

Утверждаю  
директор ГБОУ ООШ  
№ 21 г.о. Чапаевск  
Бодрова С.С.  
01.09. 2021г. приказ №124 о-д

## **ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

**Составитель:**

Демина Наталия Викторовна,  
учитель начальных классов  
ГБОУ ООШ № 21 г.о. Чапаевск

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Путь к успеху
Форма наставничества	учитель-учитель
ФИО, должность наставника	Демина Наталия Викторовна, учитель начальных классов
Сведения о наставнике: - педагогический стаж работы; - стаж наставнической деятельности; - информация об аттестации; - профессиональные достижения (награды (1-2 самые значимые)); - результативность участия в конкурсной деятельности (2-3 самые значимые); - дополнительные сведения (в случае необходимости обоснования назначения наставником)	32 года  7 лет  2020г. 1 категория  Диплом 1 степени в III всероссийском конкурсе «ИКТ – комплектность педагога в современном образовании» (Фонд 21 века).  Победитель окружного конкурса методических разработок 2020г.
ФИО, должность, педагогический стаж работы наставляемого	Балакина Дарья Алексеевна, учитель-логопед, 0 лет
Цель программы	обеспечение успешного вхождения молодого специалиста в профессиональную деятельность и дальнейшее закрепление в ней, через создание условий для его профессионального становления.
Задачи программы	<input type="checkbox"/> оказывать методическую помощь молодому специалисту в формировании и повышении общедидактического и методического уровня организации логопедического сопровождения; <input type="checkbox"/> создавать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого специалиста; <input type="checkbox"/> развивать потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании.
Сроки и этапы реализации программы	I. Адаптационный (сентябрь-октябрь) Цель – оказание практической помощи молодому специалисту в адаптации к учреждению, выявление пробелов в теоретических знаниях. Задачи: 1. Выявить значимые проблемы начинающего логопеда в организации профессиональной деятельности и наметить пути их решения;

2. определить сформированность профессионально значимые качества с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;

3. Способствовать формированию навыков самоорганизации;

4. Инициировать активность молодого специалиста.  
Содержание работы: знакомство молодого специалиста с должностной инструкцией, уставом ОУ, правилами внутреннего трудового распорядка, нормативными документами, регламентирующими организацию педагогической деятельности. Выбирается тема самообразования, составляются план её реализации и индивидуальный план профессионального становления специалиста.

II. Проектировочный (ноябрь-март)

Цель – формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков.

Задачи:

1. Стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;

2. Продолжать способствовать формированию умений рационально организовывать и планировать свою деятельность.

3. Обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

Содержание работы: направляющая помощь в совершенствовании знаний, умений, навыков молодого специалиста и проектировании траектории дальнейшего профессионального роста. Приобщение молодого специалиста к активному участию в работе методических объединений, трансляции опыта работы через проведение открытых занятий, социализирующих мероприятий, участие в конкурсах профессионального мастерства. Консультирование по вопросам аттестации на квалификационную категорию.

III. Заключительный (контрольно-оценочный)(апрель-май)

Цель- создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала.

Задачи:

1. Формировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;

2. Вырабатывать умение критически оценивать процесс

	профессионального становления и развития; 3. Продолжать формировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием;		
Ожидаемые результаты программы	<input type="checkbox"/> высокий уровень включенности молодых специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, развитие личного, творческого и педагогического потенциалов; <input type="checkbox"/> повышение удельного веса педагогов возрастной категории до 35 лет, сокращение текучести педагогических кадров в общеобразовательных организациях; <input type="checkbox"/> развитие у наставляемых компетенций, необходимых для раннего периода становления в профессии педагога; <input type="checkbox"/> получение профессиональных советов и рекомендаций, мотивации и ресурсов для комфортной адаптации в образовательной организации.		
Форма мониторинга результативности	Беседа наставник – наставляемый для оценки уровня эффективности проведенных мероприятий программы наставничества, а также выявление уровня включенности молодого специалиста в соответствии с таблицей:  0 баллов- низкий уровень; 1 балл- средний уровень; 2 балла- высокий уровень.		
	Уровни	Измерение уровня	
		Количество участия	Эффективность
	Низкий	1 и менее	Значительные замечания к методическому уровню, срокам, качеству, полноте оформления документации, неполное выполнение плановых мероприятий
	Средний	3-4	Деятельность проходит на должном методическом уровне, в целом соответствует требованиям, плану
Высокий	4 и более	Деятельность проходит на высоком методическом уровне, соответствует требованиям, плану, проводятся мероприятия вне/сверх плана	

