состоянии аффекта.
 - **Альтернативная коммуникация:** На момент обследования навыками использования карточек (PECS), жестов для выражения потребностей не владеет / владеет на начальном уровне (1–2 жеста).
-

3.3. Характеристика деятельности

3.3.1. Игровая деятельность

Игровая деятельность находится на стадии манипулятивной / процессуальной / отсутствует.

- Наблюдаются **стереотипные действия** с предметами: выстраивание в ряд, вращение, перелистывание, нанизывание без сюжета.
- **Символическая игра** отсутствует: не наделяет предметы воображаемыми свойствами, не использует предметы-заместители.
- **Совместная игра** недоступна: ребенок не проявляет интереса к сверстникам, в лучшем случае наблюдает со стороны. При попытке вовлечения в совместную игру возникает протестное поведение.
- **Интерес к игрушкам:** избирательный, часто не соответствующий возрасту (интерес к бытовым предметам, веревкам, крышкам).

3.3.2. Учебная деятельность

Учебная деятельность находится на этапе формирования **предпосылок**.

- **Принятие задания:** инструкцию принимает только при наличии визуальной опоры и физической подсказке (рука в руке). Словесная инструкция без жеста и демонстрации не удерживается.
- **Удержание цели:** самостоятельно не удерживает цель деятельности. Требуется постоянное внешнее подкрепление (похвала, сенсорное поощрение, таймер).
- **Способы усвоения:** продуктивен только в ситуации «рука в руке» и по подражанию (при условии высокой мотивации). Самостоятельный перенос навыка отсутствует.
- **Работоспособность:** крайне низкая, истощаема. Продуктивная деятельность возможна в интервалах по [5–10] минут с последующей сменой деятельности или предоставлением сенсорной разгрузки.
- **Отношение к ошибкам:** критичность к результату деятельности отсутствует. При неудаче возможны [отказ от деятельности, агрессия, самоагрессия, уход в стереотипии].

3.3.3. Навыки самообслуживания и бытовая адаптация

Навык	Степень сформированности	Характер помощи
Прием пищи	Ест самостоятельно ложкой густую пищу / ест с помощью / нуждается в кормлении	Только контроль / частичная помощь / полная помощь
Питье	[Пьет из чашки самостоятельно, не проливая / пьет с помощью / использует поильник	
Мытье рук	Выполняет отдельные действия / выполняет алгоритм с помощью / отказывается	
Одевание/раздевание	Снимает отдельные предметы одежды носки, шапку / надевает с помощью / полностью зависит от взрослого	

Навык	Степень сформированности	Характер помощи
Туалет	[Просится (жест/карточка/слово) / не просится, нуждается в высаживании / использует памперс	
Уборка игрушек	Выполняет по инструкции с помощью / не выполняет	

3.4. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения

3.4.1. Эмоциональные проявления

- **Фон настроения:** неустойчивый / сниженный / лабильный. Характерны резкие перепады настроения без видимых внешних причин.
- **Реакция на комфорт/дискомфорт:** дискомфорт (сенсорный, коммуникативный, изменение плана) проявляется в виде:
 - *Двигательного возбуждения* (бег по кругу, раскачивание);
 - *Вокализаций* (крик, визг, плач);
 - *Агрессии* (удары себя по голове, укусы рук, бросание предметов, агрессия на окружающих);
 - *Аутостимуляции* (уход в стереотипии, застывание).
- **Эмпатия:** не сформирована. Ребенок не дифференцирует эмоциональные состояния окружающих, не проявляет сочувствия.

3.4.2. Волевая регуляция

Произвольность поведения практически отсутствует. Поведение определяется:

- **Аффективными установками** (хочу — не хочу);
- **Сенсорными потребностями** (стремление к определенным стимулам или избегание их);
- **Ригидностью** (непереносимость изменений, жесткое следование стереотипам).

Способность к волевому усилию, преодолению трудностей в соответствии с инструкцией отсутствует.

3.4.3. Мотивационная сфера

Основными значимыми мотиваторами являются:

- **Сенсорные:** конкретные текстуры, вращающиеся предметы, музыка, вода, прыжки, раскачивание;
- **Пищевые:** конкретные продукты;
- **Деятельностные:** доступ к просмотру видео, планшету, любимой игре, мультфильму.

Социальная мотивация (похвала, одобрение взрослого) не действует / действует избирательно.

3.4.4. Коммуникативное поведение

- **Средства коммуникации:** преобладают невербальные (крик, плач, уход, самоагрессия) для выражения отказа. Для выражения желания использует приближение к объекту, вкладывание руки взрослого, вокализацию.
- **Инициация контакта:** инициирует контакт только для удовлетворения физиологических потребностей или получения желаемого предмета. Социальный интерес к взрослому ограничен.
- **Контакты со сверстниками:** отсутствуют. В присутствии других детей наблюдается -тревога, избегание, игнорирование, негативные реакции.

3.5. Сенсорные и поведенческие особенности (специфические проявления РАС)

- **Стереотипии:** наблюдаются моторные стереотипии: раскачивание корпусом, вращение кистями рук, хлопки, прыжки, бег по кругу, наклоны. Сенсорные стереотипии: облизывание предметов, разглядывание света, вращение колес, перелистывание страниц.
- **Ригидность:** отмечается жесткая привязанность к определенным ритуалам: [определенный маршрут, последовательность действий, расположение предметов, определенная еда, одежда. Любое изменение вызывает аффективную реакцию.