## Индивидуальный план

в рамках организации работы наставнической пары  
на 2021-2022 учебный год

Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить	Содержание деятельности	Сроки	Формат (очный/ дистанционный)	Результат
Формирование у молодого специалиста навыков составления перспективного планирования логопедической деятельности на учебный год	Обмен опытом по составлению перспективного планирования.	Сентябрь	очный	
Формирование у молодого специалиста навыков разработки индивидуальных программ логопедического сопровождения обучающихся.	Помощь в разработке индивидуальных программ логопедического сопровождения обучающихся.	Сентябрь	очный	
Формирование у молодого специалиста навыков применения современных образовательных и логопедических технологий, включая информационные ресурсы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.	Консультирование по теме «Современные образовательные технологии».	Сентябрь	очный	
Формирование у молодого специалиста навыков взаимодействия с родителями обучающихся.	Помощь в составление плана работы с родителями, методическое сопровождение по проведению собраний и индивидуальных бесед	сентябрь-январь	очный	
Формирование у молодого специалиста навыков выстраивания работы по становлению базовых учебных действий у обучающихся в процессе логопедического сопровождения.	Помощь в составлении плана работы и организации работы по формированию базовых учебных действий у обучающихся в процессе логопедического сопровождения.	Октябрь	очный	
Выявление направлений педагогической работы, вызвавших у молодого специалиста наибольшие затруднения для дальнейшей коррекционной работы по совершенствованию практических навыков ведения документации и	Собеседование по итогам первой учебной четверти. Определение темы самообразования молодого специалиста	Октябрь	очный	

самостоятельной работы. Корректировка самостоятельной методической деятельности молодого педагога по направлению выбранной темы самообразования.				
Рассмотрение основных принципов личностно-ориентированного обучения. Формирование у молодого специалиста практических умений строить взаимоотношения с детьми в контексте личностно-ориентированного обучения.	Консультирование по теме «Индивидуальный подход в рамках личностно-ориентированного обучения школьников»	Ноябрь	очный	
Развитие умений анализировать социальную ситуацию развития как каждого ребенка в отдельности, так и, в целом, классного коллектива; Формирование умений организации школьного коллектива; Овладение методами диагностирования конфликтных ситуаций и методами выхода из них	Деловая игра «Как избежать конфликтов среди детей в школьном коллективе», совместная работа с педагогом-психологом	Декабрь	очный	
Анализ деятельности молодого специалиста за первое полугодие учебного года, дать рекомендации по интересующим вопросам обучения и воспитания школьников.	Собеседование по итогам второй учебной четверти	январь	очный	
Наблюдение за методикой преподавания, взаимодействия наставника с обучающимися; Наблюдение за подготовкой к урокам, методическими приемами, используемыми в ходе построения работы детей на уроках молодым специалистом.	Взаимопосещение уроков молодым специалистом и наставником, проведение творческой – мастерской наставником с классом наставляемого	январь-февраль	очный	
Анализ проведенной работы в методической паре, выявление недочетов и коррекция их в дальнейшей работе	Собеседование по итогам третьей учебной четверти	Март	очный	
Формирование у молодого специалиста умения составлять логопедическое представление обучающегося для ППк	Беседа-практикум	Март	очный	
Формирование у молодого специалиста навыков анализа эффективности реализации	Тематические беседы, кейс-задания.	Апрель	очный	

программ сопровождения обучающихся.				
Анализ методической деятельности пары за период учебного года, диагностика изменений в уровне профессионализма молодого педагога	Подведение итогов работы методической пары учитель-учитель за учебный год	Май	очный	