- **Пищевое поведение:** избирательность: согласен на ограниченный круг продуктов, отвергает продукты определенной текстуры, цвета, температуры.
 - **Страхи:** выявлены страхи: резких звуков, определенных помещений (туалет), бытовых приборов, неожиданных прикосновений. Страхи носят иррациональный характер и усиливаются в новой обстановке.
-

3.6. Сильные стороны и ресурсные возможности

Несмотря на выраженные нарушения, у ребенка выявлены следующие ресурсные зоны, на которые следует опираться в коррекционной работе:

Сфера	Ресурс
Сенсорные предпочтения	Высокая мотивация к визуальному ритму / тактильным ощущениям / воде / музыке / вращающимся объектам
Визуальное восприятие	Хорошо различает цвета, формы, находит парные изображения, способен к зрительному сосредоточению на статичном изображении
Механическая память	Запоминает алгоритмы действий, расположение предметов, последовательность карточек в расписании
Моторные навыки	Сохранна крупная моторика (бег, прыжки) / проявляет интерес к действиям с мелкими предметами
Эмоциональная привязанность	Сформирована избирательная привязанность к матери/тьютору/определенному педагогу, что может служить базой для развития контакта
Способность к подражанию	При высокой мотивации способен к подражанию простым движениям, звукам

3.7. Заключение и рекомендации по организации образовательного процесса

Ребенок демонстрирует неравномерность развития с выраженным отставанием в эмоционально-волевой, коммуникативной и познавательной сферах, характерным для расстройств аутистического спектра, осложненных умеренной/тяжелой умственной отсталостью. Учебная деятельность находится на стадии формирования предпосылок. Самостоятельная продуктивная деятельность невозможна без постоянной направляющей, организующей и физической помощи взрослого.

Особые образовательные потребности:

1. **Структурированная среда:** организация пространства класса и рабочего места с четкими зонами (работа, отдых, сенсорная разгрузка). Использование визуального расписания (карточки «сначала — потом», расписание занятия).
2. **Альтернативная коммуникация:** незамедлительное внедрение системы альтернативной коммуникации (PECS, жесты, коммуникативная доска) для снижения нежелательного поведения, связанного с невозможностью выразить потребность.
3. **Индивидуальный темп:** гибкий режим работы с возможностью смены деятельности, предоставления сенсорных пауз, сокращения времени выполнения заданий.
4. **Сенсорная адаптация:** создание сенсорно-комфортной среды (исключение резких звуков, яркого мерцающего света, наличие сенсорного уголка с утяжеленным одеялом, гамаком, коробкой с крупами — по рекомендации).
5. **Поведенческий подход:** использование методов прикладного анализа поведения (АВА) для формирования навыков и коррекции нежелательного поведения: подкрепление желательного поведения, игнорирование неопасного нежелательного, четкие инструкции, визуальная поддержка.
6. **Единство требований:** согласование подходов между специалистами и родителями в вопросах режима, коммуникации, поведения.

6. Специалисты, участвующие в реализации

Специалист

Направление работы

**Учитель
(дефектолог)**

Реализация учебного плана, формирование базовых учебных действий, мониторинг динамики .

Специалист	Направление работы
Учитель-логопед	Формирование коммуникативных навыков, развитие понимания речи, подбор альтернативных средств общения .
Педагог-психолог	Коррекция эмоционально-волевой сферы, снятие тревожности, формирование ритуалов, работа со стереотипиями .
Учитель АФК	Развитие общей и мелкой моторики, коррекция двигательных нарушений.
Тьютор (при наличии)	Организация учебного пространства, структурирование деятельности, помощь в самообслуживании, адаптация поведения.

7. Программа сотрудничества с семьей

- **Просвещение:** Консультирование родителей по вопросам применения альтернативной коммуникации (PECS) в быту.
- **Единство требований:** Формирование единых подходов к организации режима дня, гигиенических навыков и поведения дома и в школе.
- **Динамика:** Еженедельное информирование о результатах (дневник наблюдений, тетрадь связи).
- **Участие:** Обеспечение наличия необходимых сменных вещей, дидактических материалов по рекомендации учителя .

8. Мониторинг и оценка результатов

Для отслеживания динамики используется уровневая система оценки сформированности действий.

Система обозначений (критерии оценивания):

- «+» — Действие выполняется самостоятельно.
- «П» — Выполняется по подражанию или по образцу (частичная помощь).
- «Р» — Выполняется с помощью (рука в руке) / полная помощь.
- «←» — Действие не выполняется / недоступно .

График мониторинга:

- *Стартовая диагностика* (сентябрь): определение актуального уровня развития.
- *Промежуточная диагностика* (декабрь): корректировка программы.
- *Итоговая диагностика* (май): анализ динамики, определение целей на следующий учебный год.

Ожидаемые результаты:

- Установление элементарного контакта «глаза в глаза» или сенсорно-эмоционального контакта.
- Выполнение инструкций в знакомом алгоритме с визуальной опорой.
- Снижение частоты нежелательного поведения (агрессии, стереотипий) в учебной ситуации.
- Овладение элементарными навыками самообслуживания (частично) .

Дата составления:

Ответственный за реализацию:

Согласовано с родителями (законными представителями): _____

Распиши подробнее 5. Содержание программы (основные направления)

Ниже представлено подробное описание содержания программы по каждому направлению. Расписывая содержание для ребенка с РАС (вариант 8.4), важно учитывать принципы **структурированности, визуальной поддержки, пошагового формирования навыка (task analysis) и сенсорной безопасности.**

Дата составления характеристики:

Учитель-дефектолог: _____ /

Педагог-психолог: _____ /

Учитель-логопед: _____ /

Тьютор: _____ /

С характеристикой ознакомлены родители (законные представители): _____

разработан группой